

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE  
GUATEMALA

Facultad de Educación



La habilidad lectora y la indefensión aprendida de estudiantes del Colegio  
Utatlán

Trabajo de graduación en modalidad de Trabajo Profesional,  
presentado por Ruth Mayarí Panjoj Cassia para optar al grado académico  
de Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala  
2022



**La habilidad lectora y la indefensión aprendida de estudiantes del  
Colegio Uatlán**

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE

GUATEMALA

Facultad de Educación



La habilidad lectora y la indefensión aprendida de estudiantes del Colegio

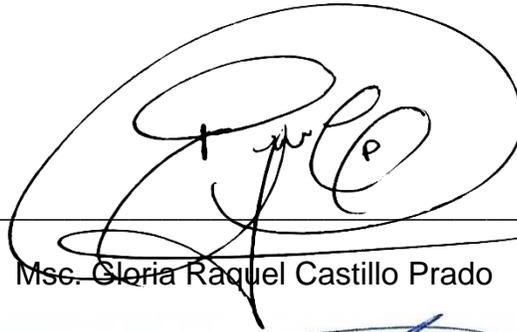
Utatlán

Trabajo de graduación en modalidad de Trabajo Profesional,  
presentado por Ruth Mayarí Panjoj Cassia para optar al grado académico  
de Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala

2022

Vo. Bo. Asesor (f)



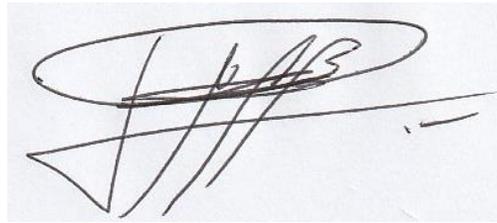
Msc. Gloria Raquel Castillo Prado

Tribunal Examinador:



(f)

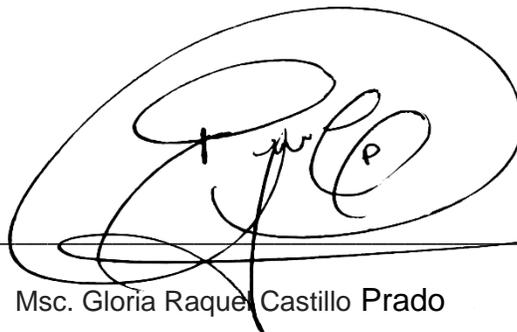
Lic. Román Hermógenes Pum Huinac



(f)

Lic. Dorian Josué Popá Barrios

(f)



Msc. Gloria Raquel Castillo Prado

Fecha de Aprobación: 19 de noviembre 2022

## **Prefacio**

Esta propuesta de trabajo de graduación se plantea para formular un programa en el que se identifique el nivel de lectura de cada estudiante, para una posterior intervención en las áreas que necesitan refuerzos. Dicha propuesta nace de una experiencia personal con la lectura, que ha llevado al autor de este informe a la práctica y conocimiento cada vez más profundo sobre técnicas y métodos para aumentar la habilidad lectora.

Debido a la insistencia de casos relacionados a la dificultad lectora en estudiantes de nivel primario, nace la intriga de conocer la necesidad de la misma en el nivel básico, la investigación dio frutos interesantes, ya que es palpable que los estudiantes mantienen ciertas dificultades, algunos de los docentes de la población estudiada, manifiestan que han detectado de forma superficial cierta deficiencia, externan que necesitan conocer técnicas para el abordaje de las mismas.

Por otro lado, el fenómeno de la indefensión aprendida es conocida como aquella dificultad para enfrentar un estímulo que ha sido relacionado con una respuesta inhibida a pesar de cualquier esfuerzo que el individuo realiza, en el ámbito escolar, este fenómeno se origina en el aprendizaje, dado que las recompensas que se establecen no se relacionan al avance del aprendizaje sino a quien memoriza conocimientos.

Lo que relaciona ambos términos, es la implicación que tiene la habilidad lectora y la indefensión aprendida, ya que la lectura es una de las fuentes fiables para un aprendizaje autónomo, justamente lo que busca la propuesta del programa de intervención para aumentar la habilidad lectora.

## Índice general

Índice de tablas.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv
Resumen .....	xv
I.Introducción .....	1
II.Planteamiento del problema.....	3
III.Pregunta de investigación .....	6
IV.Justificación .....	7
V.Marco teórico.....	10
A. La lectura.....	10
B. Etapas de la lectura .....	14
1. Conciencia fonológica.....	14
2. Decodificación fonética .....	14
3. Decodificación primaria.....	15
4. Decodificación secundaria .....	15
5. Decodificación terciaria .....	16
6. Decodificación precategorial .....	17

7.	Lectura metasemántica.....	17
C.	Habilidades lectoras.....	19
•	Decodificación.....	19
•	Fluidez.....	20
•	Vocabulario.....	21
•	Construcción de oraciones y cohesión.....	22
•	Razonamiento y conocimiento previo.....	23
•	Memoria y atención.....	24
•	Comprensión lectora.....	25
•	Herramientas para las habilidades lectoras.....	26
D.	Funciones ejecutivas.....	28
1.	Funciones ejecutivas primarias.....	30
E.	Metacognición.....	33
F.	Estilos de aprendizaje.....	34
G.	Hiperapoyo.....	35
H.	Autoteoría.....	36

•	Mentalidad fija.....	37
•	Mentalidad de crecimiento.....	37
I.	Indefensión aprendida .....	38
1.	La indefensión aprendida en el ámbito escolar.....	41
•	¿Por qué nos cuesta decidir?.....	43
VI.	Marco contextual .....	44
VII.	Marco metodológico .....	46
A.	Alcances de la propuesta.....	46
B.	Objetivos de la propuesta .....	46
1.	Objetivos específicos.....	46
C.	Supuestos de la investigación.....	47
D.	Participantes.....	47
E.	Escenario.....	47
F.	Instrumentos de recolección de información .....	48
•	Bitácora.....	48
•	Entrevistas.....	48
G.	Procedimientos .....	49

H.	Proceso de construcción de la propuesta .....	50
I.	Consideraciones éticas .....	51
VIII.	Análisis de resultados y presentación de la propuesta, programa o producto .....	53
A.	Análisis de resultados .....	53
B.	Presentación de la propuesta.....	58
	Introducción.....	59
	Descripción .....	60
	Objetivo general .....	60
	Objetivos específicos .....	60
	Metodología .....	62
	Aprendizaje constructivista.....	62
	Aprendizaje de aula invertida .....	63
	Evaluación .....	66
	Perfiles académicos de los estudiantes.....	66
A.	Perfil ingreso.....	66
B.	Perfil egreso .....	66
IX.	Discusión .....	70

X.Limitaciones que se presentaron .....	73
XI.Conclusiones .....	74
XII.Recomendaciones .....	75
XIII.Referencias .....	76
XIV.Anexos .....	80

## Índice de tablas

Tabla 1.....	32
Tabla 2.....	53
Tabla 3.....	55
Tabla 4.....	67
Tabla 5.....	68
Tabla 6.....	69
Tabla 7.....	84
Tabla 8.....	86
Tabla 9.....	87
Tabla 10.....	88
Tabla 11.....	89
Tabla 12.....	90
Tabla 13.....	91

## Índice de figuras

Figura 1.....	13
Figura 2.....	35
Figura 3.....	82
Figura 4.....	82
Figura 5.....	83

## Resumen

El presente trabajo profesional ha sido titulado *Habilidad Lectora y la Indefensión Aprendida en Estudiantes del Colegio Uatlán*.

El trabajo profesional, se planteó como el objetivo general identificar las áreas de la habilidad lectora que influyen en el constructo de la indefensión aprendida con apoyo de docentes del nivel básico del Colegio Evangélico Metodista Uatlán. Según la perspectiva docente el desarrollo de la habilidad lectora es una herramienta funcional para proporcionar aprendizaje autónomo y disminuir la indefensión aprendida.

La investigación- Acción Participativa se trabajó, con una población de 11 docentes de nivel básico del Colegio Evangélico Metodista Uatlán seleccionados por grupo de enfoque, docentes comprendidos en edades de 20 y 40 años, la mayoría de cultura maya.

En respuesta a los hallazgos se formuló una propuesta metodológica dirigida al afianzamiento de habilidades lectoras y disminución de la indefensión aprendida en los estudiantes, es viable tanto para el personal docente como para los estudiantes de nivel básico, el afianzamiento y práctica de nuevas técnicas de aprendizaje acompañadas de estrategias como la ruta lectora, que comprende etapas antes, durante y después de la lectura, un diagnóstico y nivel asignado acorde a las necesidades de los estudiantes, así también la intervención posterior al diagnóstico para ascender de nivel.

Palabras clave: Indefensión aprendida, habilidad lectora, estudiantes, docentes, educación.

## **Abstract**

Reading ability and learned helplessness in students from Colegio Evangélico Metodista Uatlán

In the following investigation, the general objective was identifying the reading skill areas which influence the construct of learned helplessness, evaluated with the perspective of teachers of the middle level from Colegio Evangelico Metodista Uatlán. According to the teacher's perspective, the development of reading skills is a functional tool to provide autonomous learning and reduce learned helplessness.

This research was developed as one on one interview, focus groups by process observation. The people involved in the research was 11 teachers from the middle level, selected by focus group, teachers aged between 20 and 40 years old, most of them from the Mayan culture.

As a result, we got a structure of a methodological proposal teachers built to aimed at strengthen reading skills to decrease learned helplessness in students, it is feasible and necessary for both the teaching staff and middle level students, with the consolidation and practice of new learning techniques accompanied by strategies such as the reading route, comprising stages, before, during and after reading, a diagnosis and assigned level according to the student's needs, as well a post – diagnosis intervention to level up.

Keyword:

Learned helplessness, reading ability

## I. Introducción

La relación existente entre un constructo psicológico y una habilidad del aprendizaje resulta ser ambigua, no porque no se involucren, sino más bien por los factores que las unen o las separan, luego de haber encontrado una relación entre dos vertientes del ámbito psicoeducativo, se puede definir que tanto la habilidad lectora, definida como una habilidad que se desarrolla a lo largo de la vida del ser humano; y la indefensión aprendida, representada por conductas inadaptativas que producen la disminución de la motivación, retrasa la capacidad para aprender y produce dificultad en la gestión emocional. Dichos aspectos pueden tener una incidencia en la otra para producir un aprendizaje activo y autodirigido.

Ambos factores son evidentes en los estudiantes, no importando de la edad, estatus económico o nivel educativo, en cualquier momento de la escolaridad puede presentarse la desmotivación y desinterés, causantes en ocasiones de que no se escudriñen las propias habilidades que benefician su proceso de aprendizaje, se manifiesta en el día a día para la labor docente, siendo observado y vivenciado por el propio investigador; así pues, estas deficiencias tuvieron un incremento debido a factores que aminoran el deseo de continuar aprendiendo, tales como la pandemia, la falta de formación de hábitos y los encierros intermitentes e inesperados propiciaron que persista esta dificultad.

La razón por la que se hace énfasis en la habilidad lectora es debido a que a través de ella se puede inducir a nuevos aprendizajes de forma autónoma. Sin embargo, a pesar de que existen técnicas, métodos y herramientas adecuadas, no se obtienen

mayores resultados; por lo que esta investigación tiene razón de ser en el origen de la problemática en cuestión y en un término científico que englobe y determine los factores iniciales que provocan el desinterés por desarrollar una habilidad propia del ser humano.

Como ciudadano y estudiante orientado para velar por la educación de los demás, el objetivo principal es el brindar una alternativa a través de una propuesta de un programa para el desarrollo de las habilidades, comenzando con un diagnóstico constituido por medio de experiencias y herramientas docentes para identificarlos con el fin de establecer niveles de lectura que se observan dentro del aula y posteriormente una intervención que lleva consigo una serie de evaluaciones para promover el hábito de la lectura, todo ello con un enfoque cualitativo, de tipo investigación- acción, se espera beneficiar la metodología utilizada en pro de los estudiantes, de tal manera que a un futuro encuentren placer por una lectura, una investigación o simplemente aprendizaje en el que tienen las riendas del mismo y la recopilación de información científica y fundamentada, formando así profesionales de calidad.

## II. Planteamiento del problema

El aprendizaje significativo representa diversidad de factores que repercuten a nivel cerebral y emocional, se pueden reflejar en el comportamiento de los estudiantes al momento de una interacción consecuente. Como lo plantea Smith M. *“Previamente aludí a la posibilidad de que las emociones puedan estar relacionadas con la percepción de nuestra capacidad para alcanzar metas y la autoevaluación”* (p. 33). Lo anterior implica que la orientación al aprendizaje deriva en dos tipos, el enfoque en la capacidad académica de habilidades lectoras para completar una asignación, así mismo el enfoque en el compromiso de formación que se traza una persona para desarrollar habilidades por medio de la lectura.

Rosler (2016), afirma que *“nuestra principal función pedagógica debería estar orientada a ayudar a los alumnos a convertirse en <resolvedores> de problemas, en pensadores críticos, para asimilarse la tarea docente a la de un entrenador o coach”*. Lo que refiere que existe una discrepancia entre la labor docente y el proporcionar a los estudiantes una alternativa de trabajo en el que se les otorgue una serie de tareas, cuando en realidad lo que se debe promover es el desarrollo de habilidades de forma autónoma.

Así pues, debido a las vicisitudes atravesadas en el aprendizaje causadas por la reciente pandemia, los docentes del Colegio Evangélico Metodista Uatlán, ubicado en el municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché, denotan la existencia de dificultades propias de la habilidad lectora en los estudiantes. Schunk (2012), citado por

Barandiarán (2020), afirma que esta se ve perjudicada y alienada de la realidad educativa y por factores como el hiperapoyo<sup>1</sup> y la indefensión aprendida, comprende a un estado psicológico que implica un trastorno en la motivación, los procesos cognoscitivos y las emociones debido a que previamente se experimentó la falta de control que desarrolla en los estudiantes una dependencia constante para con el docente sobre lo que se aprende.

Por lo que se expone anteriormente, se propone realizar un estudio que delimite el origen del problema para una alternativa de solución en el área académica para beneficiar a docentes y estudiantes, debido a que es un espacio donde se pueden brindar herramientas para trabajar las áreas de comprensión lectora, fluidez y velocidad así también los procesos que conlleva el generarlas, por medio de la inserción de hábitos en el ámbito educativo.

El inicio de la propuesta es detectar las áreas en las que se perciben mayor afección, posteriormente estructurar un programa de intervención como propuesta para el centro educativo en el que se brinda seguimiento para orientar la práctica de nuevas técnicas de aprendizaje acompañadas de estrategias como la ruta lectora, que comprende etapas antes, durante y después de la lectura.

---

<sup>1</sup> Hiperapoyo es considerado como el problema más profundo y dañino que alienta la incapacidad y disminuye el pensamiento independiente y la toma de decisiones” (Smith, 2019)

En vista de la necesidad detectada, el estudio es factible debido a que las áreas que comprende se trabajan con los conocimientos prácticos y teóricos que han aportado a la formación profesional, además de realizar una propuesta adecuada para aquellas personas que necesitan herramientas que complementen no solo la vida académica sino también la personal con una visión de aprendizaje autónomo.

### **III. Pregunta de investigación**

¿Los docentes consideran que el desarrollo de la habilidad lectora tiene repercusiones en la disminución de la indefensión aprendida?

#### IV. Justificación

La propuesta de trabajo profesional tiene motivo de ser en el Colegio Evangélico Metodista Uatlán ubicado en el municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché, a raíz de la problemática planteada el desarrollo de la habilidad lectora lleva consigo otros procesos que benefician en general al estudiante. Tales como la decodificación fonética, que consta de la identificación de cada una de las vocales y la conjugación, conexión y formación de palabras con consonantes, así también la lectura metasemántica que vincula la lógica externa, es decir el funcionamiento lógico, físico, social o de cualquier orden del universo, con los textos o las ideas que el autor plasma en los mismos. (Zubiría, *Pedagogía conceptual: una puerta al futuro de la educación*, 2018)

Debido a que los procesos de aprendizaje se ven desafiados por una constante actualización, abordados por distintos especialistas en educación, esta propuesta de investigación se suma al aporte de otras que tienen como objetivo brindar estrategias educativas para su desarrollo.

La etapa de la adolescencia es considerada como la que genera cambios emocionales, comportamentales y educativos, los cuales afectan su desempeño académico debido al cambio de sus intereses, según Lacan (2007), citado de Rosler, (2016), afirma que:

1. *Nuestros alumnos son nativos digitales: nacidos después de 1990, han crecido rodeados de fotos digitales, de computadoras, de mouse, de*

*netbooks, de teléfonos celulares. Ésta es la dieta cognitiva que ha formado sus circuitos cerebrales.*

2. *Nuestros alumnos son consumidores de información: no están dispuestos a ser un mero receptáculo de datos. Eso los aburre y los guía a la lógica de consumo; consumen lo que les interesa...*

Así pues, como lo indica Lacan, es necesario contribuir con recursos tecnológicos y aunar a la dieta cognitiva de los estudiantes aquellos que se han desechado considerando obsoletos pero que se pueden aprovechar para actualizarlos según la necesidad que presente el estudiante, con ello, se hace referencia a los textos escritos principalmente para esta propuesta.

Entonces, el programa que se construirá y propondrá en esta investigación aporta el beneficio de ser práctico durante una intervención, además de que se brindan herramientas existe la posibilidad de ponerlas en práctica para ser partícipes dentro del desempeño escolar.

Las repercusiones en la institución educativa son evidentes, por lo que la información recopilada brinda la oportunidad de afianzar las habilidades lectoras en desarrollo, planteadas como una herramienta docente que beneficie al estudiante en su formación profesional como parte de su formación profesional y como inicio de un autoaprendizaje.

Los beneficios a largo plazo se consideran óptimos debido a que en la propuesta metodológica se plantea trabajar diferentes técnicas para establecer un perfil de

aprendizaje en relación a la habilidad lectora de cada estudiante que se desarrollará en diferentes niveles que se identificarán como principiante, medio y avanzado.

Los aportes para esta propuesta se visualizan en beneficio a futuros profesionales dentro de la rama de la psicopedagogía que tengan a bien ejecutar y darle seguimiento a la misma, así como, evidenciar el trabajo científico y humanista del profesional en formación.

Ejercer desde la perspectiva profesional, en beneficio del personal docente, de los estudiantes, del centro educativo y contribuir a la educación guatemalteca, una comunidad de estudiantes adolescentes que interpretan sus habilidades, no solo para un desempeño académico sino como un desempeño autónomo de aprendizaje.

La relación existente entre la habilidad lectora y la indefensión aprendida puede ser la respuesta a un aprendizaje significativo en el que se brinden resultados que permitan evidenciar una relación óptima entre la situación emocional del estudiante y una orientación de beneficio para su abordaje temprano en el ámbito escolar.

## **V. Marco teórico**

### **A. La lectura**

La lectura es una habilidad que se desarrolla a lo largo de la vida del ser humano, constantemente está presente ya que a medida que se practica contribuye a mejorar el rendimiento intelectual y académico, además de ser una de las fuentes principales del aprendizaje. El proceso de lectura se considera que se asemeja al proceso de comprensión, esto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores, tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, así lo menciona Durango (2015). Se acompaña de la comprensión de ideas y la relación que existe entre ellas, conocer la secuencia, trata de resolver las dudas que se generan a través de ella y forma imágenes mentales para comparar los textos con la realidad.

Según Arce Ruiz (2012), Comenzando con la parte más simple del proceso, se construye desde la percepción, siendo esta una conducta vinculada a las pautas de energía (estímulos) que llegan a los órganos de los sentidos seguida de la atención que es el proceso que permite centrarse de manera selectiva en un estímulo, una de las habilidades que necesita el ser humano para la comprensión de su entorno, como función cognitiva también proporciona el almacenamiento de recuerdos, dando lugar a la memoria que es el sistema que recibe la información que le envían a los sentidos.

En conjunto dan origen a un aprendizaje, para luego ser puesto en práctica por medio del lenguaje, es la base de la lectura. Según García (2010), el desarrollo del lenguaje lecto-escrito se apoya en el desarrollo del lenguaje oral, también asegura que

es una habilidad necesaria previa a la lectura, por lo que condiciona que el ser humano necesita del lenguaje para la decodificación, concienciación y análisis.

La función cognitiva que le preside es el pensamiento, éste da lugar a que las funciones anteriores se desarrollen adecuadamente, por lo que el ser humano origina la lectura como proceso natural, específicamente esta idea se refiere a que dichas funciones contribuyen al desarrollo del proceso lector por medio de la percepción, atención, memoria, pensamiento, conocimientos previos, etc. Para luego llegar a la etapa escolar, en donde se adiestra la mente para iniciar con la lectura. Es en este punto donde se hace referencia a las habilidades que la lectura enmarca: hablar, escuchar, leer, escribir, y todas aquellas que enriquezcan la comunicación de forma consiente.

El ser humano es social desde que nace y aunque no lo parezca, el desarrollo de la lectura abre puertas a un proceso comunicativo, en la primera fase, según Rojas (2014), acrecienta la conciencia del educando para dominar las funciones de la lengua, ayuda a descubrir, analizar y aplicar la intención comunicativa en forma consiente. Lo que respalda que en esta fase el estudiante es capaz de comprender el proceso de aprehensión del pensamiento y de su propio vocabulario, para expresar sus ideas en un contexto y con un emisor-receptor que intercambia sus emociones o ideas por medio de un mensaje.

En complemento se presenta la descripción y el análisis en donde el cerebro opera para entrelazar estas funciones intelectuales, el resultado es la habilidad de la lectura oral, misma que presenta una decodificación fonética, la identificación de cada una de las vocales y las consonantes, conjugarlas, conectarlas y formar palabras es el primer escalón del ascenso que les espera a los niños, así lo afirma Vinuena (2018).

A partir de este momento se unen el nivel semántico y léxico que se perfecciona conforme se practique, amplía el vocabulario a tal punto que el lector presenta intereses, opiniones, argumentos particulares, y se dispara el impulso por la escritura; para posteriormente perfeccionar la ortografía, conocer las normas de escritura y puntuación que ayudarán a reforzar el estudio y práctica de la habilidad, llegando así a las abstracciones y tecnicismos que dan como resultado un recuento de los rasgos de un lector en potencia.

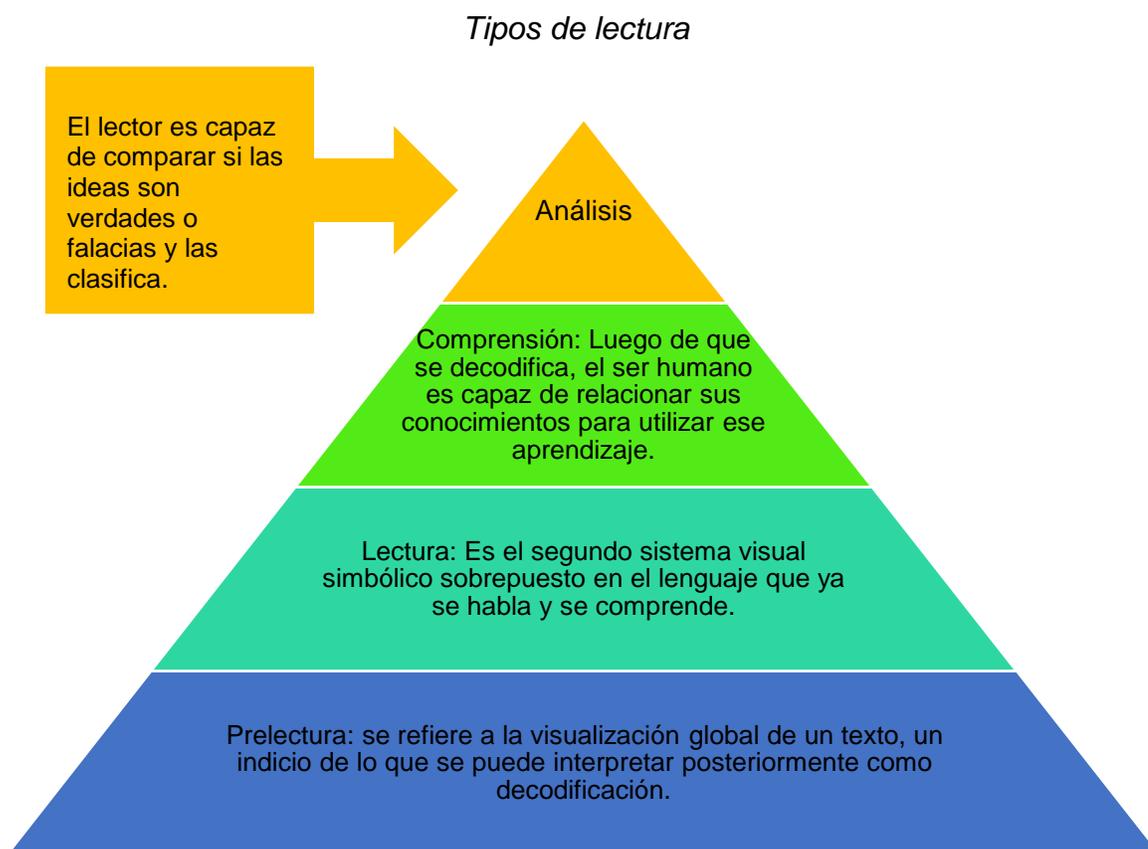
Lo que conecta ahora otra parte fundamental del ser humano, las emociones, donde uno de los primeros hallazgos de Zubiría (2018), dice que los mentefactos<sup>1</sup> son más relevantes y estructurarlos en la mente, se presentan como una gran parte del aprendizaje del ser humano para dar lugar a la pedagogía conceptual cognitiva que propone una mejor enseñanza de conceptos sociales para que una sociedad cree vínculos de aprendizaje de un niño, joven o adulto .

La pedagogía cognitiva conceptual conduce a una ruta de procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura que proporciona la perspectiva de que ésta no es una habilidad innata como lo son otros procesos como el comer, dormir, caminar y reír (Zubiría, 2018). Por lo que el autor resalta esa resistencia que tienen las personas a

pesar de los programas y publicidad que hacen la invitación a leer, y desata los tipos de lecturas que considera si proporcionan que los estudiantes lean y entiendan los textos.

Se enmarcan distintos tipos de lectura, cada uno ayuda a la ampliación del mundo cultural y social del individuo.

**Figura 1.**



*Nota:* Estos tipos de lectura se desglosan posteriormente.  
Fuente: Smith (2018)

## **B. Etapas de la lectura**

### **1. Conciencia fonológica**

Según Ahumada (2018), la conciencia fonológica es la habilidad que tiene el ser humano para detectar los fonemas y convertirlos en palabras, conforme con ello Zubiría en *Pedagogía Conceptual: una puerta al futuro de la educación* (2018), afirma que es la etapa en la que se identifican las consonantes y vocales para conjugarlas en un proceso de análisis y síntesis, que genera en los estudiantes los indicios de la lectura como primera etapa, los estudiantes son capaces de crear dicha conciencia con los fonemas (sonidos), luego las palabras y, por último, las frases.

### **2. Decodificación fonética**

La decodificación fonética no puede estar completa sin la fonología debido a que una tiene incidencia en otra, por lo que es necesario que exista una conexión entre ambas, dando lugar a la fonología como recopilación de sonidos y al significado de los sonidos, conocido como fonética; como lo afirma Hidalgo (2012), la fonología representa, en suma, el paso previo a la fonética, y se interesa por la recopilación de información de la capacidad humana de percibir y emitir sonidos. Por lo tanto, la decodificación fonética, es un nivel superior de lectura, donde se forman y se conectan palabras.

Por ejemplo:

- Conciencia fonológica: g – a – t – o
- Fonética: ga- to gato

### **3. Decodificación primaria**

“Una vez que el cerebro es capaz de conectar las sílabas apropiadamente y configurar las palabras del texto, demanda de unas operaciones intelectuales que le exigen comprender el significado de cada palabra” Zubiría en *Pedagogía Conceptual: una puerta al futuro de la educación* (2018), por lo que en esta etapa, se centra en el aspecto léxico que si bien afirma Brown (2021), el léxico es el repertorio de palabras al que los hablantes de una determinada lengua tienen acceso, ahora se le agrega un contexto y tiene como resultado una riqueza que alberga la comprensión del significado de cada palabra y la extracción de las ideas propias.

Para esta etapa es recomendable utilizar textos que le sean conocidos al lector para que tanto las frases como las oraciones se acrecienten de forma natural y radiquen en un significado de sus raíces gramaticales.

### **4. Decodificación secundaria**

Para este nivel los estudiantes ya son capaces de dar a conocer sus propias ideas por medio de la adquisición de nuevo vocabulario que está siendo aplicado al contexto, lo que refiere a que ahora se necesita de

escudriñar más allá del contexto y llegar a crear las ideas abstractas, donde son partícipes la suma de conceptos e ideas que se forman por sí solas. Y donde se conectan por medio de proposiciones, según Heidegger (2016), una proposición es "Aquello que cuanta unidad cuantificante de sujeto y predicado soporta su conexión es el suelo, es el fundamento del juicio". Lo que el autor refiere es que existe una realidad o una verdad a la que se basa una proposición, por lo que es necesario contar con las habilidades anteriores del desarrollo para llevar a cabo este otro nivel.

### **5. Decodificación terciaria**

Este siguiente nivel refleja una comprensión mayor, ya que se utiliza como base la semántica, si bien está es aquella "rama de la Lingüística que estudia el significado de las unidades de la lengua, desde las unidades mínimas del valor gramatical (los morfemas y lexemas<sup>2</sup>) hasta las unidades superiores (las oraciones y los discursos o textos) " según Espinal, et. al. (2020).

También existe su variación conocida como Semántica Léxica que según Espinal, et. al. (2020), es el tipo de semántica que brinda el significado entre conexiones de palabras que llevan a un significado uniforme, esto se genera gracias a activaciones cognitivas, lo que se compara a la ideología de

---

<sup>2</sup> Morfemas y lexemas: El lexema es la raíz de una palabra, mientras que el morfema es el que lleva el significado complementario de la misma.

Zubiría (2018), el lector debe ser capaz de comprender la estructura semántica del texto, lo que logra cuando puede relacionar las conexiones que hay entre todas las macroproposiciones<sup>3</sup> jerarquizándolas para tener una visión global del mismo.

## **6. Decodificación precategorial**

Es un proceso que se define por el descubrir de las ideas o proposiciones que enmarca un texto, es decir, una parte donde no solo se utiliza la semántica para el significado evidente sino el global, este término es conocido como mentefacto, es decir, "aquellas herramientas metacognitivas para organizar grandes volúmenes de conocimientos" *Zubiría Pedagogía Conceptual: una puerta al futuro de la educación* (2018), lo que conlleva entonces a la búsqueda de una idea principal como primer objetivo.

Luego de que se descubra la columna del texto es necesario comparar las demás ideas que se encierran en el mismo para que la proposición tenga validez.

## **7. Lectura metasemántica**

Para Zubiría (2018), cuando un autor plasma sus ideas en un texto, está dejando por sentado para la interpretación de los lectores sus propias

---

<sup>3</sup> Macroproposiciones: Son las verdaderas proposiciones del texto, ideas centrales.

creencias, vivencias, experiencias, en el campo social, cultural, religioso, político, económico, entre otros. Y da lugar a que exista una conexión entre argumentos o entre proposiciones como bien lo menciona el autor, se construyen unos textos de otros dando lugar a que todo aquel individuo no tiene que regirse según una etapa de edad cronológica sino dependiendo de sus hábitos para poder llegar a este punto, donde todos los textos son analizados y contrastados con la misma ideología de quien se encuentra interesado en uno mismo.

Para todos y cada uno de estos niveles se realizan comparaciones y se lleva la secuencia de lo que en realidad es el objetivo de un lector en potencia, lo que le significa una serie de etapas que complementa una a la otra dependiendo bien de la práctica del mismo, ya que influye en que la capacidad se desarrolle de manera efectiva o que decaiga dependiendo de la voluntad para afrontar los requerimientos de cada una, la base para esta recopilación es la teoría de las seis lecturas, metodología que según el autor principal Miguel de Zubiría son necesarios para llegar a una criticidad mayor al requerimiento de un área en específico como lo es la escolaridad, sino a un sistema de aprendizaje que beneficia a quien lo practica y que explica a detalle cuál es el propósito que tiene la lectura en el aprendizaje significativo.

## **C. Habilidades lectoras**

- ***Decodificación***

La decodificación es aquella habilidad que tiene el ser humano para identificar palabras a través del lenguaje, que está acostumbrado a escuchar, por lo que "la decodificación implica la asociación entre fonema y grafema. Según " Ahumada (2018), esto conlleva a la base del aprendizaje para construir las otras habilidades lectoras, las cuales se van constituyendo una a la otra, es decir, cada habilidad necesita de otra que le antecede, sin embargo, también es importante que se desarrolle esta primera para que las demás tengan un progreso ideal.

El fin de esta habilidad es el desarrollo e identificación de la palabra escrita, entonces el área fonológica tiene incidencia a través de ella para poder formar palabras a partir de sonidos, los cuales se generan luego de que se complementa el vocabulario que va en aumento conforme se lea. Según Megías (2010), la lectura inicial se desarrolla a partir de los dos años aproximadamente y comenta que durante estos años se produce lo que él llama como la "ruptura del código" por parte del estudiante que comprende y aprende relaciones entre sonidos del lenguaje oral y los símbolos del lenguaje escrito y adquiere los procesos básicos para el reconocimiento de palabras.

Entonces si las etapas de la lectura tienden a ser desarrolladas, las habilidades posteriores como lo es la decodificación se implementan para

pasar a la siguiente una vez que se obtiene la llamada ruptura del código, donde los infantes son capaces de conocer que hay una estrecha relación entre el lenguaje hablado y el lenguaje escrito. Porque dependiendo del vocabulario que se adquiere es que se puede iniciar con el lenguaje escrito y comprenderlo.

- **Fluidez**

La fluidez es otro punto de la lectura, para seguir con la idea de que la decodificación es su antesala, la fluidez se caracteriza por ser la velocidad en que esa decodificación puede llegar al cerebro y sea articulada o comprendida, así lo afirma Megías (2010), durante el segundo y tercer año los niños continúan su aprendizaje, consolidando el reconocimiento de palabras y la velocidad de la decodificación. En este estadio se encaminan hacia la lectura automática mediante la lectura intensiva en el aula y en el hogar, la fluidez es entonces la que conduce al niño a que comprenda de mejor manera un texto, que le sea útil la información que está redactada en el texto y se afianza el desarrollo de la misma por medio de la práctica.

Así también asegura Rojas (2014), que la fluidez es la velocidad y ritmo de la lectura que emplea el lector, lo que significa que en esta etapa no solo estamos hablando de que debe ocurrir una decodificación de cada palabra, también se necesita de la comprensión y el uso de la lectura que ya se constituyó anteriormente.

- **Vocabulario**

“El vocabulario o léxico es el conjunto de palabras del que dispone un sujeto para comunicarse. Implica un conocimiento que se traduce en los significados de las palabras” Ahumada (2018), en su libro sobre la fonología y lectura inicial, comenta que el vocabulario tiene incidencia desde los primeros años de vida, donde el individuo va construyendo conceptos a partir de palabras que conoce de acuerdo a su entorno, luego de que adquiere ese vocabulario lo emplea para poder comunicarse con los demás, conforme el infante vaya adquiriendo vocabulario, lo almacena y utiliza cuando le es necesario, aun siendo este mayor comprende vocablos luego de que se expone a una nueva experiencia.

Para Brown (2021), el léxico es una forma de comunicación que se hereda, tiene modismos o implicaciones de otras lenguas ya que tiene algunas palabras que se toman de personas de diferentes partes del mundo y da a conocer que incluso el término banana/ banano/ guineo, tiene la misma representación gráfica, sin embargo solo la persona que ha tenido contacto con personas que conocen dichos términos son capaces de almacenarla en el vocabulario receptivo que adquieren a través de los años y de las experiencias.

- ***Construcción de oraciones y cohesión***

Esta inicia luego de que se comprende el significado de las palabras, la adquisición de vocabulario y la utilización del mismo, no puede ser solamente el articular palabras y conocer conceptos sino también darle sentido a los mismos, es de considerar que esta habilidad requiere de que exista la capacidad para organizar ideas y luego exponerlas para darlas a conocer, poniendo en práctica el ejercicio donde se encuentra el emisor y el receptor, el mensaje se vuelve importante cuando se encuentra en un contexto, por ello Espinal (2020), opina que la semántica tiene como subrama a la semántica oracional que tiene como objetivo "caracterizar la combinación del significado de las palabras de una expresión compleja queda determinado por su estructura y por el significado de sus constituyentes."

Entonces se engloba tanto el concepto de la construcción al tener un vocabulario previo como la cohesión de las oraciones, dando lugar a un tercer factor llamado contexto, sin este factor las oraciones no pueden fusionarse para dar a conocer un concepto, por el contrario, se encuentran deficiencias para llegar a conocer el mensaje.

En el área de la lectura, la habilidad se encuentre luego de que la persona conoce de estos conceptos luego de llevarlo a la práctica y conforme vaya desarrollando su lectura se prepara para la escritura de sus ideas que como resultado dan a la cohesión de las oraciones.

- ***Razonamiento y conocimiento previo***

Ambas habilidades son incidentes en el pensamiento crítico a partir de la lectura, por lo que el razonamiento aporta la unión de conocimientos o la comprensión de la idea implícita en un texto, el razonamiento es una habilidad que se construye conforme la persona experimenta en su entorno, no solamente adquiere vocabulario en un texto escrito, también en una película, en imágenes y conversaciones, por lo que mientras mejor se estimula, tiene resultados que engloban conocimientos previos como conocimientos actualizados.

Según Megías (2010), en definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Concuerda entonces con el desarrollo de las habilidades que se han descrito hasta ahora, haciendo un énfasis en que el razonamiento y los conocimientos son parte esencial de la lectura y del proceso del aprendizaje en general.

- **Memoria y atención**

La memoria es por consecuencia la que proporciona lo que se aprende y es retenido o almacenado en el cerebro y constituye lo que se denomina memoria. La memoria es inferida de la experiencia que se adquiere, no hay aprendizaje sin memoria ni memoria sin aprendizaje. En este caso para relacionarla con la lectura, el aprendizaje y memoria son tres procesos estrechamente ligados y en cierto modo coincidentes, están además presentes en muchos otros procesos cerebrales, como la percepción sensorial, las emociones o el lenguaje. Para Megías (2010), la lectura es importante para el desarrollo intelectual de la persona, pues desarrolla como ninguna otra actividad la imaginación y la creatividad, además de ser una incomparable fuente de cultura que aumenta la capacidad de memoria y de concentración.

Por otro lado, la atención es aquella que beneficia al ser humano en colocar la percepción hacia el estímulo más fuerte en el entorno, Arce Ruiz (2012), afirma que es "el proceso que nos permite concentrarnos, de manera selectiva, en un estímulo" Entonces estos estímulos son necesarios para el proceso lector, todos y cada uno de ellos aportan y complementan lo que tiene como finalidad el conocer, aprender y decodificar que cada ser humano implementa en su vida.

- ***Comprensión lectora***

Una de las habilidades que llega a la cúspide de la propia lectura es la comprensión lectora, al evidenciar que sin ella no se puede implementar lo que se decodifica, al ser una de las habilidades superiores también corresponde a la que se debe estimular simultáneamente, por lo que es de considerar el desarrollo de la misma desde la ya mencionada decodificación y desde la etapa de conciencia fonológica.

La comprensión lectora tiene distintos ámbitos para ser desarrollada, evaluada y reincorporada cada vez que se lee, puede ser utilizada solo en el lenguaje para llegar a descifrar lo que refiere un texto literal, también puede ser implementada como el aprendizaje llega a incidir en el seguimiento de una instrucción, como también puede evaluarse las funciones cognitivas y la implicación que tienen de ella, en fin, distintos son los usos, pero siempre persisten, por lo que una definición global de lo que es la comprensión lectora según Dávalos, et. al. (2019), es un proceso complejo de naturaleza interactiva, con propósitos específicos, y que su máxima interpretación depende tanto del texto como de los elementos aportados por la persona que lee.

## • **Herramientas para las habilidades lectoras**

### 1. *Lectura adecuada según la edad*

Según Megías (2010), Por más que haya disposición a leer un libro, si este se encuentra muy por encima de nuestra preparación intelectual, será imposible que logremos una buena lectura. El desconocimiento de los términos y situaciones que en él se manejen, hará que nosotros solo veamos figurillas de tinta, sin captar su significado. Es indispensable elegir bien lo que se lea.

El material para el desarrollo de las habilidades lectoras debe ser adecuado para la edad, tomando en cuenta el nivel del estudiante en la lectura, que habilidades ha desarrollado y cuáles son las que debe desarrollar.

De esta manera, los resultados son favorables, ya que alienta a que el sujeto pueda comprender lo que lee o interpreta los textos de manera adecuada según las experiencias acumuladas en su rango de edad.

### 2. *Glosario.*

El glosario es un listado de palabras que se recopila a través de una lectura, para Daniels (2015), tener el vocabulario y conocimiento necesario para comprender un texto le impedirá releer o leer palabra por palabra.

Por lo que el desarrollo de un glosario amplía la comprensión y el desarrollo de otras habilidades lectoras para una lectura adecuada y evitar la malinterpretación de un texto o la incompreensión del mismo.

### 3. *Entrevista.*

Megías plantea que existe la necesidad de escuchar al lector, sobre lo que interpreta en los acontecimientos de una lectura, indagando desde su propósito hasta la decodificación como tal por lo que considera que la entrevista es una herramienta necesaria "Orientada a examinar lo que el sujeto conoce sobre la naturaleza del proceso lector y sobre las estrategias que debe utilizar o ha utilizado para comprender lo que lee".

Ya que el sujeto puede exteriorizar las ideas y comprender de mejor manera, por otro lado, también menciona una técnica parecida en el siguiente párrafo.

### 4. *Registro de los pensamientos en voz alta.*

Para Megías (2010), esta tiene la característica de que el comportamiento que se evalúa se halla íntimamente ligado a las características específicas del texto a leer, lo que constituye tanto una ventaja como un inconveniente. Ventaja por el carácter ecológico de la actividad mental que el sujeto pueda exteriorizar en sus verbalizaciones.

Entonces la diferencia entre la entrevista y el registro de los pensamientos en voz alta es que la primera es dirigida, con una serie de preguntas sobre el contexto de lo que lee y a la comprensión de las ideas tanto implícitas como explícitas. Mientras que la segunda se refiere a la

verbalización de un segmento de la lectura en la que puede resonar la idea principal.

##### 5. *Manipulación de textos.*

Por último, plantea que la manipulación de textos funciona "Para crear inconsistencias y la evaluación del grado en que éstas son detectadas por los sujetos. " Entonces no solamente se considera que exista la necesidad de verbalizar o exteriorizar sino también el análisis de lo escrito, utilizando distintas variantes escritas o verbales acerca de si las ideas son relevantes o si existen inconsistencias dentro de ellas.

Es como someter a un juicio lo que se considera adecuado o ideal dentro de la lectura y descartar lo que se considera poco usual, por lo que en la manipulación de textos se busca el desarrollo de las habilidades de análisis y crítica, así como poder en práctica los conocimientos previos.

#### **D. Funciones ejecutivas**

Las funciones ejecutivas se derivan del pensamiento y la cognición y generan el desarrollo de habilidades posteriores en las que el cerebro es capaz de sintetizar las acciones que se producen durante el pensamiento y demuestran un cambio en el comportamiento derivado de lo que el ser humano ha sido capaz de aprehender. Según Rebolleda (2020), las funciones cognitivas son las encargadas de la puesta en práctica y el mantenimiento de las respuestas tanto cognitivas como conductuales que son demandadas al

sujeto por parte de su entorno, permitiéndole el control de acción y el mantenimiento de conductas dirigidas a la consecución de una meta.

Como también lo dice Portellano (2014), las funciones ejecutivas constituyen un grupo de procesos que modulan la operación y ejecución de otros procesos y son responsables de la coordinación de la actividad mental de forma que pueda conseguir un determinado objetivo, el autor menciona que la capacidad de las funciones ejecutivas se deriva propiamente de la atención y la ejecución de la misma, por lo que es necesario el observarlas trabajando juntas para poder determinar cómo funcionan.

Para Portellano, los componentes de las funciones ejecutivas son factores relacionados con inteligencia, atención, percepción, memoria, actividad motora y lenguaje, lo que genera un control de todas las funciones que se entrelazan. Explica también que existen tres características destacadas.

- Capacidad para llevar a cabo con éxito tareas dirigidas al logro de objetivos, cada que el ser humano tiene una determinación para llegar a un objetivo necesita de la búsqueda de las habilidades que le pueden ayudar a cometer lo que tiene planificado, es por ello que luego de realizarla, monitoriza si se llega al cometido y persiste hasta llegar al final de la tarea que se autoasignó.

- Resolver problemas complejos para los que no se tiene una respuesta previamente aprendida, cuando se realizan actividades como el aprender una fórmula matemática para el procedimiento de un laboratorio, se realiza primero una recopilación de datos que se adapten mejor a comprender la premisa para luego darle solución empleando el nuevo conocimiento, pero se entrelaza uno y otro.
- Capacidad de adaptarse a situaciones novedosas de las que se carece experiencia previa, la adaptación es una de las habilidades que se consigue gracias a la plasticidad del cerebro entonces cuando se presenta una actividad novedosa, las funciones ejecutivas hacen lo posible por estar acopladas o adaptarse cuando se necesita.

Así mismo existen dos tipos de funciones ejecutivas, las primarias se definen como las esenciales para el proceso de la información, mientras que las secundarias son las que determinan la serie de estímulos a las que se les presta atención.

### **1. Funciones ejecutivas primarias**

- Actualización: Es una combinación de los componentes de la memoria a largo y corto plazo, el razonamiento y el lenguaje expresivo, para la adquisición e inserción de nuevos conocimientos, una renovación de los mismos para aplicarlos en las acciones que se realizan a futuro y que generan otros aprendizajes, para mejora y almacenamiento.

- **Planificación:** Es llevar a cabo secuencias complejas previstas y ordenadas para organizar una serie de tareas, para estipular el tiempo y las capacidades que inciden en las actividades que se organizan, con el orden que se necesita para la ejecución de una tras otra.
- **Fluencia:** Es la capacidad del ser humano para realizar tareas en el menor tiempo posible, la fluencia se desarrolla a partir de lo que el ser humano experimenta y los hábitos a los que educa en la ejecución de actividades.
- **Flexibilidad:** Cuando se presentan una serie de estímulos nuevos, se utiliza la flexibilidad para seleccionar los estímulos nuevos e integrarlos a los anteriores, moldea la memoria instalando todo lo que considera se puede cambiar y todo aquello que se establece para generar futuros aprendizajes o eliminar aquello que sea obsoleto para la comprensión y aprendizaje del ser humano.
- **Inhibición:** En conjunto con la flexibilidad, la inhibición se encarga de depurar aquella información que sea poco relevante, por lo que mientras una se encarga de recopilar la información, la otra desecha la que no tiene función en el proceso de aprendizaje, la inhibición es importante para no sobrecargar de conocimientos que no sean útiles para las acciones que se generan en ese momento, este proceso es continuo al igual que los otros y se presenta por etapas dependiendo el estadio de desarrollo que tiene el ser humano en el ciclo de vida.

- Toma de decisiones: Implica la conciencia ética, el control de impulsos y la diferenciación entre uno y otro, para tomar la opción más ventajosa. La toma de decisiones implica procesos complejos como la comprensión de lo positivo y negativo según las experiencias del ser humano y la implicación de estos en las acciones que desarrolla a lo largo de su vida.

**Tabla 1.**

*Funciones cognitivas auxiliares*

<b>Función cognitiva</b>	<b>Acción que genera</b>
Atención	Para el lóbulo frontal significa una parte fundamental, ya que genera todo aquello que se convierte en un aprendizaje dependiendo del control voluntario que el individuo manifieste.
Inteligencia fluida	Es la capacidad para generar un conocimiento a partir de razonamientos y flexibilidad que dan la facilidad de crear estrategias para crear soluciones ante lo que es capaz de comprender y lo que no, dando una solución desde ambos puntos de vista.
Metacognición	Es la conciencia del ser humano sobre lo que aprende y las habilidades generadas por las demás funciones ejecutivas y cuál es la medida que genera cada una, como una estimación de lo que es capaz de hacer.
Memoria	No es solamente el almacenamiento de conocimientos, sino que se subdivide para generar un aprendizaje momentáneo, tener una secuencia de los hechos, prever lo que se necesita según el contexto donde se encuentre, etc. La memoria facilita conocimiento y desarrollo de actividades de tipo complejo.

<b><i>Función cognitiva</i></b>	<b><i>Acción que genera</i></b>
Lenguaje	La principal función es el realizar una decodificación del mensaje que le está generando la memoria para poder interpretarlo y provocar la subvocalización interior generando así ideas que se ponen en práctica por que se "escuchan bien en la mente", para procesar el mismo, tanto el área de Broca como Wernike, ubicadas en el hemisferio izquierdo.
Control motor	Proporciona regulación motriz que se genera a partir del rombencéfalo: según (UMSNH, 2010) "parte del encéfalo que se encarga de funciones como equilibrio, movimiento y coordinación", donde se encuentra el control de esta función.
Control emocional	Se encuentra estrechamente ligada a la toma de decisiones ya que implica los mismos procesos que se mencionan anteriormente, agregando la interacción con la sociedad y lo que implican los valores morales y sociales que se deben de mantener en un equilibrio al igual que las otras.

*Nota:* Esta tabla muestra el concepto de las funciones ejecutivas que se presentan en un aprendizaje significativo, en él se resalta la metacognición, que se encuentra en esta investigación.

Fuente: Elaboración propia del autor.

## **E. Metacognición**

Es aquella que se deriva del aprendizaje, no solamente como tal, sino que hace que el ser humano sea consciente de ello, la diferencia entre la cognición y la metacognición es que la cognición es una de las funciones ejecutivas del ser humano que refiere al conocimiento, mientras que la

metacognición es la consciencia de su nivel de conocimiento. Para Rebolleda (2020), hace referencia al conocimiento adquirido necesario para llevar a cabo un adecuado manejo y una correcta actuación sobre los procesos cognitivos.

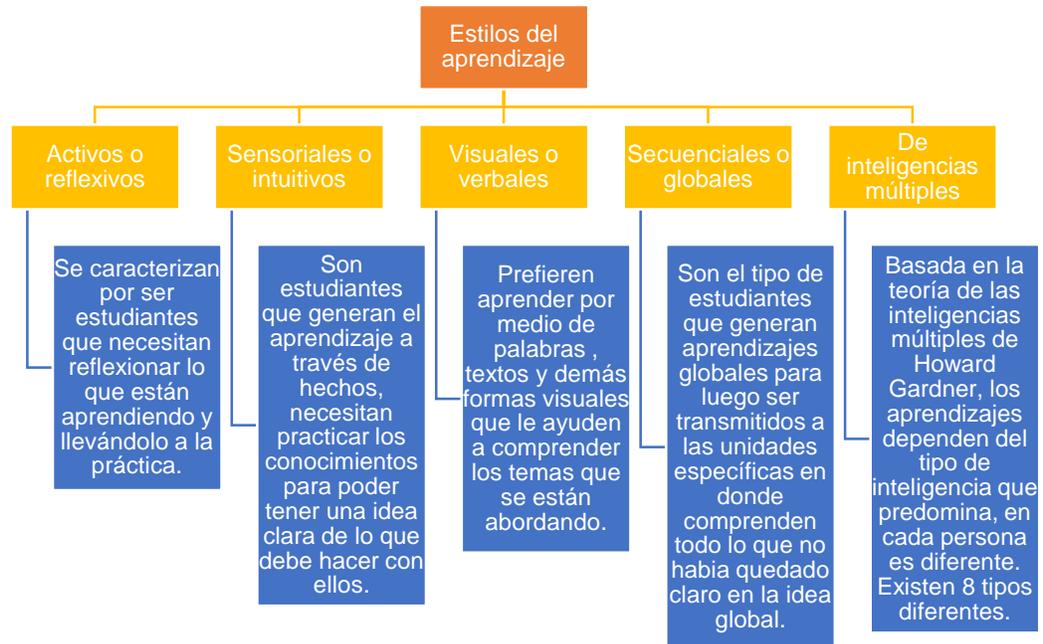
En conjunto con otros autores que mantienen la idea de que la metacognición es ser consciente de su conocimiento también afirma Busela (2012), "en segundo lugar, el hecho de poder acceder a los propios procesos cognitivos permite a quien los conoce un mejor control de su actividad", por lo que considera que puede existir un control sobre lo que se tiene ya establecido para realizar las tareas según su nivel de conocimiento sobre sí mismo. A lo que lleva al siguiente punto que son los estilos del aprendizaje.

## **F. Estilos de aprendizaje**

Se definen como aquellos que ayudan y proporcionan información del medio, luego dicha información se utiliza para interactuar con la información recopilada, este se adquiere dependiendo de las experiencias que se adquieren. Para explicar de mejor manera los tipos de aprendizaje que existen para el ser humano, se puede visualizar la gráfica en la que se encuentran de forma resumida. Según Sáenz (2018), existen cinco tipos de aprendizaje:

**Figura 2.**

*Estilos del aprendizaje*



*Nota:* Los estilos del aprendizaje se identifican según se identifique la comprensión que tenga el ser humano, y como interactúe con la sociedad.

Saenz (2018)

**G. Hiperapoyo**

“El hiperapoyo es considerado como el problema más profundo y dañino que alienta la incapacidad y disminuye el pensamiento independiente

y la toma de decisiones” Smith (2019), lo que resulta de un aprendizaje es la consecuencia de un estímulo que genera otro diferente, sin embargo, la definición de hiperapoyo se relaciona con el exceso de herramientas que generan una dependencia en los individuos, lo que se obtiene de alimentar palomas en una ventana palomas pueden habitar, obteniendo una ventana sucia, llena de palomas que interrumpe la bella vista que anteriormente se distinguía, porque esporádicamente llegasen éstas a posar.

De la misma manera lo que obtiene un profesor al dotar a sus estudiantes de demasiadas herramientas de evaluación y ayudas extra, son estudiantes confiados que al final del ciclo escolar requerirán refuerzos, lo que termina por formar alumnos desinteresados, desmotivados y, por supuesto, un recargo de trabajo para el profesor.

## **H. Autoteoría**

Para la comprensión del concepto autoteoría, se plantea el siguiente ejemplo: una persona proyecta una serie de pasos para hacer funcionar un negocio, dicho negocio le representa el total de su capital, no ha buscado otras opciones, pero considera que es la mejor inversión, no tiene contemplado planes a futuro de casa propia, implementos para su hogar ni mucho menos gastos de hospitalización.

Sin embargo, el negocio no se estipuló en la zona adecuada, por lo que le representa gastos adicionales que no es capaz de sustentar, no cuenta con

una vivienda propia y debido al deprecio de su negocio se ve obligado a tratar su salud.

Según Dweck (2017), refiere que las personas han pensado, actuado y vivido de forma diferente unas de otras. Era de esperar que tarde o temprano alguien plantease el porqué de dichas diferencias – por qué ciertos individuos son más inteligentes, o más éticos- y si es que hay algo que marque la diferencia permanente. Para Smith (2019), “hasta cierto punto, el logro de la meta debe estar vinculado al esfuerzo”. Las dos autoteorías mejor conocidas son:

- ***Mentalidad fija.***

Según Dweck (2017), la mentalidad fija origina la necesidad de validarse a uno mismo constantemente. Si solamente existe un cierto nivel de inteligencia, cierta personalidad y determinado carácter moral que demuestre que persiste una buena dosis de cada uno de ellos. Entonces retomando el ejemplo del negociante, cuando se mantiene con una mentalidad fija, el individuo no prevé otros factores que inciden en sus decisiones y considera que todos los esfuerzos que realiza sólo se pueden delimitar a un objetivo.

- ***Mentalidad de crecimiento.***

En referencia a la mentalidad de crecimiento Smith y Dweck indican que, la inteligencia del ser humano no necesita ser comprobada

constantemente, sino que también necesita de una visión sobre para qué le pueden servir los recursos posteriormente y explorar el ensayo y error que anteriormente se menciona, como una oportunidad para hacer las cosas diferentes hasta lograr el resultado deseado y no quedarse solamente con una primera experiencia. En el caso del negociante, prever los gastos de vivienda y de hospitalización tomando en cuenta que un negocio no puede iniciar con referencias positivas sin antes localizar a la población que lo necesita y contribuyendo con otros aspectos de la vida personal del vendedor.

### **I. Indefensión aprendida**

Este modelo, es considerado un comportamiento pasivo, inicialmente fue descubierto por Martín P. Seligman en 1974, ahora ciertos autores como Miguel de Zubiría, hacen que salga a la luz contribuyendo a una explicación sobre el comportamiento de los estudiantes en relación al aprendizaje, el ejemplo que menciona es el de un estudiante que se acerca al profesor para preguntar sobre las páginas del libro que están trabajando, la pregunta fue si podía pasar a la siguiente página, parece una pregunta simple, sin embargo, es de considerar que el estudiante está en un nivel de educación básica, por lo que ese tipo de preguntas deberían de ser obvias.

Para Smith (2019), en el descubrimiento de la indefensión aprendida, la psicología se encontraba en la cúspide de un viraje teórico que asistiría al

reemplazo de la visión conductista de acción humana por ideas influenciadas por procesos de pensamiento o cogniciones.

Puede haber opiniones variadas acerca del ejemplo anterior, pero lo importante para resaltar es que existe un contexto e instrucciones iniciales, las cuales pueden ser interpretadas por los estudiantes con anticipación, lo que avala por qué el ejemplo anterior es un indicio de indefensión aprendida en el ámbito escolar.

La respuesta que brindan los autores acerca de este fenómeno es que el ser humano necesita de esa conciencia de que existe un modelo de indefensión, que también se necesita de elevar esa conciencia para darle una solución y poder cambiar la idea de que existe solamente el condicionamiento humano para un aprendizaje significativo.

Pero entonces se tiene que aclarar el concepto de indefensión aprendida, por lo que Smith hace referencia al trabajo de Seligman en conjunto a Maier y Overmier, la indefensión aprendida inicia desde la idea del condicionamiento clásico según Dojman (2019), el aprendizaje que se obtiene del empleo del condicionamiento clásico se reduce a un aprendizaje de un solo estímulo que se diferencia del aprendizaje asociativo ya que en el cambio del comportamiento que se desarrolla en un estímulo depende de cuándo ocurrió éste y la relación con un segundo.

A partir de ello existe una diferencia ambiental o contextual dependiendo del aprendizaje, no existe una respuesta propiamente condicionada, la indefensión aprendida es la que se produce cuando el resultado se obtiene de igual manera haciendo cualquier esfuerzo. Para probar esta teoría sometieron a una serie de animales a accionar ante descargas eléctricas, diferenciándolas en grupos de control y grupos nuevos, a ambos se le sometía a la prueba de la caja donde demuestran que aun recibiendo descargas los animales buscan una salida.

Así pues, Seligman, junto a Steve y Bruce Overmier, Smith (2019), jugaron un papel importante en el desmantelamiento de los cimientos de las ideas asentadas por los primeros conductistas como Ivan Pavlov, Jhon Watson y B.F. Skinner, que habían afirmado que la conducta era el producto de simples asociaciones entre estímulos y respuestas.

El grupo de nuevo ingreso se propone salir de la caja a como dé lugar, mientras que el grupo control maneja la indefensión aprendida ya que considera que no importa el esfuerzo que se realice para salir de la caja, siempre llegan al mismo punto que es el de las descargas. Entonces la conducta inapropiada de un animal para aprender que una cosa es dependiente de otra tuvo que haber aprendido que las otras cosas que hiciera son de carácter independiente, sólo así logra un aprendizaje significativo.

## **1. La indefensión aprendida en el ámbito escolar.**

Si bien existe una gran dificultad del ser humano para poder diferenciar entre los estímulos que son independientes de los que son dependientes, ahora inciden otros factores cuando se llega a un punto específico de la vida del ser humano, la etapa escolar. Iniciando con que " los alumnos que suspenden se consideran el fracaso como el estado normal de las cosas y son mucho menos proclives a intentarlo o conseguirlo" Smith( 2019), se le agregan que a mayor presión para estos estudiantes de los que se acostumbran a no conseguir los resultados esperados, las respuestas competitivas aminoran a medida que se suma la motivación, el interés y las emociones. Resulta que para que exista un aprendizaje significativo también se necesita de otros factores para Dojman (2019), son:

- La motivación, independientemente de que sea externa o interna, la motivación juega el primer lugar de la lista de factores que inciden en la indefensión aprendida ya que de ella se derivan otros, como lo es la alimentación, si existe una alimentación adecuada, el aprendizaje se produce de forma gradual.
- La maduración, tanto física como emocional proporcionan al individuo posibilidades para crear nuevas formas de supervivencia.
- Práctica, el conocido ensayo y error que genera aprendizajes instantáneos se ve claramente en el niño que está aprendiendo a caminar y cae repentinamente, no solo busca el mantenerse de pie sino

también trata la manera de dar pasos que lo lleven hacia algún lugar y con la práctica logra llegar hasta donde se planteó el objetivo y con el tiempo se da cuenta que puede llegar a más.

En conclusión, la indefensión aprendida produce tres tipos de déficit:

1. Disminuyen la motivación para responder.
2. Retrasan la capacidad para aprender.
3. Producen perturbaciones emocionales.

Entonces los estudiantes se encuentran con dificultades en donde no encuentran una salida, como el ejemplo de los animales del grupo control que no realizan ningún esfuerzo por escapar de las descargas eléctricas los estudiantes se encuentran en una frustración mayor incluso si se les ofrece ayuda, lo común es que la rechacen ya que para su mente no existe ninguna salida.

Para poder combatir estos factores, se debe conocer que tanto la autoteoría como el hiperapoyo son parte de esta condición, ya que si un alumno se considera de mentalidad fija y construye un aprendizaje en torno a un solo estímulo (el examen) no es capaz de responder a un cambio de horario en el calendario de evaluaciones y considera que el responder otro por el que no ha estudiado lo conducirá al fracaso seguro.

- ***¿Por qué nos cuesta decidir?***

Entonces, la respuesta para combatir la indefensión aprendida es el desarrollar en el estudiante la metacognición, en la que conozca e identifique tanto las habilidades como las debilidades que posee, descartar la mentalidad fija y convertir sus ideas en mentalidad de desarrollo para poder explorar su contexto.

Poner en práctica las funciones ejecutivas, en este caso la inhibición para comprender que el éxito de su rendimiento académico no se deriva de una nota escrita en un papel, sino más bien, se deriva del esfuerzo que se empeñe en realizar independientemente de que existan personas a su alrededor que hayan logrado lo que el individuo en cuestión está iniciando y que la motivación intrínseca y extrínseca es importante para aumentar la capacidad de aprender, pero que el ingrediente clave es que el impulso de competencia o resistencia a la coacción ya que es un impulso para evitar la indefensión, por lo que la respuesta es forzar hasta modificar la conducta que se desea inhibir.

## **VI. Marco contextual**

El desarrollo del trabajo profesional se realizó en el Colegio Evangélico Metodista Uatlán, ubicado en el cantón Chujupén del municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché.

El municipio se caracteriza por ser uno de los más transitados en el departamento, el comercio es la principal fuente de trabajo en la mayoría de los municipios aledaños, también representa uno de los municipios mayormente reconocidos por el turismo, por lo que la educación tiene un enfoque prioritario para el seno familiar.

El Colegio en ese entonces llamado Uptengrove Hays and Duke inicia labores en el año 2,000 con los grados de preprimaria y primaria, ofrece al pueblo de Chichicastenango una educación bilingüe y con valores cristianos, siendo el primer colegio cristiano y el único actualmente reconocido en el municipio de Chichicastenango.

El colegio inicia gracias a un grupo de misioneros dirigidos por Margarita Hays, en conjunto con la iglesia Metodista Asamblea de Dios, así se funda el colegio que ahora lleva por nombre Colegio Uatlán.

Actualmente cuenta con 16 aulas, dos patios de recreo, instalaciones deportivas amplias, baños funcionales, un salón que funciona como sala de maestros y salón de reuniones, cuenta con los servicios locales pertinentes, la

infraestructura se considera en óptimas condiciones, está hecha de block y repello de pared, las aulas tienen ventilación e iluminación apropiada. Se trabaja en modalidad virtual e híbrida dependiendo del color del semáforo del municipio.

La visión del centro educativo es prever una educación basada en los valores y principios que Jesús enseñó para la formación de ciudadanos íntegros en el sentido amplio de la palabra. Para llegar a tener una experiencia enriquecedora y una Guatemala más justa y humana.

Así mismo la misión es el servicio social, moral, técnico científico y espiritual sin fines lucrativos, mediante una educación formal y sistemática. La política del centro educativo comprende en que sus puertas están abiertas a toda la niñez y Juventud Chichicasteca sin distinción, para su formación académica, basada en el principio de dignidad humana de que ante Dios todos somos iguales.

El propósito desde su fundación es ofrecer un currículum de estudios y un programa de actividades estudiantiles dedicadas al desarrollo del carácter ético – moral y al enriquecimiento de una vida social espiritual basado en principios del cristianismo.

## **VII. Marco metodológico**

### **A. Alcances de la propuesta**

- La investigación se lleva a cabo dentro de los parámetros de la especialidad de la carrera.
- El programa de lectura tendrá un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades lectoras.
- Los docentes contarán con una serie de métodos y técnicas para un aprendizaje autónomo y autodirigido.

### **B. Objetivos de la propuesta**

Identificar las áreas de la habilidad lectora que influyen en el constructo de la indefensión aprendida con apoyo de docentes del nivel básico del Colegio Evangélico Metodista Uatlán.

#### **1. *Objetivos específicos.***

- Listar las áreas de la habilidad lectora donde los docentes perciben que los estudiantes perciben dificultades.
- Conocer las vivencias dentro del aula de los docentes sobre el constructo psicológico de la indefensión aprendida.

- Estructurar una propuesta metodológica dirigida al afianzamiento de habilidades lectoras y disminución de la indefensión aprendida en los estudiantes.

### **C. Supuestos de la investigación**

Según la perspectiva docente el desarrollo de la habilidad lectora es una herramienta funcional para proporcionar aprendizaje autónomo y disminuir la indefensión aprendida.

### **D. Participantes**

Participaron 11 docentes de nivel básico del Colegio Evangélico Metodista Utatlán seleccionados por grupo de enfoque, docentes comprendidos en edades de 20 y 40 años, la mayoría de cultura maya.

### **E. Escenario**

El Colegio Evangélico Metodista Utatlán, está ubicado en el cantón Chujupén del municipio de Chichicastenango del departamento del Quiché. Atiende a estudiantes desde la preprimaria hasta el nivel básico, cuenta con un total de 18 docentes de los cuales, 11 de ellos trabajan con adolescentes entre 12 a 16 años ubicados en los grados de primero, segundo y tercero de secundaria.

## **F. Instrumentos de recolección de información**

- ***Bitácora.***

Es el formato de observación utilizado para organizar los aspectos importantes de la investigación, que son necesarios para evidenciar la dificultad, así como el contexto que la proporciona.

Su construcción primero se deriva de los aspectos importantes, en este caso en referencia a los supuestos de la investigación, luego de ello se realiza un listado de los aspectos derivados de los mismos y se llena el formato con fecha para reportar lo observado día con día.

- ***Entrevistas.***

A partir de lo que se observa por medio de la bitácora y se plantea a los docentes una entrevista semiabierta, con algunas preguntas de base que proporcionan información relevante sobre lo que sucede en el aula, y la perspectiva que ellos delimitan.

Las entrevistas son de tipo abierta, contienen cinco ítems que se desglosan una a partir de otra conforme los docentes den a conocer su opinión, cada opinión se registra de forma literal para posteriormente realizar el análisis general.

## **G. Procedimientos**

Grupos focales, se plantea la recolección de información por medio de una entrevista grupal realizada al objetivo específico de la investigación, donde se implementa la observación para verificar el lenguaje corporal y expresivo de los participantes, con el fin de obtener resultados verídicos. Monje (2017).

Observación directa, es una técnica en la que se realiza un sondeo por medio de actividades para observar el comportamiento de los estudiantes acompañada de una bitácora. Monje (2017)

La bitácora en conjunto con la observación directa se centra en los aspectos relevantes de la investigación para proporcionar un análisis posterior de lo observado.

Recopilación de documentos, el fin de esta técnica es el investigar sobre evaluaciones y programas relacionados a las habilidades lectoras que puedan servir como sustento de la investigación y hacerla viable.

El proceso de investigación se deriva de la siguiente manera:

1. Recopilación de la información anterior que brinda el centro educativo para respaldar el estudio de la investigación.
2. Entrevista con los docentes para identificar las principales áreas de deficiencias lectoras y la relación que tienen en cuanto a los aspectos de la indefensión aprendida en las habilidades académicas.

3. Grupos focales seleccionados por medio de secciones y edades, donde se identifiquen las principales áreas de lectura y su repercusión en el aprendizaje, así como aspectos de motivación y demás factores que inciden en la indefensión aprendida.
4. Al finalizar la recolección de información se procede a realizar la estructura de la propuesta del programa de habilidades lectoras.

Posterior al análisis de información se pretende completar la fase del proceso cualitativo que lleva por nombre reflexión, en donde se analizan los resultados de la investigación en general, para sacar conclusiones del contexto educativo, con la intención de formular una propuesta metodológica en la habilidad lectora, tanto para la acción docente como para el aprendizaje del alumnado.

#### **H. Proceso de construcción de la propuesta**

La propuesta de trabajo de graduación se implementa en un espacio favorable para el centro educativo como para los docentes que propician la formación de los docentes que propician el proceso de formación de los estudiantes que se encuentran en proceso de formación, la perspectiva del proyecto es brindar un programa actualizado y viable para trabajar con diferentes grupos que requieran apoyo adicional para afianzar las habilidades lectoras, el mismo consta de tres etapas:

- Etapa de investigación: la primera etapa plantea la recolección de datos por medio fuentes bibliográficas fundamentadas para recopilar la información acerca del tema seleccionado para construir el marco teórico, esto con el fin de darle respaldo científico programa de acuerdo a la información existente.
- Etapa de exploración del contexto: se recopila la información de la realidad contextual de la institución educativa para perfeccionar el programa que tiene como objetivo fundamentar la investigación mediante el conocimiento de la realidad actual, por ello se implementa el desarrollo de grupos focales con docentes, además de una observación directa y la recopilación de información para argumentar sobre la misma como respaldo de la identificación de los supuestos.
- Etapa de elaboración del producto: De acuerdo con la información recopilada se propone realizar la propuesta de una guía fundamentada en las necesidades de la población que se validará por medio de una evaluación realizada por un grupo de expertos del área de psicopedagogía, psicología y educación, con una matriz de doble entrada.

## **I. Consideraciones éticas**

- El programa se desarrolla de acuerdo con las necesidades del centro educativo por lo que se realiza una carta de autorización para el centro

educativo y de la misma manera el centro educativo elabora una carta para verificar que la investigación ha sido aprobada.

- Los docentes son informados del proceso de recopilación de datos, que se establecen en beneficio únicamente de la investigación.

**VIII. Análisis de resultados y presentación de la propuesta, programa  
o producto**

**A. Análisis de resultados**

**Tabla 2.**

*Análisis de resultados*

Categoría 1	Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3
Los estudiantes presentan una deficiencia en el área de lectura	El docente comenta que es evidente una deficiencia en el área de lectura, específica que se encuentra en la comprensión lectora de los estudiantes.	Se interpreta que el docente hace uso continuo de las habilidades lectoras en su curso, con énfasis en que se realicen de manera correcta, sin embargo los resultados han sido deficientes.	El director del centro educativo se encuentra inmerso en el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes, comenta que ha sido testigo del deficiente desarrollo de las habilidades lectoras en general.
Análisis	Los estudiantes presentan una serie de dificultades en el área de lectura, iniciando con el desconocimiento de las mismas, así también el empleo y algunos factores del contexto como la falta de herramientas y contenidos poco favorecedores para el desarrollo de las habilidades lectoras.		
Técnicas para trabajar el área de lectura	Recientemente se han implementado algunas medidas para incentivar a la lectura, se pone en práctica una actividad por área.	Se fomenta por medio de ejercicios de comprensión, se identifica que los estudiantes necesitan un interés aparte de solo el fomento por parte del docente.	Los docentes a cargo han implementado una serie de medidas interventoras, se ha supervisado la realización de cada uno de ellos.

Análisis General	El repertorio de técnicas empleadas por los docentes se emplea en un ritmo lento para algunos de los estudiantes de un nivel de lectura notoriamente superior, mientras que para los estudiantes que requieren refuerzo en el área se necesita de un repertorio más amplio para alinearlos y trabajarlas de manera mayormente eficaz.		
Categoría 1	Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3
Frecuencia de dificultades	Es persistente debido a diversos factores, pero el que se engloba es el interés, es por ello que muchas de las medidas que se han implementado no rinden los resultados esperados.	Es evidente en cada sesión, persiste la necesidad de una guía constante por parte del docente para culminar las actividades propuestas.	Frecuentemente, los casos de desinterés y dificultades han ido de la mano conforme el tiempo del ciclo escolar.
Análisis	Es observable el desinterés de los estudiantes, lo que inhibe la posibilidad de que se localice la dificultad, debido a que no solo significa que necesiten ayuda en el desarrollo de las habilidades sino también necesitan encontrar una motivación para luego tratarlas.		
Estudiantes afectados en atención y motivación	Los estudiantes constantemente hacen del conocimiento del docente que se encuentran desmotivados y frecuentan a preguntas repetitivas por la desatención que mantienen derivado de la premisa anterior.	Es recurrente que los estudiantes tengan alternativas para expresar su desatención y desmotivación, las actitudes son evidentes y los resultados también.	Varios de los estudiantes que llegan al departamento de dirección manifiestan que persiste su desinterés para con el aprendizaje.

Análisis	Para contrarrestar el efecto del desinterés y la desatención, primero es necesario hacer conscientes a los estudiantes sobre lo que significa su propio aprendizaje, es evidente que persisten ambos factores, sin embargo, los estudiantes al escuchar que se verbaliza una justificación la utilizan para excusarse, ante todo.
----------	---

*Fuente: Entrevista con docentes y director del Colegio Evangélico*

Metodista Uatlán año 2022.

**Tabla 3.**

*Cronograma de sesiones de clase observadas*

Actividad	Fecha	Observaciones
Presentación del curso	25/04/2022	Se plantean las actividades según punteo.
Actividad	Fecha	Observaciones
Entrega de libros	03/05/2022	Los estudiantes eligen el libro para leer.
Informe de primera parte del libro	10/05/2022	Algunos estudiantes no comprenden las instrucciones de la evaluación.
Informe de segunda parte del libro	17/05/2022	La mayoría de estudiantes entrega un trabajo mejor estructurado.

Actividad	Fecha	Observaciones
Informe 3ra parte del libro	24/05/2022	Algunos estudiantes no presentan los informes de lectura de ninguna entrega.
Examen de la unidad	31/05/2022	Los estudiantes son evaluados según la lectura que eligieron, existe una parte oral y otra escrita.
Presentación del curso	13/06/2022	Los estudiantes pierden el interés en el curso porque no tiene un punteo.
Evaluación de inteligencias múltiples	27/06/2022	Manifiestan interés por las inteligencias que predominan en su aprendizaje.
Elección de carreras por los estudiantes	11/07/2022	Los estudiantes del último año son los interesados genuinamente en esta parte.
Evaluación de orientación vocacional	18/07/2022	Algunos estudiantes no se presentan a la evaluación.
Presentación de informes ante los padres de familia	08/08/2022	Los padres de familia demuestran estar conformes con lo que se les plantea del rendimiento académico de sus hijos.

*Nota:* Cronograma de observación para organización de la bitácora.

### ***Análisis general.***

Según la metodología que utiliza el docente, está trabajando de forma generalizada, sin embargo, considera y emplea un reforzamiento, de manera que los períodos de los estudiantes para el curso de neurociencias fueron limitados, es considerable el aumentarlos para organizar grupos y hacer efectivo dicho reforzamiento.

Los estudiantes cuentan con el espacio necesario, así como la disposición de su contexto (materiales, tiempo y consentimiento de los padres) por lo que se considera que es viable el trabajar dicha habilidad, también existe una biblioteca del centro educativo destinado para el desarrollo de la habilidad lectora, a pesar de ello se encuentra sin utilizar.

## B. Presentación de la propuesta



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
Facultad de Educación

**Propuesta programa de habilidades lectoras**

**Psicopedagogía**

Guatemala, septiembre 2022

## **Introducción**

Esta propuesta metodológica se realiza para beneficio de estudiantes de nivel básico con la finalidad de enriquecer las habilidades lectoras y así mismo la disminución de la indefensión aprendida. Se establecen 3 niveles en los que se ubican a los estudiantes, iniciando con una evaluación diagnóstica, preferentemente de carácter psicométrico, para establecer un contexto y tener una perspectiva con mayor realce para iniciar con una intervención efectiva.

La siguiente parte de la propuesta tiene un busca promover un espacio de intervención en el que el docente a cargo pueda afianzar las necesidades de los estudiantes, los textos y demás elementos pedagógicos son de carácter científico y literario para conseguir un perfil holístico e integral en los estudiantes.

Las evaluaciones monitorean el progreso y la efectividad de la metodología implementada, así también de actividades que se afiancen el aspecto afectivo por medio de sesiones donde se reproduzca material que aborde las emociones y situaciones que suceden en la adolescencia.

**Descripción:**

Esta propuesta se relaciona con la problemática presentada por los factores de dificultad en el desarrollo de la habilidad lectora y aspectos que tienen incidencia en la indefensión aprendida en estudiantes del nivel básico del Colegio Evangélico Metodista Uatlán. Por lo que se propone realizar un programa que identifique a los estudiantes en los niveles de lector principiante, medio y avanzado.

**Objetivo general:**

Establecer un nivel de lectura en el que se afiancen las habilidades y la indefensión aprendida en los estudiantes de nivel básico.

**Objetivos específicos:**

- Incentivar a la motivación de los estudiantes con relación a su rendimiento académico.
- Afianzar las habilidades lectoras para contribuir con un aprendizaje autónomo y autodirigido.
- Contribuir a la disminución del constructo de la indefensión aprendida en el aprendizaje

### **Sistematización de la experiencia:**

Estas actividades se rotan por cada intervención, de manera que el docente tiene un rol distintivo en cada intervención.

- **Actividad motivacional:**

Por medio de actividades motivacionales como cortometrajes y reflexiones se dan cumplimiento al impulso necesario para promover a las participantes la realización o logro de un objetivo como progreso educativo que depende de las relaciones entre compañeros.

- **Agenda:**

Está compuesta por cada actividad realizada en un tiempo determinado, es un organizador que se utiliza como control de tiempo e intervención, es actualizada entre cada intervención.

- **Tema principal:**

Estas sesiones están planificadas por temas que determinarán diversas maneras en las que se trabajan las habilidades lectoras y temas como la motivación, atención, emociones y demás factores que inciden en la indefensión aprendida.

- **Actividades de la semana:**

El objetivo de esta actividad es recopilar información acerca del contenido que se aborda en cada tema, se establece un tiempo de trabajo de una semana

a partir de la intervención, son variadas, se utilizan diversidad de actividades, tales como informes, exposiciones, análisis de documentos, entre otros.

- **Interacción con los estudiantes**

Se establece interacción por medio de dinámicas y preguntas durante la sesión, además se habilita un espacio de preguntas y respuestas al final de cada sesión, para que cada grupo de estudiantes.

### **Metodología**

En complemento con las etapas de la evaluación formativa, sumativa y cognoscitiva, los estudiantes desarrollan el afianzamiento de habilidades durante un período de 6 meses por lo que deben llevar a cabo los períodos de clase que se necesitan para complementar su acreditación escolar, por lo que se plantean la siguiente metodología:

El proceso de intervención es realizado por el docente quien tiene a su disposición las actividades que se realizan en los períodos de clase, es necesario que exista el monitoreo o supervisión de un psicopedagogo, para complementar la parte emocional-afectiva que requiere el programa.

Los métodos que se recomiendan son los siguientes:

### **Aprendizaje constructivista**

Se origina a partir de conocimientos previos, los cuales se desarrollan luego de un conocimiento constructo del mismo estudiante. Se lleva a cabo luego de que se

establece el punto de partida de un aprendizaje previo a uno nuevo, complementando lo que el estudiante conoce con nuevas herramientas para afianzar sus conocimientos.

Uno de los aspectos importantes de esta metodología es la motivación y el interés que el estudiante construye a partir de la guía de su propio aprendizaje.

### **Aprendizaje de aula invertida**

Los estudiantes tienen la oportunidad de demostrar sus conocimientos y dar a conocer aspectos de su aprendizaje que probablemente no se tomen en cuenta, pero que sean necesarias para complementar ideas. Es un cambio de roles, el docente establece las habilidades que tiene el estudiante a partir de su desenvolvimiento dando a conocer lo que aprende.

Las sesiones en que los estudiantes se presentan requieren de dos a tres días a la semana, los elementos pedagógicos que requiere el docente son:

- Los medios a utilizar: libros, artículos, diapositivas, cañonera, pizarra, hojas de trabajo, etc.
- Tipo de interactividad: Es decir, la forma en que los estudiantes se dirigen a otros, a sus docentes y a invitados (si hubiese), el establecimiento de normas de clase y la metodología que brinda el docente, así como sus asignaciones.
- Manejo de evaluación y tiempo de la misma: El docente tiene 3 instrumentos detallados a continuación (véase tablas 4, 5 y 6) donde se

brindan las habilidades a monitorear, el tiempo de evaluación se realiza de forma trimestral contemplando tres evaluaciones.

### **Niveles de lectura**

La criticidad es la cualidad principal de este programa, por lo que dentro de la metodología se contemplan tres niveles de lectura, en donde el pensamiento crítico establece el aprendizaje de los estudiantes para una comprensión profunda e inferencial de los contenidos.

1. Nivel literal: El lector es capaz de decodificar el mensaje que está escrito en el texto, lo interpreta y establece el aprendizaje según lo que puede ser perceptible, identificable y organizado.
2. Nivel inferencial: Es capaz de diferenciar el mensaje que está inmerso en el texto, no precisamente está escrito, por lo que el estudiante es capaz de contrastar, categorizar predecir y resumir el texto.
3. Nivel crítico: Es el que se desarrolla a partir de la creación de un documento que es considerable evaluar según su veracidad e incita a escribir la interpretación que se tiene del mismo.

Dentro de estos niveles existen características que se espera sean de provecho para el estudiante, lo que se busca es su interpretación intelectual, evaluación del contenido y aplicación del mismo, por lo mismo dentro del esquema que se da a conocer anteriormente se establecen los subniveles de:

- Independencia: Este subnivel se interpreta como un conjunto de herramientas que el docente puede dar a conocer para que los estudiantes puedan independizar su trabajo, en otras palabras, se busca que el estudiante se comprometa con su aprendizaje de manera que se independice y forme su metodología propia de forma autónoma.

El objetivo es que enriquezca su vocabulario, conozca sus destrezas y que desee ser consciente de lo que puede aprender.

- Originalidad: Se presentan un conjunto de elementos tecnológicos a disposición del estudiante para que éste establezca una forma de trabajo, una presentación con los elementos que tiene a disposición de manera que elija lo que desea aprender.

El objetivo es que sea capaz de utilizar la tecnología a su favor y que estructure su espacio de trabajo, también la comprensión e inferencia de textos para su posterior opinión.

- Creatividad: Es el subnivel que se encuentra inmerso en el nivel crítico, busca que el estudiante cree un texto, es decir, ponga en práctica los subniveles anteriores para que pueda crear, se busca que el lector se vuelva escritor según sus propias experiencias.

El objetivo que se identifica es la creación de un texto, por medio de las experiencias recopiladas en los subniveles anteriores.

## **Evaluación:**

### **Perfiles académicos de los estudiantes**

#### **A. Perfil ingreso**

- Manifiesta interés por desarrollar la habilidad lectora.
- Expresa ideas, pensamientos, emociones, sentimientos y opiniones de una forma respetuosa.
- Manifiesta confianza en sí mismo y en las demás personas, para su crecimiento personal.
- Reacciona con entusiasmo a las oportunidades que se le presentan según su edad.
- Manifiesta motivación y participación activa para lograr un aprendizaje holístico e integral.

#### **B. Perfil egreso**

- Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y autonomía.
- Cumple sus responsabilidades practicando las habilidades de lectura.
- Valora el legado cultural, histórico, científico, de su comunidad.
- Manifiesta su interés en el pensamiento de las áreas reflexivas, lógicas y creativas.
- Establece dominio en los conocimientos que ha adquirido.
- Fortalece sus capacidades y habilidades para que a través de ellas pueda encontrar su vocación.

Se sugiere que para que el estudiante pueda identificar el nivel de lectura en el que se encuentra, se establezca por medio de una prueba psicométrica o una evaluación diagnóstica de acuerdo con las competencias que describan los niveles que se especifican a continuación.

**Tabla 4.**

*Nivel 1 de Habilidad lectora*

FORMATIVA NIVEL 1			
No.	Tema	Descripción	Tiempo sugerido
1.	Decodificación Primaria	Primer nivel de lectura donde se desarrollan las primeras decodificaciones, en esta etapa se trabajan descripciones, ideas y conceptos de lo que se refiere a la palabra y posteriormente a las oraciones o textos.	2 semanas
2.	Decodificación Secundaria	El sentido de la lectura se lleva más allá de solo trabajar el significado de las palabras, también se trabajan en el propio vocabulario y se crean ideas abstractas.	2 semanas

*Nota:* Se utiliza para ubicar a los estudiantes en nivel principiante.

Fuente: Elaboración del autor

**Tabla 5.**

*Nivel 2 de Habilidad lectora*

FORMATIVA NIVEL 2			
No.	Tema	Descripción	Tiempo Sugerido
1.	Decodificación Terciaria	Se utilizan sinónimos de las palabras para la unificación y comprensión de los textos, por ello es necesario que se trabaje o se establezca el nivel de decodificación secundaria, ya que en estos se realizan abstracciones de textos solamente.	4 semanas
2.	Decodificación Precategorial	En esta categoría los estudiantes son capaces de resumir y comprender grandes volúmenes de contenidos para llegar a conclusiones e ideas principales.	4 semanas

*Nota:* Se utiliza para ubicar a los estudiantes en nivel intermedio.

Fuente: Elaboración del autor

**Tabla 6.**

Nivel 3 de Habilidad lectora

FORMATIVA NIVEL 3			
No.	Tema	Actividad	Tiempo sugerido
1.	Decodificación Precategorial	En esta categoría los estudiantes son capaces de resumir y comprender grandes volúmenes de contenidos para llegar a conclusiones e ideas principales.	4 semanas
2.	Lectura Metasemántica	Es el nivel de criticidad, en el que el estudiante es capaz de exteriorizar lo que comprende de la decodificación precategorial para plasmar ideas de lo que comprendió y lo que puede utilizar para formar nuevos conocimientos de forma autónoma.	4 semanas

*Nota:* Se utiliza para ubicar a los estudiantes en nivel avanzado.

Fuente: Elaboración del autor

## **IX. Discusión**

Durante la investigación ha sido notable la deficiencia en el área de habilidad lectora, ésta se ve perjudicada en las áreas de comprensión, análisis y decodificación principalmente, para Durango (2015), la lectura se acompaña de la comprensión de ideas y la relación que existe entre ellas, conocer la secuencia, tratar de resolver dudas que se generan a través de ella y formar imágenes mentales para comparar los textos con la realidad.

Los docentes perciben en los estudiantes dicha afección, consideran que no existe un interés en el desarrollo de una habilidad lectora, esto a su vez dificulta que un reforzamiento sin detección de las necesidades de su población esté siendo ejecutado.

Puesto que la primera parte para hacer efectiva una intervención es la detección de necesidades dentro de la propuesta metodológica se sugiere el acompañamiento de una evaluación diagnóstica lo que garantiza la certeza de la detección de las dificultades para trabajar y el hacer consiente al estudiante de su habilidad, según Zubiría (2018), la decodificación fonética, formación de palabras y la lectura metasemántica vincula la lógica externa, es decir, el funcionamiento lógico, físico, social o de cualquier orden del universo, con los textos y las ideas que el autor plasma de los mismos.

Lo que respalda que al hacer consiente de sus habilidades al individuo en estudio, se propicia de un nivel de insight que le beneficia para un cambio de comportamiento a partir de que tiene una habilidad funcional para su aprendizaje. Schunk (2012), afirma que la habilidad lectora se ve perjudicada y alienada de la realidad educativa y por

factores como el hiperapoyo y la indefensión aprendida, Así pues, para contrarrestar el desinterés que se percibe en los estudiantes también es necesario trabajar la parte emocional.

El constructo de la indefensión aprendida afecta directamente al aprendizaje al constituir una rutina para trabajar con los estudiantes de forma repetitiva y monótona, según Zubiría (2018), al estructurar un modelo de clase en el que los estudiantes no utilizan el análisis se les deserta del estudio de artículos de índole científica, se aminoran los resultados de una lectura a nivel metasemántico adecuado para su edad.

Lo que evidencia que existe dicho fenómeno ya que los estudiantes conocen de la necesidad de la lectura para su aprendizaje, pero carecen de las herramientas adecuadas para trabajarlas y no consiguen un resultado satisfactorio. Lo que desata una serie de emociones que perjudican la atención, motivación, interés y demás factores para construir sus aprendizajes.

Lo que Zubiría y Schunk quieren decir en este aspecto es que la metodología adecuada para un docente que desea aumentar la habilidad lectora en sus estudiantes es el aprendizaje constructivista, pero también es necesario establecer niveles y ubicar a cada uno en donde mejor se desenvuelva.

A partir de este punto es que se establece que existe una relación entre la habilidad lectora y la indefensión aprendida debido a que existe la necesidad de concientización sobre la importancia de dicha habilidad para luego trabajarla y a su vez aumentar la motivación e interés, lo que disminuye la necesidad constante de refuerzos,

materiales de apoyo, instrucciones del docente y demás recursos innecesarios para trabajar en clase.

La autora Dávalos et al. (2020), defiende la postura de que para que exista un nivel adecuado de comprensión se deben emplear las herramientas oportunas según la edad, las necesidades y el conocimiento de términos, Megías (2010), emplea una metodología constructivista, al igual que Dávalos, Daniels y Zubiría y a su vez, cada uno menciona los mismos aspectos relacionados a la motivación e interés.

Para concretar las ideas de los autores, la recopilación de información y con base en lo observado en la institución, se plantea estructurar una propuesta metodológica dirigida al afianzamiento de habilidades lectoras y disminución de la indefensión aprendida en los estudiantes, se establece que se debe brindar seguimiento para orientar la práctica de nuevas técnicas de aprendizaje acompañadas de estrategias como la ruta lectora, que comprende etapas antes, durante y después de la lectura.

## **X. Limitaciones que se presentaron**

- La presente investigación únicamente contempla el desarrollo de las habilidades lectoras por lo que no se consideran otras habilidades que pueden estar relacionadas con el rendimiento académico.
- La investigación presenta los resultados según la perspectiva docente.
- El alcance del programa no incurre al resto de estudiantes del centro educativo.

## XI. Conclusiones

- Se determina que al listar las áreas de la habilidad lectora donde los docentes perciben que los estudiantes de nivel básico presentan dificultades; y posterior al análisis, inducción y hermenéutica, se concluyó que la habilidad lectora presenta deficiencias debido a que se desconoce el nivel al que pertenecen, ya que se encuentran desprovistos de una intervención adecuada.

- De acuerdo con la información recabada por medio de los docentes, se identifica que la indefensión aprendida es observable en los estudiantes, por lo que es necesario realizar una propuesta de intervención enfocada en el ámbito educativo para disminuirla.

- Se reconoce que los docentes identificaron mediante las vivencias dentro del aula la necesidad tanto de atención y motivación. Esto se desarrolla debido a que constantemente se recurre a herramientas poco favorecedoras para enriquecer a los estudiantes en un aprendizaje autónomo.

- Se evidencia que el establecimiento está desprovisto de una guía metodológica dirigida al afianzamiento de habilidades lectoras y disminución de la indefensión aprendida en los estudiantes, ésta es viable y necesaria debido a que existe una deficiencia en la decodificación, comprensión, análisis lector.

- Se determina que es necesario contribuir al fomento de factores como la motivación, interés y atención que disminuyen al afrontar al constructo de la indefensión aprendida.

## **XII. Recomendaciones**

- Desarrollar los procesos de intervención de las áreas de decodificación, comprensión y análisis lector por medio de una metodología activa y centrada en las necesidades de la población estudiantil.
- Contrarrestar los efectos de la indefensión aprendida, comenzando en la concientización de la habilidad que los estudiantes poseen y seguidamente trabajar estrategias de motivación e interés en el ámbito académico.
- Se recomienda a las autoridades o Ministerio de Educación implementar programas para afianzar las habilidades de lectura de sus estudiantes y contrarrestar los efectos del constructo de la indefensión aprendida en los estudiantes dentro del entorno educativo.
- Organizar actividades extracurriculares que incentiven al desarrollo de las habilidades lectoras, así mismo aumentar la motivación e interés de los estudiantes por su implementación.
- Evaluar el desarrollo de los estudiantes para monitorear su progreso y priorizar la necesidad que los estudiantes evidencien según los resultados de las evaluaciones.

### XIII. Referencias

1. Ahumada, S. (2018). *Programa Integrado para el Desarrollo de la conciencia fonológica y vocabulario en el desarrollo inicial*. Santiago Chile: Universidad Católica de Chile.
2. Cabrera S. et al. (23 de marzo de 2021). *El Aula Invertida en el Aprendizaje de los Estudiantes: Revisión Sistemática*. Obtenido de <https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1967>
3. Arce Ruiz, S. y. (2012). *Trastornos de aprendizaje*. Guatemala: Piedra Santa.
4. Barandiarán, B. (2020). *Indefensión Aprendida: una revisión sistemática de la literatura científica*. Universidad Privada del Norte.
5. Barbieri, Z. A. (2018). *nicial, Programa integrado para el desarrollo de la conciencia fonológica y del vocabulario en la lectura*. Ediciones U. C.
6. Brown, A. (2021). *El léxico Gramática del Español Una aproximación mediante la lingüística del corpus*. Routledge.
7. Busela, E. (2012). *Metacognición en Relación a la Escritura*. DYKINSON S.I.
8. Daniels, D. (2015). *Comprensión de Lectura Rápida*. Timber Publishing.
9. Dávalos, e. a. (2019). *Comprensión Lectora en Textos Universitarios*. Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas".
10. Dojman, M. (2019). *Fundamentos del Condicionamiento y el Aprendizaje*. El Manual Moderno S.A.

11. Durango, Z. (2015). *La lectura y sus tipos*. Corporación Universitaria Rafael Núñez, 13.
12. Dweck, C. (2017). *Mindset La actitud del Éxito*. SIRIO.
13. Espinal, M. e. (2020). *Semántica*. Ediciones Akal.
14. F., R. (2021). *Las Neurociencias detrás del Aprendizaje*. Revista de Neurociencias, 2.
15. García, B. (2010). *Necesidades educativas especiales en la escuela regular*. Guatemala: Piedra Santa.
16. García, C. e. (5 de febrero de 2021). LOGIA RFD. Obtenido de *La gamificación en el aula como herramienta motivadora el proceso de enseñanza- aprendizaje*: [www.logiaedf.com](http://www.logiaedf.com)
17. Gobierno de Canarias. (24 de Marzo de 2017). *Pedagotic*. Obtenido de Pedagogic: <https://www3.gobiernodecanarias.org/>
18. Heidegger, M. (2016). *La Proposición del Fundamento*. Escuela de Filosofía Universidad ARCIS.
19. Hidalgo, A. (2012). *La voz del Lenguaje: Fonética y Fonología del Español*. Guada Impresiones sL.
20. Huarca, P. (2022). *La lectura en la educación superior y el rol del docente en su desarrollo*. Obtenido de Ebscohost.edu.gt: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=156431574&lang=es&site=ehost-live&scope=site>
21. Mastrobattista, L. y. (2022). *Identificación y análisis de factores de desapego de la lectura digital en el entorno académico: una revisión crítica*

de la bibliografía. Obtenido de Ebscohost.edu.gt:  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=156241158&lang=es&site=ehost-live&scope=site>

22. Megías, P. (2010). *La Enseñanza de la Lectura y Comprensión Lectora*. ADICE.
23. Monje, C. (2017). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa Guía Didáctica*. Programa de Comunicación Social y Periodismo.
24. Portellano, C. &. (2014). *Neuropsicología de la Atención, de las funciones ejecutivas y la memoria*. Síntesis S.A.
25. Rebolleda, C. (2020). *Neurocognición, cognición social y metacognición en psicosis*. Ediciones Pirámide.
26. Rojas, A. (2014). *Leo, luego escribo Lectura y Redacción 1*. Bogotá, Colombia: Ediciones Unisalle.
27. Rosler, R. (2016). *Descubriendo el Cerebro y la Mente*. Revista Gratuita de Neurociencias y Neuroeducación , 15.
28. Sáenz, J. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Métodos de Confianza* . UNED.
29. Smith, M. (2019). *Las Emociones de Los Estudiantes y su Impacto en el Aprendizaje*. En M. Smith, *Las Emociones de Los Estudiantes y su Impacto en el Aprendizaje* (págs. 31, 32). NARCEA.
30. Stamateas, B. (2017). *Calma emocional*. Ediciones B Argentina S. A.
31. Toledo, M. (2010). *Literatura Hispanoamericana*. Oscar de León Palacios.

32. Universitat Politècnica de Catalunya. (24 de marzo de 2007). *Investigación e Innovación en Metodologías de Aprendizaje*. Obtenido de Investigación e Innovación en Metodologías de Aprendizaje: [www.upc.edu](http://www.upc.edu)
33. Vinuenza, T. y. (2018). *Enseñar a Pensar, Pedagogía conceptual*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
34. Zubiría, M. (2018). *Pedagogía Conceptual: una puerta al futuro de la educación*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

## XIV. Anexos

### Entrevistas

1. ¿Considera usted que los estudiantes presentan una deficiencia en el área de lectura?

---

---

---

2. ¿Ha utilizado alguna técnica para poder trabajar las áreas de lectura con los jóvenes?

---

---

---

3. ¿Es frecuente encontrar estas dificultades en lectura en todos los grados?

---

---

---

4. ¿Ha notado en sus estudiantes si se ven afectados en la atención hacia ejercicios o tareas?

---

---

---

5. ¿Cómo califica la motivación de sus estudiantes?

---

---

---

- **Fotografías**

**Figura 3.**



*Nota:* Estudiantes de segundo básico realizando ejercicios de comprensión lectora. Fotografía tomada en la etapa de observación de la investigación.

**Figura 4.**



*Nota:* Estudiantes de primero básico realizando ejercicios de comprensión lectora. Fotografía tomada en la etapa de observación de la investigación.

**Figura 5.**



*Nota:* Estudiantes de tercero básico realizando ejercicios de comprensión lectora. Fotografía tomada en la etapa de observación de la investigación.

**Tabla 7. Matriz de Consistencia**

Problema General	Problemas Específicos	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categoría	Subcategoría	Método	Unidad de Análisis	Técnicos	Instrumentos	Metodología
Los docentes del Colegio Evangélico Metodista Utatlán, ubicado en el municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché, denotan la existencia de dificultades propias de la habilidad lectora en los estudiantes.	La etapa de la adolescencia es considerada como la que genera cambios emocionales, comportamentales y educativos, los cuales afectan su desempeño académico debido al cambio de sus intereses.	Identificar las áreas de la habilidad lectora que influyen en el constructo de la indefensión aprendida con apoyo de docentes del nivel básico del Colegio Evangélico Metodista Utatlán.	<p>Listar las áreas de la habilidad lectora donde los docentes perciben que los estudiantes perciben dificultades.</p> <p>Conocer las vivencias dentro del aula de los docentes sobre el constructo psicológico de la indefensión aprendida.</p> <p>Estructurar una propuesta metodológica dirigida al afianzamiento de habilidades lectoras y disminución de la indefensión aprendida en los estudiantes.</p>	La habilidad lectora	<p>Deficiencias en el área de lectura</p> <p>Prácticas ejecutadas para la habilidad lectora</p>	<p>Análisis</p> <p>Inducción</p> <p>Hermenéutica</p>	Las habilidades lectoras	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Guía de entrevista</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Investigación Cualitativa</p> <p>Investigación-acción</p>

Problema General	Problemas Específicos	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categoría	Subcategoría	Método	Unidad de Análisis	Técnicos	Instrumentos	Metodología
Los docentes del Colegio Evangélico Metodista Utatlán, ubicado en el municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché, denotan la existencia de dificultades propias de la habilidad lectora en los estudiantes.	La etapa de la adolescencia es considerada como la que genera cambios emocionales, comportamentales y educativos, los cuales afectan su desempeño académico debido al cambio de sus intereses.	Identificar las áreas de la habilidad lectora que influyen en el constructo de la indefensión aprendida con apoyo de docentes del nivel básico del Colegio Evangélico Metodista Utatlán.	<p>Listar las áreas de la habilidad lectora donde los docentes perciben que los estudiantes perciben dificultades.</p> <p>Conocer las vivencias dentro del aula de los docentes sobre el constructo psicológico de la indefensión aprendida.</p> <p>Estructurar una propuesta metodológica dirigida al afianzamiento de habilidades lectoras y disminución de la indefensión aprendida en los estudiantes.</p>	La indefensión aprendida	<p>La motivación de los estudiantes</p> <p>Atención hacia ejercicios y tareas</p>	<p>Análisis</p> <p>Inducción</p> <p>Hermenéutica</p>	La indefensión aprendida	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Guía de entrevista</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Investigación Cualitativa</p> <p>Investigación-acción</p>

Fuente: Creación del autor

## Planificación según niveles de Lectura

**Tabla 8. Planificación Mensual de Nivel 1 Decodificación Primaria y Secundaria**

<b>Objetivo/ Competencia</b>	Identificar el estado actual de habilidad lectora que comprenden los estudiantes, para dar inicio a la estructura del programa de lectura adecuado para cada grupo.		
<b>Calma Emocional y Lectura eficaz</b>	<b>Indicador de Logro</b>	Orientar a los estudiantes hacia la forma de trabajo que se implementará en el curso durante el bimestre correspondiente.  Desarrollar una temática de clase donde los estudiantes generen sus propias ideas en relación a lecturas sobre inteligencia emocional.	
<b>Temas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tareas asignadas</b>	<b>Evaluación</b>
La lectura  Biografías  Ensayo	Encuesta a los estudiantes sobre hábitos de estudio  Lectura y exposición de biografías  Elección del libro de su preferencia y organización de forma de lectura  Explicación de un ensayo  Explicación del uso de google académico  Investigación de forma digital por medio de la plataforma google académico  Realización de un ensayo	Lectura del libro a su elección.  Identificación de folder y recopilación de documentos  Ensayo con adaptación a normas APA	Lista de cotejo

**Tabla 9. Planificación Mensual de Nivel 1 Decodificación Primaria y Secundaria**

<b>Objetivo/ Competencia</b>	Identificar el estado actual de habilidad lectora que comprenden los estudiantes, para dar inicio a la estructura del programa de lectura adecuado para cada grupo.		
<b>Calma Emocional y Lectura eficaz</b>	<b>Indicador de Logro</b>	Orientar a los estudiantes hacia la forma de trabajo que se implementará en el curso durante el bimestre correspondiente.  Desarrollar una temática de clase donde los estudiantes generen sus propias ideas en relación a lecturas sobre inteligencia emocional.	
<b>Temas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tareas asignadas</b>	<b>Evaluación</b>
Cuerpo emocional  Hábitos de estudio	Afianzamiento de hábitos de estudio  Explicación del tema: el cuerpo emocional  Elección del segundo libro de su preferencia  Organización de forma de lectura  Explicación del uso de la plataforma Liveworsheets  Creación de una hoja de evaluación por medio de la plataforma	Lectura del libro calma emocional.  Lectura del libro a su elección.  Hoja de trabajo	Lista de cotejo

**Tabla 10. Planificación Mensual de Nivel 1 Decodificación Primaria y Secundaria**

<b>Objetivo/ Competencia</b>	Identificar el estado actual de habilidad lectora que comprenden los estudiantes, para dar inicio a la estructura del programa de lectura adecuado para cada grupo.		
<b>Calma Emocional y Lectura eficaz</b>	<b>Indicador de Logro</b>	Orientar a los estudiantes hacia la forma de trabajo que se implementará en el curso durante el bimestre correspondiente.  Desarrollar una temática de clase donde los estudiantes generen sus propias ideas en relación a lecturas sobre inteligencia emocional.	
<b>Temas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tareas asignadas</b>	<b>Evaluación</b>
Todos somos aptos para decidir  Vocabulario adecuado	Explicación del uso del vocabulario adecuado  Uso del diccionario  Selección de Diccionarios digitales  Disertación del tema: somos aptos para decidir  Juego de tarjetas, los estudiantes deben de escribir al menos 30 conceptos por grupos, con sus propias palabras.  Organización de un glosario	Lectura del libro calma emocional  Glosario  Informe del libro  Evaluación de nivel	Lista de cotejo

**Tabla 11. Planificación Mensual Nivel 2 Decodificación Terciaria y Precategorial**

<b>Objetivo/ Competencia</b>	Desarrollar la habilidad lectora con herramientas que se implementen para la adquisición de vocabulario, según los estándares promedio que presentan los estudiantes en cada grado.		
<b>Técnicas de lectura 1</b>	<b>Indicador de Logro</b>	Desarrollar la habilidad lectora en la primera parte de la pirámide del aprendizaje por medio de herramientas pedagógicas.  Identificar la herramienta/ herramientas que los estudiantes adopten para el libro asignado.	
<b>Temas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tareas asignadas</b>	<b>Evaluación</b>
Literatura, tipos de textos.  Subrayado  Desarrollo de Conceptos  Mapas conceptuales	Explicación sobre los diferentes tipos de literatura.  Utilización del subrayado y el glosario para el desarrollo de conceptos  Exploración de plataforma Mindmeister  Creación de mapas conceptuales de la plataforma  Lectura de artículos científicos de revistas académicas.	Mapa conceptual en línea  Análisis de Artículos científicos	Lista de cotejo

**Tabla 12. Planificación Mensual Nivel 3 Decodificación Precategorial y Lectura Metasemántica**

<b>Objetivo/ Competencia</b>	Implementar estrategias de conocimiento sobre su nivel de inteligencia emocional, el desarrollo de la habilidad lectora y las implicaciones que esta tiene en la vida cotidiana.		
<b>Actitud crítica</b>	<b>Indicador de Logro</b>	Brindar herramientas que pueden aportar al desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes.  Explicar sobre la implicación que tiene el rendimiento académico en las emociones	
<b>Temas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tareas asignadas</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Juego de mesa</p> <p>Anécdota del elefante del circo</p> <p>Actitud crítica.</p> <p>Actitud crítica</p> <p>Normas Apa</p> <p>El discurso en la mente (lectura con entonación)</p>	<p>Explicación sobre los diferentes tipos la actitud crítica y el discurso en la mente</p> <p>Participación de los alumnos para dar a conocer el avance de la lectura en el discurso en la mente.</p> <p>Explicación de la importancia del juego e implementación del juego de mesa sobre estrategias de pensamiento.</p> <p>Debate en línea con estudiantes de diferentes centros educativos.</p> <p>Implementación de normas Apa para el informe semanal</p>	<p>Preparación de artículos de interés común, para debate a realizar en clase.</p> <p>Lectura de la anécdota del elefante del circo</p> <p>Preparación para debate en línea</p>	<p>Lista de cotejo</p>

**Tabla 13. Planificación Mensual Nivel 3 Decodificación Precategorial y Lectura Metasemántica**

<b>Objetivo/ Competencia</b>	Implementar estrategias de conocimiento sobre su nivel de inteligencia emocional, el desarrollo de la habilidad lectora y las implicaciones que esta tiene en la vida cotidiana.		
<b>Actitud Crítica</b>	<b>Indicador de Logro</b>	Brindar herramientas que pueden aportar al desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes.  Explicar sobre la implicación que tiene el rendimiento académico en las emociones	
<b>Temas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tareas asignadas</b>	<b>Evaluación</b>
Normas Apa  El yo libre  Afectogramas  Inferencias	Explicación del tema el yo libre  Lectura del documento el yo libre y respuesta a las preguntas.  Edificio realizado canva donde los estudiantes manifiestan los niveles que han alcanzado de herramientas de inteligencia emocional.  Implementación de inferencias en la creación de un documento sobre la inteligencia emocional	Afectogramas  Documento Inteligencia emocional	Lista de cotejo