

Motivaciones para practicar deporte competitivo en jugadoras de baloncesto mayores a 35 años: estudio de casos de la selección femenina de Maxi Baloncesto de Quetzaltenango, Guatemala

Bryhan Alexander Armira Lucas

Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación Física / Egresado de Universidad del Valle de Guatemala, Campus Altiplano Promoción 2022.

RESUMEN: Múltiples estudios científicos analizan las motivaciones para practicar baloncesto a nivel competitivo en etapas juveniles o de alto rendimiento. Escasos antecedentes han estudiado la motivación en jugadoras de la categoría Maxi (>35 años). El objetivo de este estudio fue identificar las motivaciones de las jugadoras mayores a 35 años para seguir practicando baloncesto a nivel competitivo y federado de Guatemala. La muestra estuvo constituida por 12 jugadoras, que integraron la selección femenina del departamento de Quetzaltenango en el torneo oficial que organizó la Federación Nacional de Baloncesto para la temporada 2022. Se planteó un estudio cualitativo siguiendo parámetros de los estudios de casos. Como instrumento se realizó una entrevista semi estructurada. Con la información recopilada a través de procedimientos deductivos, planteamiento de dimensiones y categorías, se analizaron los hallazgos útiles para los fines de este estudio. Los resultados ponen de manifiesto que a esta edad las jugadoras siguen jugando por gusto, diversión e identidad deportiva. Para el grupo estudiado, los resultados indican que persiste el afán competitivo que motiva a las jugadoras a continuar con la práctica deportiva. La identidad con la representación de la ciudad natal es una motivación intrínseca y el apoyo familiar es fundamental para continuar con la práctica sistemática del deporte a esta edad. Este estudio es el primero de este tipo en el país para que preparadores físicos, entrenadores y directores técnicos puedan potencializar la motivación a través de intervenciones psicológicas y deportivas en jugadoras del equipo femenino de Maxi Baloncesto de Quetzaltenango.

PALABRAS CLAVE: Maxi Baloncesto, Baloncesto femenino y Motivación.

Motivations to practice competitive sport in basketball players over 35 years old: case study of the Maxi Basketball female national team of Quetzaltenango, Guatemala

ABSTRACT: Multiple scientific studies have analyzed the motivations for playing basketball at a competitive level in youth or high performance stages. Few precedents have studied the motivation of players in the Maxi category (>35 years old). The objective of this study was to identify the motivations of players over 35 years of age to continue playing basketball at the competitive and federated level in Guatemala. The sample consisted of 12 players who were part of the women's national team of the department of Quetzaltenango in the official tournament organized by the National Basketball Federation for the 2022 season. A qualitative study was conducted following case study parameters. A semi-structured interview was used as an instrument. With the information gathered through deductive procedures, dimensions and categories, the findings useful for the purposes of this study were analyzed. The results show that at this age the players continue to play for pleasure, fun and sports identity. In the case of the group studied, the results indicate that the competitive eagerness that motivates the players to continue playing sports persists. The identity with the representation of the hometown is an intrinsic motivation and family support is fundamental to continue with the systematic practice of sports at this age. This study is the first of its kind in the country so that physical trainers, coaches and technical directors can enhance motivation through psychological and sports interventions in players of the female Maxi Basketball team of Quetzaltenango.

KEY WORDS: Maxi Basketball, Female Basketball and Motivation.

Introducción

En Guatemala, la Federación Nacional de Baloncesto (FNBG) organiza torneos oficiales para distintas categorías según la edad. Para la temporada 2022 el equipo de Quetzaltenango de la categoría Maxi Baloncesto femenino (mayores a 35 años) estuvo conformado por 12 jugadoras. Las integrantes cumplen diversas profesiones y oficios: maestras, abogadas, amas de casa, etc. Teniendo en cuenta que la motivación en el deporte ha sido objeto en múltiples estudios, pero se limita a deportistas elite, universitarios, infantiles y juveniles (Tuak et al., 2022). Y que la práctica del baloncesto debe promover la integridad y equidad sin distinción de edades (Castillo et al., 2018).

Aunado a la poca investigación en el campo del deporte guatemalteco y motivación en jugadoras de baloncesto mayores a 35 años, se planteó este estudio cuya finalidad fue identificar las motivaciones de las jugadoras de la categoría "Maxi" para seguir practicando el deporte de baloncesto a nivel competitivo y federado en Guatemala.

Desde el estudio sistemático de los procesos de entrenamiento, la psicología aplicada ha estado en constante evolución de las personas que tienen un rol activo en el deporte (Carr, 2006), "para que la psicología del deporte y actividad física sea reconocida como ciencia y respetada la base de conocimientos debe seguir creciendo" (Cox, 2008, p. 10). Desde esta ciencia, comprender la motivación que incide a la inclusión de actividad física es fundamental para desarrollar intervenciones según el tipo de edad y género (Molanorouzi et al., 2015).

La motivación es un estado interno que activa y dirige la conducta hacia metas y fines determinados (Barberá, 2002). Este proceso es dinámico más que un estado fijo, al ser algo en constante cambio existe un crecimiento y declive según las circunstancias (Soriano, 2001). Para su estudio, la motivación tiene dos clasificaciones, la primera es la motivación intrínseca: consiste en el comportamiento a partir del deseo interno de la persona (Turner & Reed, 2022), busca satisfacer tres necesidades: autonomía, competencia y relación (Flanneri, 2017). En cambio, la motivación extrínseca hace referencia al comportamiento derivado de factores externos, como premios o reconocimientos (Cerasoli et al., 2014)

Una de las teorías principales en la que se ha apoyado el deporte es la teoría de metas de logro y autodeterminación (Ruiz & Baena, 2015). Esta teoría explica que las personas se esfuerzan por demostrar sus habilidades según las motivaciones del contexto que las rodea (Méndez, 2012).

En la última década, los estudios de motivación en el deporte se han realizado de manera cuantitativa (Cuevas et al., 2013), los estudios etnográficos y cualitativos son pocos. No se conoce a profundidad la autodeterminación y metas de logro de jugadoras de baloncesto. Aunque también se han realizado trabajos cuasi experimentales longitudinales para analizar los cambios de motivación en jugadoras de baloncesto del ámbito escolar y deporte de rendimiento (González et al., 2011).

Diversos antecedentes de estudio han destacado la importancia del estudio de la motivación en el baloncesto en sus distintas categorías, tal como un estudio realizado por Adell et al. (2019) que tomaron la teoría de los valores humanos (Schwartz, 1992; Schwartz et al., 2012), y la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985, 2000), en el que se hipotetizó que los diferentes tipos de motivación (motivación autónoma, controlada y no motivación) actuarían como mediadores de la relación entre los valores de los jugadores (auto-trascendencia, conservación, auto-promoción y apertura al cambio) y los indicadores de bienestar (vitalidad subjetiva y afectos positivos), así como de la intención futura de seguir practicando baloncesto.

Por otro lado, Almagro y Paramio (2017) realizaron un estudio donde revelaron que los siguientes factores tienen una gran importancia para que los jugadores de baloncesto entrevistados mantengan su práctica: una motivación autodeterminada para practicar, la satisfacción de sus necesidades psicológicas, el clima de apoyo a la autonomía que genera el entrenador, así como la relación con éste, el apoyo familiar y la posibilidad de poder compatibilizar con los estudios.

En contraste con el estudio de Cervelló et al. (2016) los resultados mostraron que la creencia incremental de habilidad predecía positivamente el conocimiento procedimental, mientras que la creencia de entidad lo hacía de forma negativa. La relación entre las creencias de habilidad y el conocimiento procedimental fue directa, sin mediación de las orientaciones de meta y la competencia percibida. Vieira et al., (2020) realizaron una investigación denominada Motivación deportiva en jugadoras de baloncesto de alto rendimiento. Los resultados más representativos muestran que el 82,7 % y 43,4 % de las participantes presentaron niveles altos de motivación, intrínseca y extrínseca respectivamente.

Materiales y métodos

A. Muestra y selección de participantes

La muestra estuvo formada por un total de 12 participantes. Se trabajó con la totalidad de integrantes de la selección femenina de Maxi Baloncesto de Quetzaltenango, Guatemala para la temporada 2022. Esta muestra y selección responde a los requisitos mínimos para plantear un estudio de casos porque son personas que tienen aspectos en común (Muñoz, 2010). Los criterios de inclusión fueron: participantes mayores a 35 años, practican baloncesto a nivel federado y pertenecen a un equipo departamental afiliado a la liga nacional de baloncesto de Guatemala.

B. Procedimientos

Se solicitó la colaboración del equipo después de un entreno realizado en agosto de 2022, las entrevistas fueron realizadas por el autor y tuvieron una duración de 25 a 30 minutos. Las entrevistas se realizaron en un recinto adecuado, aislado de ruido y en la instalación deportiva utilizada para los

entrenamientos. Todas las jugadoras participaron voluntariamente. Cada entrevista fue grabada y transcrita literalmente, el procedimiento completo fue el siguiente:

- 1) Antes del inicio de la entrevista se les explicó la finalidad del estudio, se aclaró que la conversación sería grabada y utilizada únicamente con fines de investigación.
- 2) Durante las entrevistas se resolvieron dudas de las participantes.
- 3) El entrevistador explicó de distinta manera la pregunta que no tuviera mucha claridad, esto para conseguir más información o mayor profundidad.
- 4) Por último, se agradeció a las participantes la colaboración durante la entrevista.

Para el análisis de datos recabados, se utilizó un procedimiento de cinco pasos:

- 1) Transcribir literalmente cada entrevista
- 2) Escuchar las entrevistas para corroborar la coherencia con la transcripción
- 3) Se realizó un análisis deductivo mayormente, aunque en algunos casos fue necesaria una forma inductiva.
- 4) En entrevistas semi estructuradas fue necesario identificar dimensiones y frecuencias para orientar la importancia de las respuestas y códigos (Folgueiras, 2016).
- 5) Se analizaron los resultados dividiendo las respuestas en dimensiones y categorías. Posteriormente se analizaron las frecuencias y porcentajes de la información recopilada, para proporcionar una retroalimentación de hallazgos y analizar la importancia de los mismos según los fines de este estudio.

Instrumento

Se realizó una entrevista semi-estructurada con preguntas abiertas a cada basquetbolista. Se utilizó un guión de preguntas a través de tres interrogantes las cuales fueron validadas por expertos en psicología deportiva y fundamentos teóricos recientes para estructurar el guion de preguntas (Almagro et al., 2015).

Diseño de investigación

Se planteó un estudio cualitativo basado en un trabajo de campo, con parámetros de estudio de casos para recopilar información acerca de las motivaciones de jugadoras de baloncesto mayores a 35 años. Para Gutiérrez (2013) "los estudios cualitativos permiten comprender las subjetividades de los individuos en su contexto cotidiano o laboral. Es "la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable" (p. 3). Respecto a los estudios de caso Neiman & Quarante (2006) indican: "se caracterizan por enfoques epistemológicos que permiten tener categorías narrativas y críticas de una realidad, consiste en el

abordaje del caso único donde la efectividad de la particularización reemplaza la validez de la generalización" (p. 219).

Métodos empíricos y teóricos

Empíricos

- **Entrevista no estructurada:** Permitió conocer a profundidad los factores de motivación en las jugadoras, dando libertad a expresarse para conocer sus percepciones, preguntas, escuchar y registrar las respuestas y después, hacer otras preguntas que amplíen un tema en particular. Las preguntas son abiertas y los entrevistados deben expresar sus percepciones con sus propias palabras (Piza et al., 2019).

Teóricos

- **Histórico-Lógico:** Brinda las pautas para conocer el antecedente del objeto de estudio, delimitar las teorías y conceptos básicos a través de la consulta de las distintas fuentes de información.
- **Análisis-síntesis:** A partir de razonamientos se pueden establecer aspectos generales para llegar a conclusiones acerca de los diversos factores que motivan a las jugadoras de Maxi Baloncesto a continuar la práctica deportiva.

Resultados y discusión

A cada jugadora se le asignó la letra (J) según el número de respuesta para efectos prácticos de este estudio.

Tabla 1. Datos de las jugadoras de la selección femenina de Maxi Baloncesto de Quetzaltenango 2022.

No.	Años de trayectoria	Edad
Jugadora 1 (J1)	25	38
Jugadora 2 (J2)	27	45
Jugadora 3 (J3)	25	42
Jugadora 4 (J4)	30	47
Jugadora 5 (J5)	30	45
Jugadora 6 (J6)	30	41
Jugadora 7 (J7)	20	45
Jugadora 8 (J8)	24	47
Jugadora 9 (J9)	23	49
Jugadora 10 (J10)	27	37
Jugadora 11 (J11)	29	38
Jugadora 12 (J12)	28	36

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Respuestas clasificadas en dimensiones y categorías obtenidas durante el trabajo de campo.

Dimensión	Categoría	F	n	%
Adherencia al deporte	Seguir con la carrera deportiva por el gusto a la práctica del baloncesto	50	12	100
	Representatividad de la ciudad de origen en procesos de deporte federado	5	12	100
Consecución de logro	Ganar títulos (afán competitivo)	45	12	100
	Reconocimiento social	5	12	100
Regulación motivacional	Motivación intrínseca	30	12	100
	Motivación extrínseca	10	12	100
Fines sociales	Relación con compañeras de equipo	40	12	100
	Responsabilidad y orientación a la tarea	15	12	100
	Apoyo familiar	25	12	100

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de la información reveló 225 unidades de texto codificado, para atender las respuestas y facilitar el proceso se codificaron 4 dimensiones con 9 categorías (tabla 2). En la tabla 2 se aprecia las frecuencias de las respuestas tras la codificación de las 12 entrevistas, así mismo se presentan el número de basquetbolistas que hicieron referencia a las dimensiones planteadas.

Adherencia al deporte

La adherencia deportiva fue la dimensión más destacada en las entrevistas, la mayoría de jugadoras manifestaron el gusto y placer de continuar la práctica deportiva después de 25 años ya que hacen referencia a la satisfacción que produce jugar baloncesto, entre los aspectos más mencionados se encuentran: diversión, goce y disfrute. Cuando se les preguntó ¿Por qué juegas al baloncesto?, estas fueron algunas de las respuestas:

J2 síntesis de la declaración: “me gusta jugar el baloncesto porque lo he practicado por más de 25 años, para mí es una forma de vida y me divierto jugando”.

J4 síntesis de la declaración: “sigo practicando baloncesto porque me gusta mucho, disfruto cada entreno y cada partido”.

J10 síntesis de la declaración: “El baloncesto es mi forma de desestresarme y de divertirme es mi pasatiempo favorito y lo mejor es venir a disfrutar con mis amigas cada entreno y pasarla bien con mis amigas de años”.

J8 síntesis de la declaración: “Voy a dejar de jugar baloncesto hasta que Dios me lo permita porque me divierto y disfruto mucho los partidos y tengo la oportunidad de conocer gente y de viajar, además de convivir con mis amigas”.

Consecuencia de logro

En esta dimensión la mayor frecuencia de respuestas es la categoría de afán competitivo (F=45), para la mayoría de jugadoras es importante lograr los primeros lugares al finalizar la temporada, porque son conscientes del esfuerzo económico, de tiempo invertido y los permisos laborales para cumplir con los partidos cada jornada programada. También, las respuestas se orientan a la asistencia a entrenos y cumplimiento de los juegos correspondiendo la confianza para integrar el equipo con el mayor rendimiento posible, además de aspectos familiares y económicos que son esfuerzos que realizan las jugadoras del equipo. El reconocimiento social es importante en menor medida en esta dimensión, las jugadoras indicaron que es importante motivar a las personas y se reconozca a la categoría Maxi como importante dentro de los procesos federados, debido a que también son deportistas de rendimiento. Algunas declaraciones fueron:

J1 síntesis de la declaración: “Cada entrenamiento me esfuerzo para que en los partidos logre dar lo mejor de mí misma y con ello a final de temporada lograr el primer lugar”.

J5 síntesis de la declaración: “Me gustaría que más personas mayores a 35 años practicaran baloncesto y nosotros somos un ejemplo porque somos amas de casa, profesionales, docentes o tenemos otras actividades extras al deporte”.

J4 síntesis de la declaración: “Queremos lograr el primer lugar porque es importante por todo lo que dejamos (familia, hijos, trabajo y tiempo de ocio)”.

J9 síntesis de la declaración: “Para mí es indispensable lograr el primer lugar porque los patrocinadores nos apoyan, entrenamos dos veces a la semana y no le queremos fallar”.

al cuerpo técnico, además ser campeonas nacionales es un orgullo para nosotras”.

J10 síntesis de la declaración: “Queremos dar el cien en cada entreno para ganar los partidos porque somos el equipo que tiene mejores refuerzos y aparte me divierte ganar y me hace sentir capaz de lograr cosas importantes a mis 45 años”.

J2 síntesis de la declaración: “Yo siempre quiero mejorar para ser ejemplo para otras mujeres de mi edad y demostrar que nunca es tarde para lograr los sueños”.

Regulación motivacional

En esta dimensión la categoría más mencionada es la motivación intrínseca ($F=30$), debido a que las jugadoras hacen referencia a la automotivación y las satisfacciones que les produce la práctica deportiva y la identidad que tienen con representar al equipo de su departamento, sumado a otros factores como: el esfuerzo para asistir a entrenos, dejar familia, trabajo y esfuerzo económico que implica ir a los partidos. En menor frecuencia la motivación extrínseca radica en el apoyo de los hijos, familia y redes sociales, en esta categoría se destaca la confianza de las compañeras de equipo y cuerpo técnico para lograr el mayor esfuerzo en entrenos y partidos. Las síntesis más importantes de esta dimensión son:

J12 síntesis de la declaración: “Me motiva ser mejor cada día y poner en alto el nombre del departamento”.

J10 síntesis de la declaración: “Todos los días me levanto con las ganas de ser mejor no solo en el baloncesto, cuando voy a los entrenos me motiva saber que el sacrificio que hago ha tenido sus frutos al conseguir campeonatos nacionales”.

J9 síntesis de la declaración: “Mi motivación radica en querer mejorar cada entreno y ganar los partidos, me gusta cuando salimos en redes sociales y reconocen nuestro esfuerzo y además mi familia se siente orgullosa de mí”.

J4 síntesis de la declaración: “Soy feliz jugando baloncesto y mejorando en cada entreno y partido, tengo la confianza de un cuerpo técnico experimentado y que confían en mí”.

J3 síntesis de la declaración: “Para mí lo más importante es no fallarles a mis compañeras de equipo porque confían en mí, además todos los días me digo frases de motivación para continuar con mi carrera deportiva”.

Fines sociales

En esta dimensión los factores socio afectivos tienen relevancia, la amistad, el cariño, aprecio y la interacción con las jugadoras del equipo cobran relevancia al tener una frecuencia alta en la categoría de relación con compañeras de equipo ($F=40$), en otro aspecto se destaca el compromiso, identidad y respeto por

el equipo para cumplir a cabalidad cada entreno y esforzarse en cada partido y por último el apoyo familiar cobra un rol importante, al destacar la categoría con una frecuencia relativamente mayor. En este aspecto, la relación con la familia, las palabras de aliento, la asistencia a partidos por parte de padres, pareja e hijos se destaca como factores de motivación para las integrantes del equipo. Algunas respuestas de esta dimensión son:

J5 síntesis de la declaración: “Saber que cuento con la amistad de mis compañeras de equipo es importante porque las conozco desde hace 10 años y son amigas en todos los aspectos de mi vida”.

J7 síntesis de la declaración: “Cuando tengo problemas personales sé que cuento con el apoyo de mi equipo en todo momento porque las considero mi segunda familia”.

J4 síntesis de la declaración: “mi familia asiste a ver los partidos cuando jugamos de local y cuando jugamos de visita siempre me mandan fotos donde se ve la transmisión y me apoyan en todo momento”.

J1 síntesis de la declaración: “mis primas e hijas me apoyan con los que hago de la casa cuando tengo entrenos y partidos además el equipo me apoya mucho cuando tengo problemas de autoestima o personales, sin duda este equipo es una familia”.

J6 síntesis de la declaración: “el cuerpo técnico y compañeras de equipo son mi segunda familia y me apoyan, mi esposo es pilar fundamental porque me compra tenis o calcetas y me mira en cada partido, mis hijos me escriben para apoyarme en cada partido, eso me da confianza y motivación”.

En contraste con Almagro y Paramio (2017) quienes concluyeron que los niños practican baloncesto por factores de motivación autodeterminada, la satisfacción de sus necesidades psicológicas, el clima de apoyo a la autonomía que genera el entrenador, así como la relación con éste, el apoyo familiar y la posibilidad de poder compatibilizar con los estudios; las personas mayores a 35 años realizan práctica deportiva por la satisfacción autodeterminada de integración como rol indispensable, así como el apoyo del entorno familiar. Siendo totalmente diferente la práctica del baloncesto en niños y adultos.

Por otro lado, Vieira (2020) estudió desde la teoría de autodeterminación las dimensiones que motivan a la práctica deportiva en adolescentes, basada en las necesidades psicológicas en la fase de iniciación deportiva se encontró que los factores sociales son importantes para el mantenimiento en el deporte de la población de estudio. En comparación a esta investigación, las jugadoras de la categoría Maxi el mantenimiento o continuidad en la práctica del baloncesto se orienta a factores asociados a la salud y gusto hacia la práctica deportiva, sin embargo, la dimensión de rendimiento es fundamental porque aún persiste la motivación de ganar competencias.

Adell et al., (2019) comprenden la importancia de la transmisión de valores y la orientación a la tarea como pilares de un buen rendimiento en el jugador y de esta manera evitar actitudes antisociales. En este estudio, la dimensión de adherencia indica la importancia de la identidad con el lugar de nacimiento, esto contrasta con algunos estudios recientes que apoyan, en otros temas, la autonomía en los deportistas (Antonio et al., 2020; Roldan, 2015). Esto encaja con lo analizado por Antón y Rodríguez (2012) quienes explican que la teoría de la motivación de logro analiza factores personales de éxito o fracaso y factores situacionales que son influidas por situaciones personales, de situación determinada o factor asociado a logros deportivos.

Conclusiones

Derivado de las escasas evidencias científicas que identifiquen las motivaciones para jugar baloncesto en mujeres que practican este deporte en la categoría "Maxi", este estudio logró contribuir al conocimiento de los principales motivos de práctica deportiva en jugadoras del equipo de maxi baloncesto de Quetzaltenango durante la temporada 2022. Lo cual es fundamental para futuros estudios de esta temática e intervenciones psicológicas. Basado en los resultados de las participantes involucradas en este estudio, las principales motivaciones para seguir practicando deporte a nivel competitivo radican en disfrutar la práctica deportiva, diversión, el apoyo familiar y el entorno social que representa integrar un equipo deportivo.

Los eventos deportivos organizados, logran motivar a las jugadoras del equipo femenino de maxi baloncesto de Quetzaltenango a integrarse a la actividad física como medio para mantener un estado de salud en óptimas condiciones. Además, la motivación intrínseca radica en representar a la ciudad de origen, propósito de vida y autosatisfacción de éxito deportivo. En cambio, las motivaciones extrínsecas residen en el sentido de integración de un equipo, obtención de títulos nacionales y mantener la amistad con las integrantes del equipo.

Los resultados indican que las participantes tienen más de 20 años de practicar baloncesto. Sin embargo, el gusto por el deporte aún se mantiene y más del 50% de las participantes en este estudio indicaron que una de las principales motivaciones es continuar con una trayectoria deportiva, teniendo como fin primordial la consecución del título de campeonas nacionales de la categoría "maxi" de baloncesto al final de cada temporada competitiva.

Este estudio logra destacar que el apoyo familiar es indispensable y se convierte en una motivación extrínseca importante para que las jugadoras continúen la práctica deportiva sistemática a pesar de sus actividades extra deportivas que radican en el desarrollo académico, profesional y personal. A partir de los resultados, es evidente la importancia de la promoción de actividades organizadas y oficiales del baloncesto en mujeres mayores a 35 años, debido a que una motivación extrínseca de las participantes involucradas en este estudio es la lograr inspirar y dar a conocer la categoría en la cual compiten cada temporada.

Agradecimientos

Agradecimiento y cariño fraterno al cuerpo técnico y jugadoras que integran la selección de Quetzaltenango de Maxi Baloncesto Femenino, equipo campeón nacional en 2021 y sub campeón nacional en 2022 en las competencias oficiales organizadas por la Federación Nacional de Baloncesto de Guatemala.

Bibliografía

- Adell, F., Fernández, I., Álvarez, O., & Tomás, I. (2019). Valores personales en el baloncesto de formación y su relación con el bienestar y la intención futura de práctica a través de la motivación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(2), 227-242. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/363331>
- Antón, A. & Rodríguez, G. (2012). Las teorías sobre la motivación y su aplicación a la actividad física y el deporte. *Lecturas: Educación física y deportes*, 16(4), 8-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4213508>
- Almagro, B. & Paramio-Pérez, G. (2017). Motivación y adherencia a la práctica de baloncesto en adolescentes. *Cuadernos de psicología del deporte*, 17(3), 189-198. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/314001>
- Almagro, B., Sáenz, P., Moreno, J., & Spray, C. (2015). Motivational factors in young Spanish athletes: A qualitative focus drawing from self-determination theory and achievement goal perspectives. *The Sport Psychologist*, 29(1), 15-28. <https://journals.humankinetics.com/view/journals/tsp/29/1/article-p15.xml>
- Barberá, E. (2002). Modelos explicativos en psicología de la motivación. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 5(10), 6. http://moodle.stoa.usp.br/file.php/152/Modelos_Explicativos_de_Motivacao.pdf
- Castillo, I., Adell, L., & Alvarez, O. (2018). Relationships Between Personal Values and Leadership Behaviors in Basketball Coaches. *Frontiers in psychology*, 9, 1661. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01661>
- Carr C. (2006). Sport psychology: psychologic issues and applications. *Physical medicine and rehabilitation clinics of North America*, 17(3), 519-535. <https://doi.org/10.1016/j.pmr.2006.05.007>
- Cerasoli, C. P., Nicklin, J. M., & Ford, M. T. (2014). Intrinsic motivation and extrinsic incentives jointly predict performance: a 40-year meta-analysis. *Psychological bulletin*, 140(4), 980-1008. <https://doi.org/10.1037/a0035661>
- Cervelló, E., González, D., Moreno, J., & Gallego, D. (2016). El papel de la motivación en la predicción del conocimiento procedimental en jugadores de baloncesto. *Universitas Psychologica*, 15(4), 1-13. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672016000400005
- Cox, R. (2008). *Psicología del deporte: conceptos y sus aplicaciones*. Ed. Médica Panamericana. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=Kd-gACAIW0IC&oi=fnd&pg=PA7&dq=psicolog%C3%ADa+deportiva&ots=0FimnWdq2c&sig=5oMiuAlMafy1iFOC8E3ox0kGvD8>
- Cuevas, R., García, T., & Contreras, O. (2013). Perfiles motivacionales en Educación Física: una aproximación desde la teoría de las Metas de Logro 2x2. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 685-692. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/175821>
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99003>
- Flannery M. (2017). Self-Determination Theory: Intrinsic Motivation and Behavioral Change. *Oncology nursing forum*, 44(2), 155-156. <https://doi.org/10.1188/17.ONF.155-156>
- González, D., Sicilia, Á., & Moren, J. (2011). Un estudio cuasi-experimental de los efectos del clima motivador tarea en las clases de Educación Física. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1042>

- Gutiérrez, I. (2013). Investigación cualitativa. Características y recursos. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 8, 1-12. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2013/08/investigacion-cualitativa.pdf>
- Neiman, G., & Quaranta, G. (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica. *Estrategias de investigación cualitativa*, 1, 213-237. <http://tsmetodologiainvestigaciondos.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/175/2014/03/U3A-NEIMAN-Y-QUARANTA-Los-estudios-de-caso-en-la-investigacin-sociologica.pdf>
- Méndez, A., Fernández, Javier., Cecchini., J(2012). Análisis de un modelo multiteórico de metas de logro, metas de amistad y autodeterminación en educación física. *Estudios de Psicología*, 33(3), 325-336. <https://doi.org/10.1174/021093912803758110>
- Molanorouzi, K., Khoo, S., & Morris, T. (2015). Motives for adult participation in physical activity: type of activity, age, and gender. *BMC public health*, 15, 66. <https://doi.org/10.1186/s12889-015-1429-7>
- Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. *División de estudios de posgrado universidad autónoma de nuevo León. Facultad de psicología. México*, 1-8. http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf
- Pelletier, L., Fortier, M., Vallerand, R., Tuson, K., Briere, N. & Blais, M. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The sport motivation scale (SMS). *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17, 35-53.
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455#:~:text=Se%20particulariza%20en%20tres%20%C3%A9cnicas,la%20validaci%C3%B3n%20de%20datos%20cualitativos
- Ruiz, F, & Baena, A. (2015). Predicción de las metas de logro en educación física a partir de la satisfacción, la motivación y las creencias de éxito en el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(2), 193-203. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311137747004.pdf>
- Roldán, O. (2015). La motivación en el Baloncesto profesional. Relación con los parámetros fisiológicos y físicos (Doctoral dissertation, Universidad de Málaga). <https://core.ac.uk/download/pdf/62904990.pdf>
- Soriano, M.(2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, (9), 163-184. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/209932.pdf>
- Turner, A. R., & Reed, S. M. (2022). Intrinsic motivation in exercise: A concept analysis. *Nursing forum*, 57(1), 136-143. <https://doi.org/10.1111/nuf.12658>
- Tušak, M., Corrado, D. D., Coco, M., Tušak, M., Žilavec, I., & Masten, R. (2022). Dynamic Interactive Model of Sport Motivation. *International journal of environmental research and public health*, 19(7), 4202. <https://doi.org/10.3390/ijerph19074202>
- Cerasoli, C. P., Nicklin, J. M., & Ford, M. T. (2014). Intrinsic motivation and extrinsic incentives jointly predict performance: a 40-year meta-analysis. *Psychological bulletin*, 140(4), 980-1008. <https://doi.org/10.1037/a0035661>

Guía de entrevista

Nombre de la entrevistada: _____ Edad: _____

Fecha de entrevista: _____

Estimada jugadora, actualmente me encuentro realizando un estudio para identificar las motivaciones para continuar practicando baloncesto a nivel federado en la categoría “maxi” de las jugadoras que integran la selección femenina de Maxi Baloncesto de Quetzaltenango, para la temporada 2022. Todos los datos personales serán confidenciales y los hallazgos obtenidos solo se usarán con fines científicos de la investigación.

Indicaciones: contestar a cada pregunta que realice el entrevistador, trate de hablar claro y conciso, debido a que la entrevista será grabada para la codificación de datos y tener hallazgos significativos, ante cualquier duda por favor plantearla.

1. ¿Qué te motiva para seguir jugando baloncesto?
2. ¿Consideras motivante la obtención de logros deportivos?
3. ¿Qué aspectos te resultan motivantes para continuar la práctica del baloncesto?

Figura 1. Guía de entrevista utilizada en este estudio.