

EXPLORANDO EL ENFOQUE EDUCATIVO EN GUATEMALA: ¿INTEGRACIÓN, SEGREGACIÓN O INCLUSIÓN?

FACULTAD DE EDUCACIÓN

KARLA ORDOÑEZ - LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

LAURA QUEZADA - LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

JULIA TOVAR - LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Los estudiantes con necesidades educativas especiales reciben una educación de calidad?

ABSTRACT

A través de esta investigación se busca identificar la realidad de instituciones privadas ante una educación inclusiva. Cómo lo están implementando y el sentir de los docentes. Es importante recordar que los cambios son un proceso, por lo tanto, uno de los objetivos principales de la investigación es poder escuchar las necesidades de los docentes para poder desempeñar su labor educativa con base en esta nueva modalidad implementada. Guatemala enfrenta un desafío importante dentro de su sistema educativo: garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales, tengan acceso a una educación que les permita desarrollar su máximo potencial y participar plenamente en la sociedad. Aunque el enfoque inclusivo es fundamental para lograr este objetivo, su implementación a menudo es insuficiente. La inclusión busca crear un entorno en donde todas las personas se sientan cómodas participando y desarrollen un sentido de pertenencia, impulsado por valores como la empatía y el respeto.

INTRODUCCIÓN

Guatemala es un país que posee una gran riqueza con relación a los diversos aspectos étnicos y lingüísticos. El área socioeconómica y cultural de Guatemala plantea un desafío fundamental en el ámbito educativo: asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus particularidades individuales, tengan acceso a una educación que les permita alcanzar su máximo potencial y participar plenamente en la sociedad. Para lograr alcanzar su máximo potencial se puede recurrir al enfoque inclusivo, sin embargo, este no siempre se practica de forma ideal.

Cuando se habla acerca de inclusión, se refiere a lograr construir un entorno en donde todas las personas puedan sentirse cómodas participando y que a su vez desarrollen un sentido de identidad y pertenencia para todos. Para ello es necesario tener valores como empatía, respeto, solidaridad, así como también apoyarse de adecuaciones a la infraestructura, recursos educativos, pero especialmente tener información acerca del tema. La integración por su parte es un enfoque en donde una persona puede estar presente en un grupo, pero su participación e interacción con el resto se ve limitada por el mismo grupo al que pertenece.

La segregación educativa por su parte puede presentarse de diversas formas. Desde la falta de acceso a recursos adecuados hasta la exclusión de ciertos grupos por sus características intrínsecas como etnia, cultura o discapacidad. Esto no solo promueve las desigualdades sociales, sino que también perjudica a muchos jóvenes que buscan la posibilidad de alcanzar sus metas y contribuir de manera significativa a la sociedad. Es por ello que el enfoque educativo debe promover siempre la inclusión, con el fin de garantizar oportunidades equitativas para todos los estudiantes y de esta manera superar las barreras que impiden una verdadera participación e interacción.

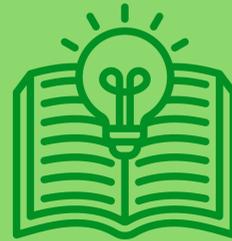
METODOLOGÍA

Se llevó a cabo una investigación cualitativa de campo, por medio del análisis de los resultados obtenidos por entrevistas.

Instrumentos/ Técnicas	Dirigido a...	Propósito
Entrevista Cuestionario	Docentes del área privada urbana	El propósito de esta entrevista es explorar el enfoque educativo que predomina en Guatemala desde el punto de vista de docentes del área privada urbana.
Se complementó la investigación de campo, con la observación e interacción de los docentes y la dinámica que mantienen con sus estudiantes dentro del entorno educativo.		

PALABRAS CLAVE

- Brechas
- Calidad
- Diversidad
- Equidad
- Educación
- Inclusión
- Integración
- Necesidades educativas especiales
- Segregación
- Sistema Educativo



OBJETIVOS

Objetivo General:

Explicar el acompañamiento que las instituciones educativas ofrecen a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en Guatemala, con el fin de identificar los enfoques predominantes y las áreas de mejora en el sistema educativo del país.

Objetivos específicos

Analizar las políticas y normativas vigentes relacionadas con la educación inclusiva en Guatemala, con el fin de identificar los marcos legales y las directrices que guían la provisión de servicios educativos para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Identificar el acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales a una Educación de Calidad según los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Cuyo objetivo es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos los individuos.

RESULTADOS

Por medio de las entrevistas se logró analizar cómo las docentes de instituciones privadas comprenden los distintos conceptos que van ligados a la inclusión educativa y cómo ellas lo han percibido desde su trayectoria como docentes y desde sus instituciones educativas.



INTERPRETACIÓN

Las interpretaciones proporcionan una panorámica detallada de la educación inclusiva en Guatemala. La primera descripción resalta la experiencia y compromiso de los maestros a lo largo de décadas. Las interpretaciones siguientes exploran la comprensión y avances en la inclusión educativa, destacando mejoras en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, aunque con disparidades en su implementación. Se distingue entre inclusión e integración, enfatizando cómo la primera implica adaptar el entorno para la participación plena del estudiante. Se evidencia la presencia de casos de inclusión en el entorno escolar. Además, se aborda la segregación escolar, desde la separación por habilidades hasta exclusiones más directas o sutiles, reflejando desafíos persistentes. Finalmente, se destaca la prevalencia de enfoques de integración sobre la inclusión, con la necesidad de más recursos e información para avanzar hacia una verdadera inclusión educativa en Guatemala.

CONCLUSIONES

Existe una clara distinción entre inclusión, integración y segregación, destacando que la inclusión requiere adaptar el entorno para permitir la participación plena del estudiante, mientras que la integración se limita a su presencia física y la segregación siendo excluidos de los entornos educativos regulares.

En Guatemala, predomina más la integración que la inclusión, debido a la falta de recursos, infraestructura y apoyo, lo que indica la necesidad de mayores esfuerzos y recursos para lograr la inclusión educativa efectiva y equitativa. Se reconoce que la inclusión educativa ha experimentado avances significativos, con mejoras en el trato y atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, la creación de espacios y las capacitaciones específicas a docentes. Sin embargo, se observa una disparidad en la implementación de políticas inclusivas, variando según la institución.

REFERENCIAS

