

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Educación



**Rediseño del plan de estudio de la Licenciatura en Ciencia
Política de una Universidad Jesuita Latinoamericana**

Trabajo de graduación como Modelo de Trabajo Profesional, presentado por
Analucía Tejada De la Roca para optar al grado académico de Maestría en
Currículo y Tecnología Educativa

Guatemala

2,019

**Rediseño del plan de estudio de la Licenciatura en Ciencia
Política de una Universidad Jesuita Latinoamericana**

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Educación



**Rediseño del plan de estudio de la Licenciatura en Ciencia
Política de una Universidad Jesuita Latinoamericana**

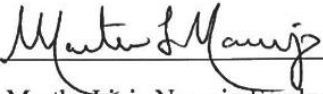
Trabajo de graduación como Modelo de Trabajo Profesional, presentado por
Analucía Tejada De la Roca para optar al grado académico de Maestría en
Currículo y Tecnología Educativa

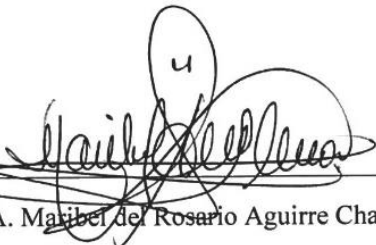
Guatemala

2,019

Vo. Bo. Asesor (f) 
M.A. Martha Ligia Naranjo Franky de Ortiz

Tribunal Examinador

Asesor: (f) 
M.A. Martha Ligia Naranjo Franky de Ortiz

Revisor: (f) 
M.A. Maribel del Rosario Aguirre Chacón

Revisor: (f) 
M. Sc. Magda Lorena Cifuentes Alecio

Guatemala, 12 de junio de 2019

ÍNDICE

LISTA DE CUADROS	vi
LISTA DE GRÁFICAS	vii
LISTA DE FIGURAS	iv
RESUMEN	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ESTADO DEL ARTE	3
III. MARCO CONCEPTUAL	17
IV. MARCO CONTEXTUAL	29
V. MARCO METODOLÓGICO	36
VI. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
VII. PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR	62
VIII. VALIDACIÓN	86
IX. CONCLUSIONES	87
X. REFERENCIAS	89
XI. ANEXOS	96

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1	Áreas curriculares	34
Cuadro 2	Malla curricular actual	35
Cuadro 3	Resumen de instrumentos aplicados	40
Cuadro 4	Entrevista a miembro de facultad	42
Cuadro 5	Grupo focal con estudiantes	44
Cuadro 6	Encuestas y reuniones con docentes	55
Cuadro 7	Entrevista a profesionales	56
Cuadro 8	Triangulación de resultados por eje	60
Cuadro 9	Comparación de resultados: levantamiento de demandas y necesidades y estado del arte	61
Cuadro 10	Áreas curriculares	68
Cuadro 11	Malla curricular actual	69
Cuadro 12	Malla curricular propuesta	70

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1	Comparación de porcentajes de cursos según áreas curriculares	7
Gráfica 2	Porcentaje de cursos en la Licenciatura en Ciencia Política (UJLE)	8
Gráfica 3	Teoría Política	9
Gráfica 4	Gobierno y Políticas Públicas	9
Gráfica 5	Relaciones Internacionales	10
Gráfica 6	Investigación y Metodología	11
Gráfica 7	Economía	11
Gráfica 8	Proyectos de aplicación profesional	12
Gráfica 9	Derecho	12
Gráfica 10	Comunicación Política	13
Gráfica 11	Cursos obligatorios para toda la Universidad	13
Gráfica 12	Idiomas	14
Gráfica 13	Electivos	14
Gráfica 14	Entrevistas a profesionales	58

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Top 5 de universidades para Ciencias Políticas y Estudios Internacionales	3
Figura 2	Vertientes que forman parte del método comparado	19
Figura 3	Estudios de la Ciencia Política	20
Figura 4	VARIABLES que forman parte de las políticas públicas	21
Figura 5	Fines del estudio de la Economía	22
Figura 6	Ramas del Derecho estudiadas en Ciencia Política	24
Figura 7	Dimensiones del perfil profesional	28
Figura 8	Misión y visión de AUSJAL	30
Figura 9	Características de educación de la Compañía de Jesús	31
Figura 10	Virtudes que caracterizan a los estudiantes y egresados de las universidades jesuitas	31
Figura 11	Metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje recomendadas para el abordaje de la Ciencia Política en nivel superior	62
Figura 12	Comentarios de docentes con respecto a la validación	86

RESUMEN

El objetivo primordial de este modelo de trabajo profesional, consiste en investigar las necesidades y demandas educacionales de la Ciencia Política que orienten al rediseño curricular de la Licenciatura en Ciencia Política en una universidad Jesuita latinoamericana. Esto, con el fin de asegurar que se alcance un perfil profesional que responda a las demandas del ámbito laboral contemporáneas.

La investigación que se realizó es de carácter cualitativo y permitió el acceso a profesionales que laboran para diferentes ámbitos que emplean politólogos, a personal de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad mencionada anteriormente, a sus estudiantes y se contó también con información proveniente de los docentes para poder conocer a profundidad las expectativas que se tienen para los egresados de Ciencia Política en la actualidad.

El resultado de este trabajo es una propuesta de rediseño curricular, integrando cambios en el perfil profesional, la malla curricular y proveyendo como insumo para los docentes, una descripción de cada curso con un detalle de contenidos mínimos, actualizados, por cubrir.

I. INTRODUCCIÓN

Este modelo de trabajo profesional consiste en el rediseño curricular de la Licenciatura de Ciencia Política de una universidad jesuita latinoamericana, que en el texto será identificada con las siglas UJLE (Universidad Jesuita Latinoamericana Estudiada), respondiendo al requisito de absoluta confidencialidad de parte de dicha casa de estudios.

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UJLE estaba iniciando una labor de reforma curricular, cuando se permitió la incorporación de la investigadora, para orientar los procesos curriculares y fungir como un agente neutro en la investigación.

Este informe incluye varios capítulos que serán descritos a continuación:

- A. Estado del arte: Se realizó una comparación de los programas de estudio, cursos y años de carrera en las universidades de perfil similar a la UJLE pertenecientes a AUSJAL (Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina), asociación de la cual la UJLE también forma parte.
- B. Marco conceptual: Explica términos relevantes para la comprensión del presente texto, relacionados a la Ciencia Política y la teoría curricular.
- C. Marco contextual: Según el requisito de confidencialidad de la UJLE, en este apartado solamente se presentan datos de la Compañía de Jesús en América Latina y su aporte en educación superior.
- D. Marco metodológico: Explica las acciones y los instrumentos utilizados para llevar a cabo la investigación que recolectó datos para producir el rediseño curricular.
- E. Presentación e interpretación de resultados: Como su nombre lo indica, por medio de gráficas muestra y discute los resultados de la investigación realizada.

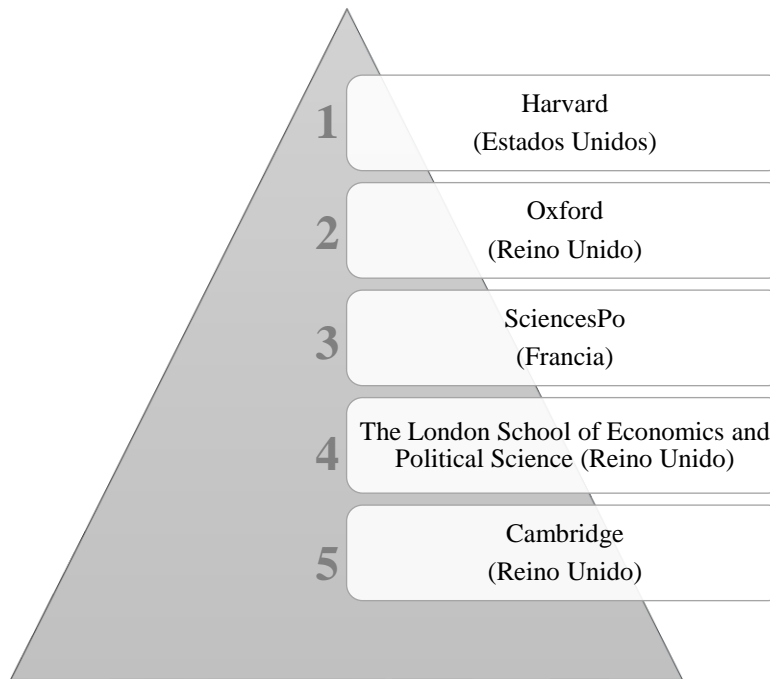
- F. Propuesta de rediseño curricular: Cabe aclarar que el diseño presentado es por objetivos y no por competencias, atendiendo la solicitud presentada por el Decano de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Este apartado presenta los cambios sugeridos en cuanto a la malla curricular, así como aporta brindando una guía con temas "eje" que equivalen a los contenidos mínimos a cumplir por curso, para garantizar la pertinencia y gradualidad de los mismos. Se tomaron en cuenta solamente los últimos 3 años de estudios, porque los primeros dos se reciben como área común con los estudiantes de la Licenciatura en Relaciones Internacionales que pertenece a la misma Facultad.
- G. Validación: Se presentan los resultados luego de presentarle la propuesta al Decano de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UJLE, así como a cuatro docentes de dicha Facultad.

II. ESTADO DEL ARTE

Se llevó a cabo un breve estudio exploratorio de las universidades que cuentan con la carrera de Ciencia Política en nivel de pregrado en las cinco universidades que encabezan el ranking a nivel mundial en esta disciplina, así como un estudio comparativo de las universidades pertenecientes a AUSJAL (Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina), que cuentan también con dicha carrera.

De acuerdo al sitio web de QS Top Universities (2019), en su *World University Rankings for Politics & International Studies* (Ranking mundial de universidades para Políticas y Estudios Internacionales), se encuentran encabezando la lista las siguientes universidades:

Figura 1
Top 5 de universidades para Ciencias Políticas y Estudios Internacionales



Elaboración propia, con información de TopUniversities.com (2019)

Los indicadores que QS Top Universities toma en cuenta son:

- Reputación académica
- Número de citas por artículo científico

- Número de citas por índice H, que según la Biblioteca de la Universidad de Chile (2019), es un sistema que "representa un indicador para evaluar la producción científica de un investigador. Permite hacer el balance entre el número de publicaciones y las citas que recibe". Dicho sistema fue propuesto por Jorge Hirsch de la Universidad de California.
- Reputación de sus colaboradores

A continuación, se presenta una síntesis sobre los hallazgos más importantes y sobresalientes de cada universidad del ranking.

A. Universidad de Harvard

Cuenta con un programa de pregrado de 4 años, que puede ser solamente enfocado en *Government* (Gobierno), o combinado con otro enfoque, que no aclaran en su sitio web, pues es información con acceso protegido. Este enfoque debe elegirse al finalizar los cursos del 2o. año y contar con el número de créditos requerido.

Durante los 4 años de carrera, se motiva a los estudiantes de primer año, a que en sus vacaciones aprendan otro idioma de forma intensiva, a los de 2o. año a realizar pasantías, a los de 3o., a realizar pasantías o estudiar en el extranjero, y a los de 4o. año a trabajar en una tesis, un artículo de seminario, o un proyecto que combine sus intereses intelectuales y extracurriculares (Harvard University, 2019).

B. Universidad de Oxford

Ofrece dos opciones en su programa de pregrado: Política e Historia, o Política, Filosofía y Economía; sin embargo, el primer año, es año común para ambos enfoques. La carrera dura 3 años y se obtiene un BA (*Bachelor of Arts*) y como requisitos de aprobación de cursos, deberán

escribir 3 artículos durante el 1er. año y 8 durante el 2o. y 3o., uno de los cuales será su tesis o proyecto de graduación supervisado (University of Oxford, 2019).

C. Universidad SciencesPo

Esta universidad francesa ofrece BA (*Bachelor of Arts*) de tres años con una base multidisciplinaria en Humanidades y Ciencias Sociales, con énfasis en educación cívica, lingüística, artística y digital.

El programa incluye un área común de cursos de Ciencias Sociales, una especialización en Economía y Sociedad, Humanidades Políticas, o Políticas y Gobierno, así como cursos especializados en enfoques regionales: Europa central y oriental, Asia, Oriente Medio y Mediterráneo, Europa y la región franco-alemana, Latinoamérica, América del Norte o África. Se requiere que los estudiantes estudien su tercer y último año en el extranjero en cualquiera de las 470 universidades asociadas con SciencesPo y pueden complementarlo con una pasantía. Cada año se realiza una práctica.

También tienen la opción de obtener un BA doble, estudiando los dos primeros años en SciencesPo y otros 2 años en cualquiera de las 9 universidades alrededor del mundo con las que se tiene este acuerdo (SciencesPo, 2019).

D. London School of Economics and Political Science

Ofrece el programa de BSc (*Bachelor of Science*) en Política, en Política y Economía, en Política e Historia, Política y Relaciones Internacionales, y en Política y Filosofía. Todos los programas son de 3 años, los cuales se enfocan en teoría y la realización de una tesis para graduarse. Durante el primer año, los cursos son relacionados a Ciencia Política, durante el 2o.,

relacionados al enfoque, y el 3o. combina ambas disciplinas en cursos más avanzados (London School of Economics and Political Science, 2019).

E. Cambridge

Esta Universidad presenta dos programas de pregrado en esta disciplina: uno enfocado en Ciencias Humanas, Sociales y Políticas o uno enfocado en Historia y Política. Para el primero, los estudiantes durante el 1er. año estudian Política y Relaciones Internacionales y a partir del 2o. año, tienen la opción también de enfocarse en Política y Sociología, en Política y Antropología, o permanecer en Política y Relaciones Internacionales (University of Cambridge, 2019).

Con respecto a las universidades de AUSJAL, de las 30 universidades pertenecientes a esta asociación (desde México, hasta Brasil), 11 cuentan con licenciaturas similares a la de la UJLE; sin embargo, 5 de estas no se utilizaron para el estudio comparativo, puesto que tienen enfoques diferentes y no son en Ciencia Política en general; estas carreras son:

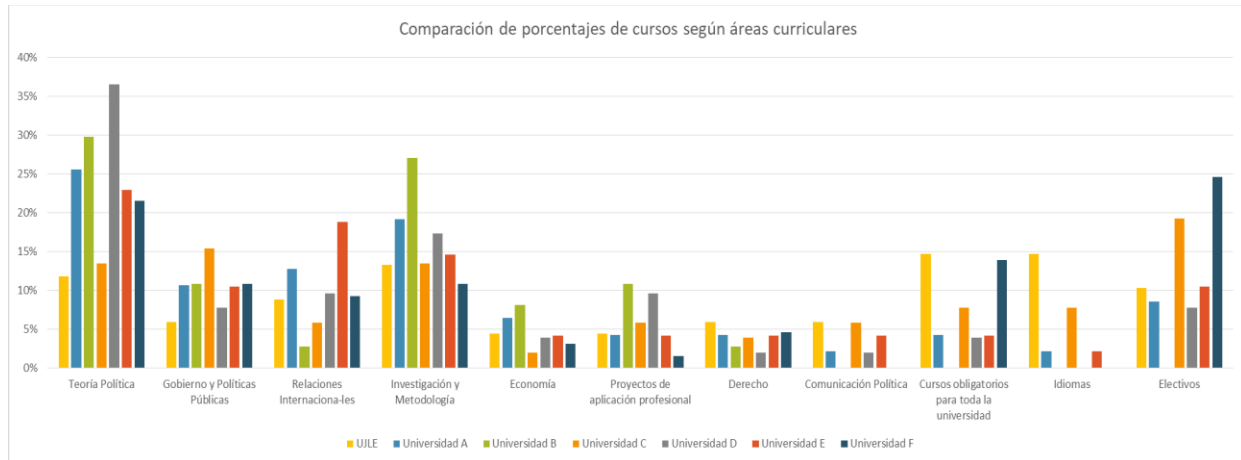
- Ciencia Política con énfasis en: Participación y Comunicación Política, Resolución de Conflictos e Investigación para la Paz, Gestión Pública y/o Relaciones Internacionales
- Gestión Pública y Políticas Globales
- Ciencia Política y Administración Pública (2 universidades con esta carrera)
- Ciencia Política con mención en Administración y Gestión Pública o Ciencia Política con mención en Política Internacional

Por lo tanto, para el estudio comparativo, se trabajó con las seis universidades que tienen un perfil de egreso similar al de la UJLE; para esto, se compararon los perfiles, los planes de estudio, así como el número de años de estudio; no fue posible conocer información sobre el

número de créditos para todas las universidades, por lo que esta variable no se tomó en cuenta. En promedio, dichas universidades requieren de 4.5 años de estudios.

A continuación, se muestra el análisis de porcentaje de cursos, según las áreas curriculares determinadas para el presente documento. Los datos se calcularon en porcentaje, ya que como se mencionó con anterioridad, el número de años varía por institución educativa, por lo que el número de cursos no es el mismo.

Gráfica 1

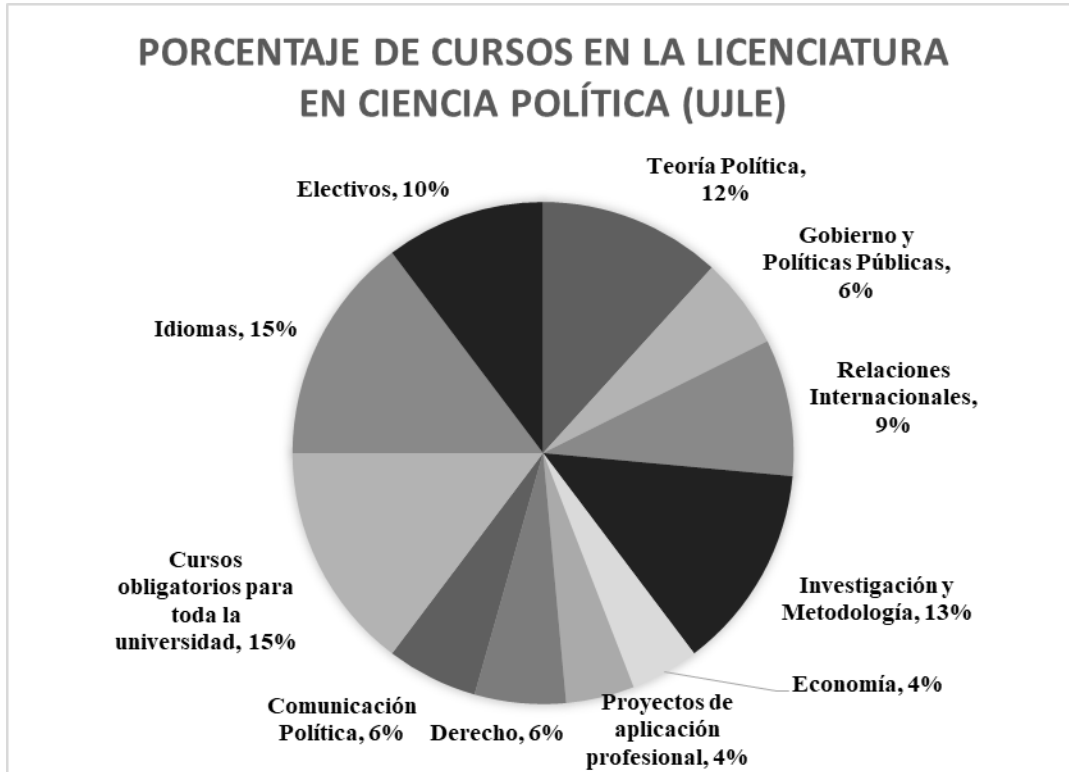


Elaboración propia con información de la presente investigación

Como puede observarse, en la mayoría de universidades se cuenta con un gran número de curso no relacionados directamente con la disciplina; es decir, bastante tiempo del estudio de la licenciatura puede verse afectado por estudios "adicionales", que si bien, aportan para la formación integral de los estudiantes, podrían reducirse para dar cabida a cursos más afines a la carrera.

En el caso particular de la UJLE, la distribución de cursos es la siguiente:

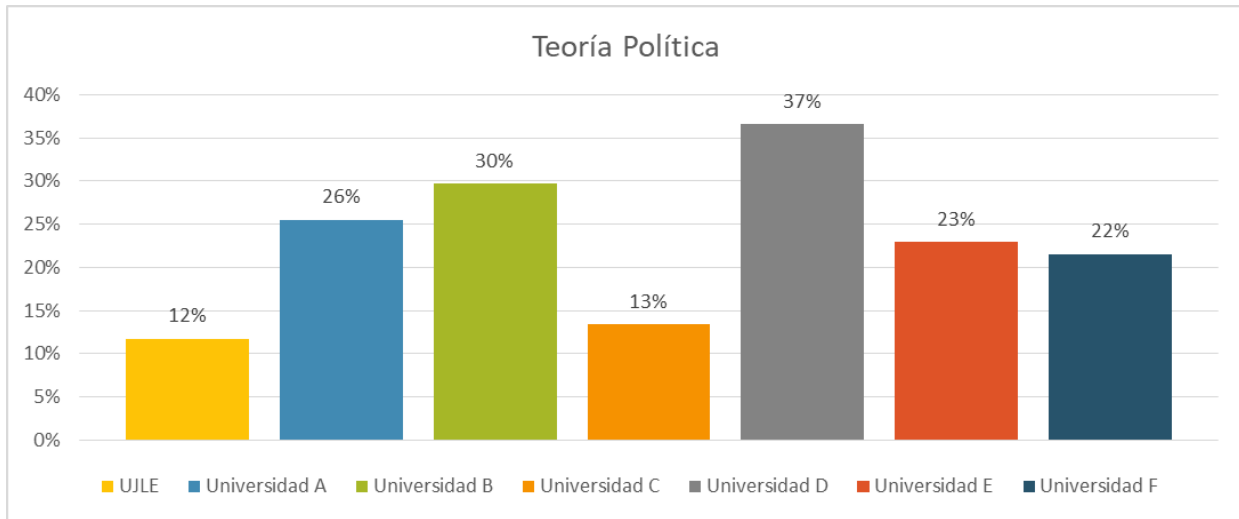
Gráfica 2



Elaboración propia con información de la presente investigación

La Gráfica 2 muestra la distribución de cursos actual en la UJLE. Puede percibirse que los cursos cuentan con una distribución relativamente equitativa, al ser esta una carrera de politólogo "general", es decir sin ningún énfasis en particular.

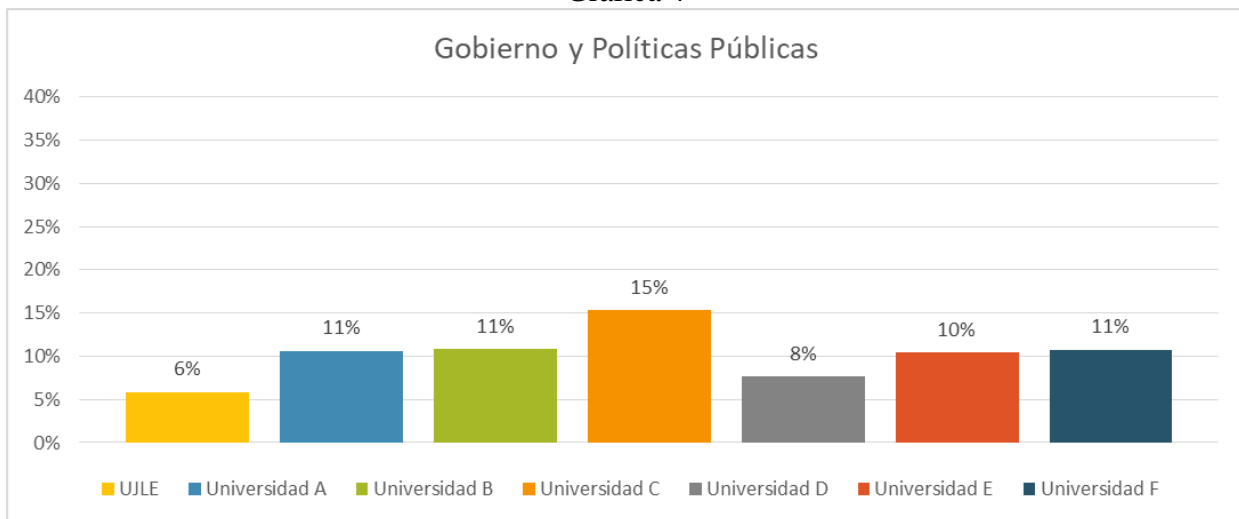
Gráfica 3



Elaboración propia con información de la presente investigación

Como muestra la Gráfica 3, entre los cursos tomados en cuenta para el área curricular de Teoría Política, se puede apreciar que la denominada "Universidad D" tiene más cursos en esta área. Esto se debe a que divide en su pénsum las diversas teorías políticas por época, por curso: clásica, contemporánea, etcétera. Las otras universidades cuentan también con cursos de antropología y bases de la disciplina.

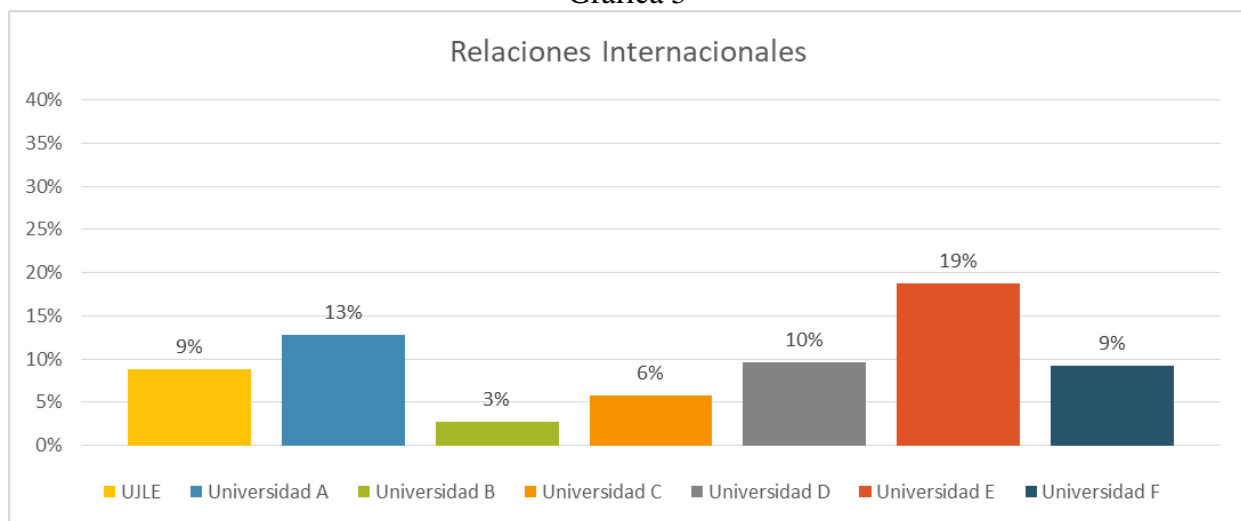
Gráfica 4



Elaboración propia con información de la presente investigación

Con respecto a los temas de gobierno y políticas públicas (Gráfica 5), no hay más que dos cursos con respecto a este tema en la UJLE. Puede evidenciarse también a través de la investigación, que existen otras universidades pertenecientes a AUSJAL que cuentan con un programa similar al de la UJLE, pero no se tomaron en cuenta, porque estas se especializan en Políticas Públicas, por lo que obviamente cuentan con muchos más cursos enfocados a esta área.

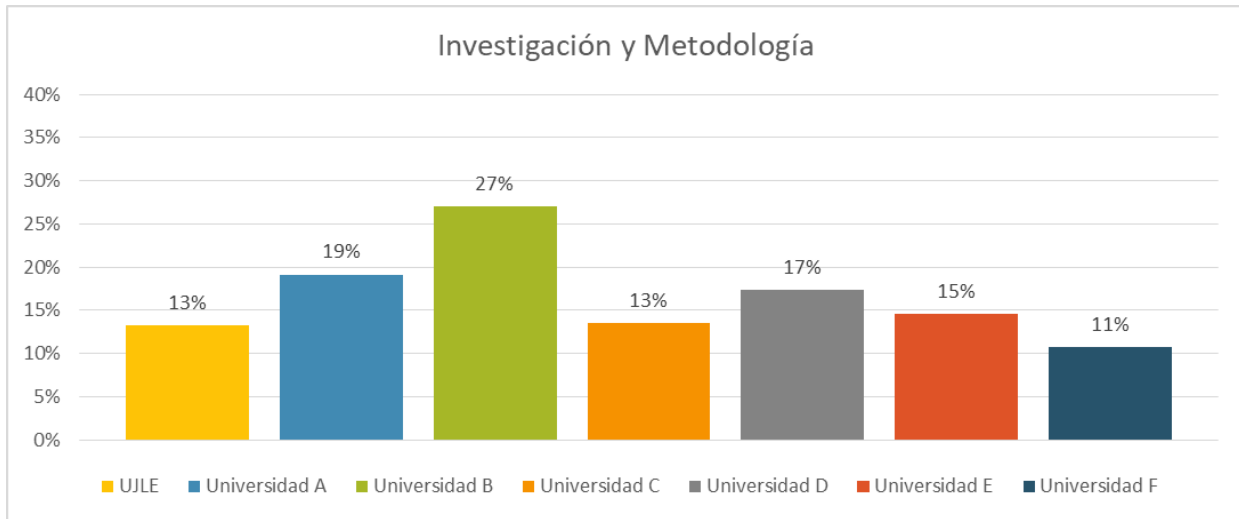
Gráfica 5



Elaboración propia con información de la presente investigación

En Relaciones Internacionales, se puede apreciar que la UJLE está bastante cerca de la media, que es 10%; se infiere que esto se debe al área común que lleva con esta otra carrera durante los primeros 2 años.

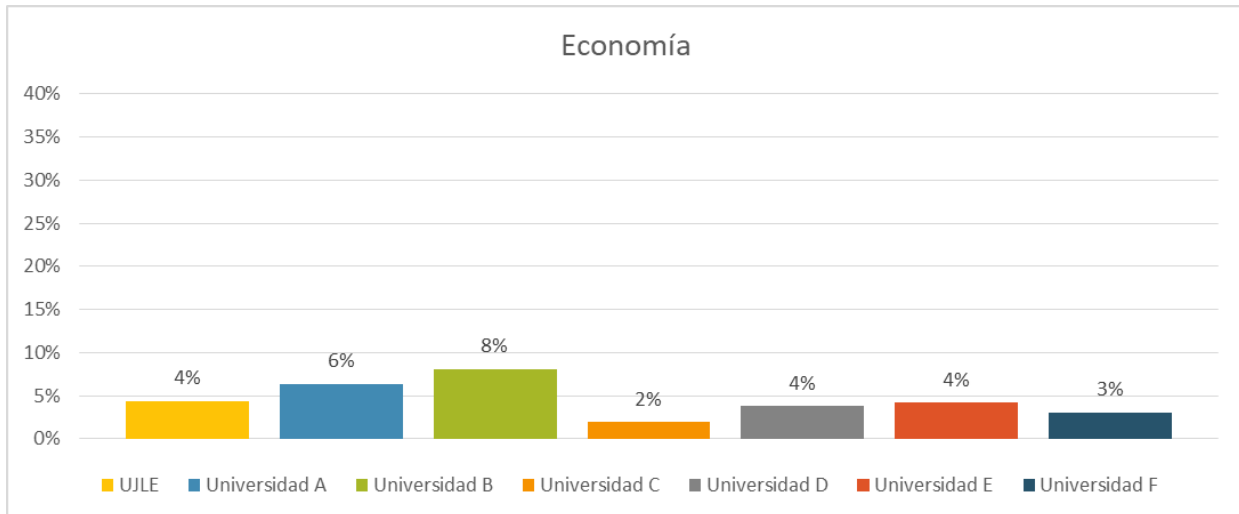
Gráfica 6



Elaboración propia con información de la presente investigación

En la Gráfica 6, se puede ver que no hay tanta predominancia de cursos de investigación; varias universidades estudiadas cuentan con cursos de Estadística aplicada y/o de métodos cuantitativos que no se encontraron en el programa de estudios actual de la UJLE.

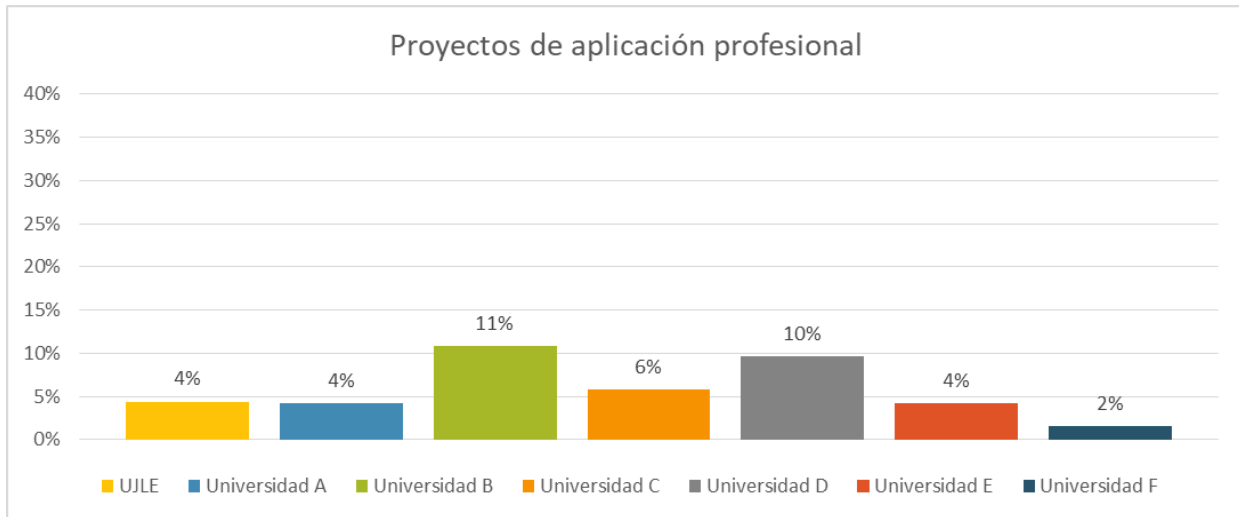
Gráfica 7



Elaboración propia información de la presente investigación

En cuanto a economía, se aprecia que la UJLE está en posición similar a otras dos universidades; este a pesar de ser un tema importante, no parece requerirse de mayor cobertura según los sujetos entrevistados.

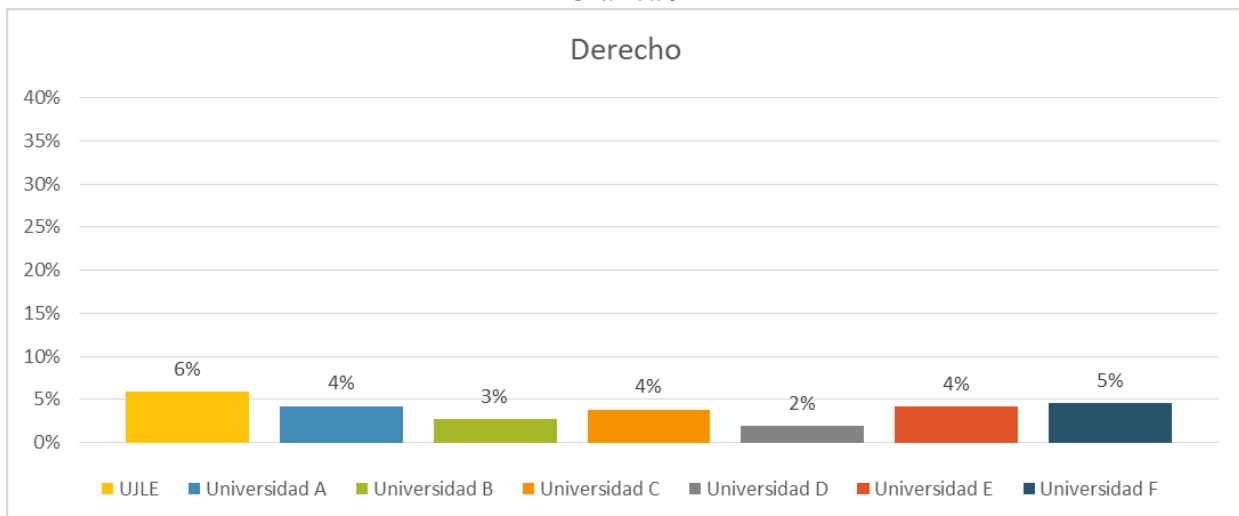
Gráfica 8



Elaboración propia con información de la presente investigación

Con respecto a estos proyectos valdría la pena explorar la posibilidad de que estos puedan también realizarse dentro de otros cursos, buscando siempre la puesta en práctica de la teoría para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

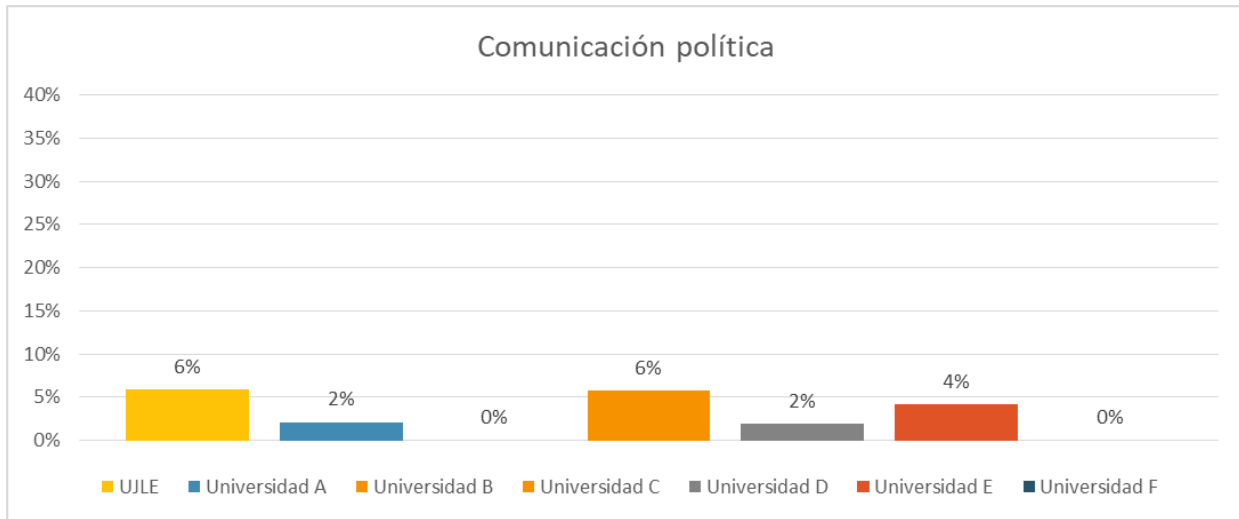
Gráfica 9



Elaboración propia con información de la presente investigación

La Gráfica 9 muestra que la UJLE tiene la mayor cantidad de cursos relacionados con Derecho, lo cual le permite a sus estudiantes tener una amplia visión de la Ciencia Política en el ámbito legal.

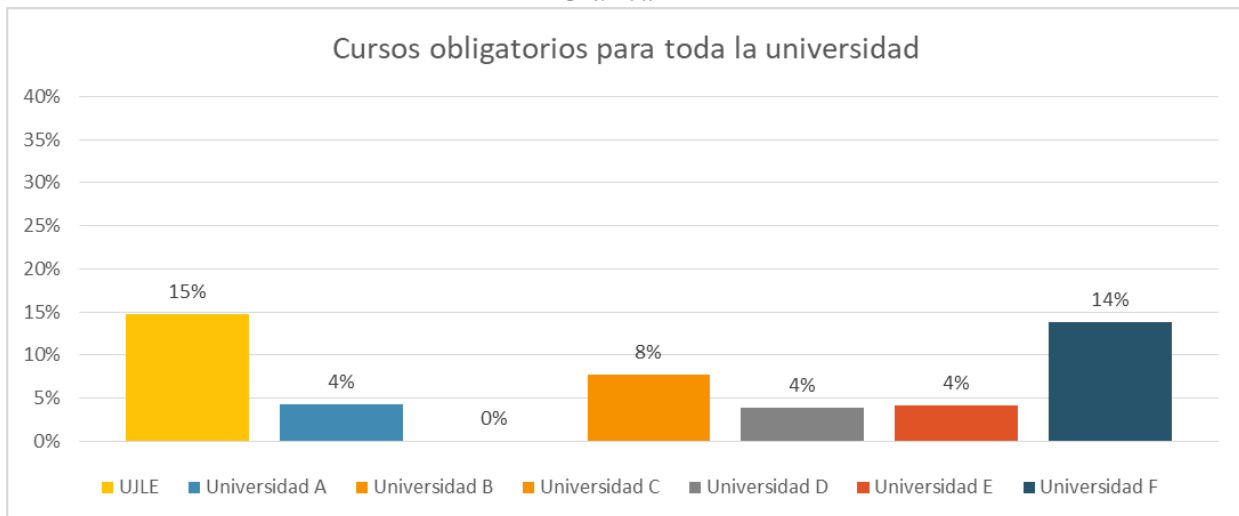
Gráfica 10



Elaboración propia con información de la presente investigación

Puede observarse en la Gráfica 10, que la UJLE cuenta con uno de los porcentajes más altos en esta área curricular, llama la atención que dos de las universidades con que se realizó la comparación no tienen ningún curso de Comunicación Política.

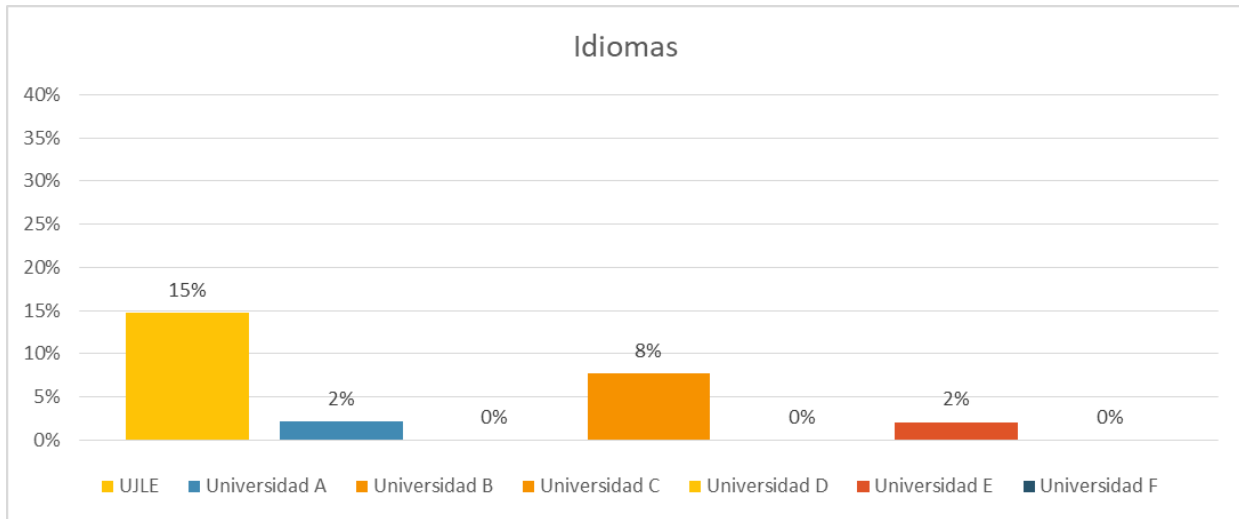
Gráfica 11



Elaboración propia con información de la presente investigación

Al respecto de los cursos obligatorios para toda la universidad, es posible observar que la UJLE tiene el porcentaje más alto de estos cursos de formación de la persona en la red AUSJAL que cuenta con esta Licenciatura.

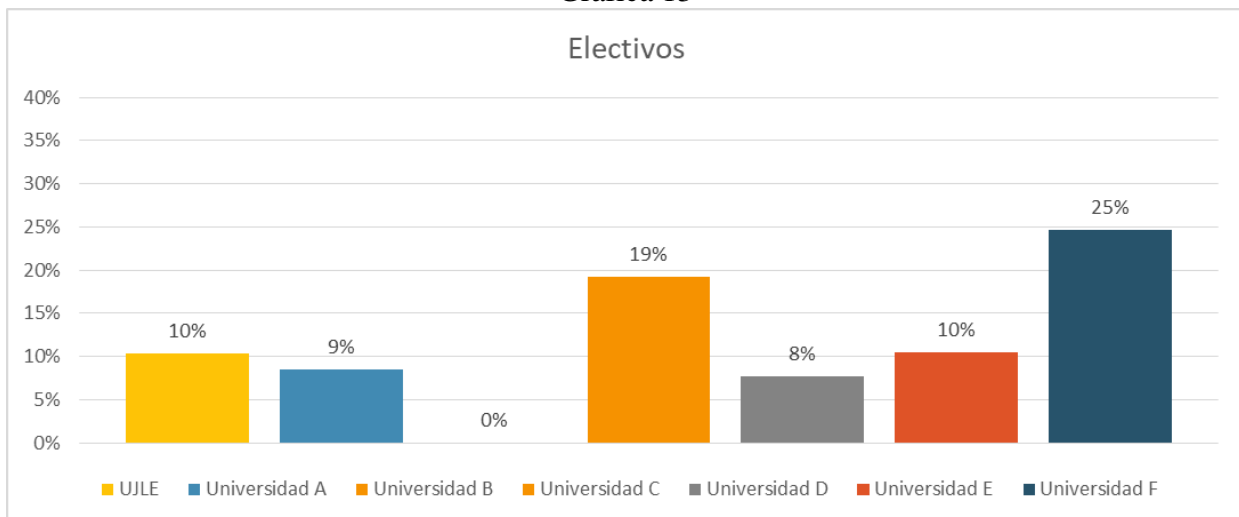
Gráfica 12



Elaboración propia con información de la presente investigación

Se requiere de un segundo idioma para graduarse de la UJLE, por eso lo incluye en su programa de estudios y se da la opción a los estudiantes de estudiar un tercero; sin embargo, estos cursos no tienen créditos asignados. Otras cuatro universidades requieren también un curso de certificación de un 2o. idioma como parte de sus políticas de graduación.

Gráfica 13



Elaboración propia con información de la presente investigación

Finalmente, se muestra en la Gráfica 13 el porcentaje de cursos electivos que varía de universidad en universidad, pero la UJLE muestra similitud con respecto de otras tres

universidades. Valdría la pena contar con más opciones de electivos para favorecer la especialización de los estudiantes en determinados ámbitos, ya que la licenciatura con que cuentan es bastante general.

Las universidades utilizadas para la comparación, así como la UJLE cuentan con estas características comunes con respecto a su perfil profesional:

Se busca que los estudiantes...

- tengan liderazgo y capacidades técnicas en el análisis social
- puedan diseñar, evaluar y/o implementar políticas públicas
- promuevan la justicia social
- analicen el contexto sociopolítico
- vinculen la teoría con la práctica
- desarrollen una actitud crítica y reflexiva
- investiguen los fenómenos sociopolíticos
- sirvan a la sociedad como intermediarios entre gobierno y sociedad civil

Se espera que puedan trabajar como:

- Asesores
- Investigadores
- Analistas
- Gestores de políticas públicas
- Consultores para la toma de decisiones
- Académicos
- Diplomáticos, entre otros.

Según la investigación realizada, se pudo notar que la tendencia es el estudio de la Ciencia Política general solamente durante los primeros años, y ofrecer a la población estudiantil opciones para especializarse en determinados ámbitos, no solamente disciplinas complementarias, sino diferentes regiones del mundo.

También se ha demostrado que a nivel mundial, el estudio de la Ciencia Política suele ser de 3 años, para obtener un BA o un BSc y no una licenciatura de 4.5 o 5 años.

Pudo observarse también cómo la UJLE suele parecer que cuenta con menos cursos relacionados a la disciplina en varias áreas curriculares, a pesar de contar con cursos inter-semestre, siendo esta una característica única, con que las otras universidades no cuentan.

III. MARCO CONCEPTUAL

A continuación se describen a grandes rasgos, en qué consisten los términos y conceptos relacionados con este trabajo de investigación que servirán como base para desarrollar la Propuesta de Rediseño Curricular.

A. El estudio de la Ciencia Política en educación superior

De acuerdo con Cuéllar (2007), la Ciencia Política como disciplina académica y profesional, es decir, como oferta educativa a nivel superior, es bastante joven dentro de las Ciencias Sociales. Afirma Barrientos (2013), sin embargo, que ésta ha dejado de ser una carrera pequeña dentro de las facultades de derecho, economía y sociología en Latinoamérica, ya que en la actualidad, "tiene un lugar propio en los espacios universitarios públicos y privados así como en instituciones *ad hoc* a la disciplina, con grandes y comunidades de alumnos, profesores e investigadores en crecimiento continuo sin llegar por ello a la masificación" (p.125).

El objeto del estudio de la Ciencia Política a nivel superior consiste en conocer la realidad política "mediante la observación y la descripción ordenada y sistemática de los hechos y factores políticos" (Cuéllar, 2007, p.269).

La Ciencia Política puede estudiarse a nivel superior, tanto en licenciatura, como maestría. Las áreas curriculares que se tomarán en cuenta para el presente estudio, serán definidas a continuación:

B. Investigación y metodología en Ciencia Política

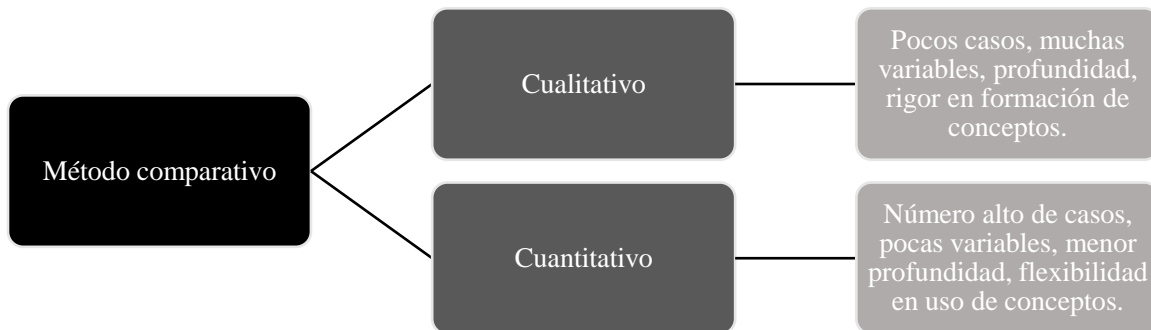
La metodología es el conjunto de métodos y técnicas, es decir, la estrategia de acción básica para la producir y desarrollar el conocimiento científico, así como para la aproximación a los fenómenos políticos y sociales del entorno inmediato (Bello & Valenzuela, 2014). La metodología de análisis se auxilia de la filosofía; busca interpretar los fenómenos sociales en

general y la política en particular. Se encarga de relacionar "la sociedad, la política y el poder en sus formas de autoridad como ejercicio de legitimidad vinculado a la institucionalización, de conceptualizar la política en sus formas estratégicas de llevar a cabo las acciones, esto es, como proceso y actores" (Mora, 2011, p.9).

La investigación en este contexto, es de carácter científico y es llevada a la práctica como como una manera propia de razonar y no como una síntesis de conocimientos, o una serie de reglas. Se identifica una problemática existente, en torno a las distintas relaciones del fenómeno social con el conocimiento teórico del investigador (Mora, 2011). "El objetivo no es otro que dar a conocer, ya sea describiendo, explicando o interpretando, la realidad social y política, los conflictos y/o las complejidades que nos rodean" (Bello & Valenzuela, 2014, p.281).

En la Ciencia Política tiene un lugar privilegiado el método comparativo. De acuerdo con Nohlen (2008) "los estudios comparativos constituyen el núcleo del estudio politológico en dos sentidos, como objeto de análisis, denominado gobierno comparado o sistemas políticos comparados, y como método" (p.3). El método comparativo se compone de dos grandes vertientes: la vertiente cuantitativa, también llamada empírico-estadística, que obtiene resultados a través de la lógica de la correlación, comparando el mayor número de casos posible; y la vertiente cualitativa, cuya variante más aceptada es la comparación histórico sistémica, la cual "emplea en el control de sus resultados la lógica de la falsificación" y "da mucha importancia a la selección de los casos que entran en el estudio comparativo, sobre todo a la presencia de casos de contraste que demuestran disimilitud en la variable dependiente o independiente" (Nohlen, 2008, p.5).

Figura 2
Vertientes que forman parte del método comparado



Elaboración propia con información de Nohlen (2008).

C. Teoría política

La teoría política es parte de la filosofía, la sociología y la Ciencia Política; es considerada como una sub-disciplina de esta última. Aborda los problemas teóricos y metodológicos de los mismos. Uno de sus componentes es la filosofía política y se robustece a través de las ciencias sociales. Sus enfoques son la teoría normativa, la teoría empírica, el análisis de los conceptos políticos y la historia del pensamiento político. (Caicedo & Cuellar, 2015)

Coincidiendo con esta definición, Cruz & Zapata (2017) afirman que es "la reflexión lógica y sistemática que busca la explicación, interpretación y confrontación de la realidad política por medio de un conjunto de proposiciones y conceptos interrelacionados entre sí." (p. xi). Además, agregan que la teoría política reconoce las concepciones de pensamiento de autores diversos, estudia el poder y la dirección estatal, el abordaje de las relaciones sociales y vínculos entre individuos para ubicar conceptos y su aplicabilidad con el fin de comprender procesos sociales y políticos más amplios; identifica los paradigmas teóricos dominantes y los problemas políticos del Estado y sus transformaciones, así como del papel de sus actores y arreglos sociales con el mismo. También analiza el ascenso de nuevos actores sociales globales y de la sociedad civil, así

como la presencia de temas vinculados a la ciudadanía, gobernanza, inclusión social y Administración Pública.

Figura 3
Estudios de la Ciencia Política



Elaboración propia con información de Cruz y Zapata (2017)

D. Políticas públicas

Las políticas públicas son las intervenciones deliberadas del Estado con el fin de realizar correcciones o modificaciones a un problema público, que puede ser una situación social o económica determinada. "También suele llamarse con ese nombre a las decisiones transversales que regulan la actuación interna de los gobiernos y que están destinadas a perfeccionar la gestión pública" (Merino, 2013, p.10). Estas decisiones son tomadas por los órganos ejecutivos o representativos del Estado, y no por personas individuales, mediante los recursos normativos, presupuestarios y humanos del sector público.

Diz, Lois & Novo (2012) agregan que la administración pública actúa mediante los funcionarios y servidores públicos para hacer frente a la realidad social, ya sea por cumplir los planes de desarrollo gubernamentales, o por satisfacer las demandas ciudadanas derivadas de acontecimientos específicos urgentes.

Figura 4
Variables que forman parte de las políticas públicas



Elaboración propia con información de Merino (2013) y Diz, Lois y Novo (2012).

E. Relaciones Internacionales

Las Relaciones Internacionales son una disciplina joven que aún no cuenta con un cuerpo teórico universalmente válido, ya que no hay consenso sobre los conceptos centrales de la misma. Esta consiste en "analizar la realidad internacional de la manera más próxima posible a la objetividad científica, y por otro, utilizar métodos de análisis que tiendan a garantizar la independencia respecto a cosmovisiones o ideologías particulares" (Sánchez, 2018, p.12). Se estudian entonces, las relaciones entre estados, los aspectos de política interior que pueden influir en la vida internacional, las relaciones no gubernamentales, así como las relaciones entre grupos de poder.

Bello (2013), afirma que esta disciplina estudia diversas temáticas utilizando metodologías que tienen sus raíces en las ciencias sociales y humanas, como lo son la Ciencia Política, la sociología, la historia, la economía y el derecho. Este autor también reconoce que no hay

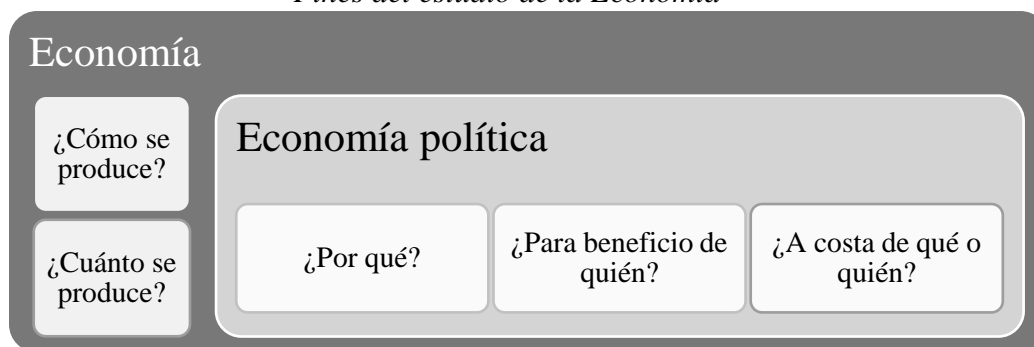
consenso sobre el término "relaciones internacionales", sin embargo, afirma que se estudian las relaciones entre naciones, que vienen a ser unidades políticas, así como los individuos que pertenecen a dichas naciones, y que implican las interacciones que se dan entre Estados, las que sobrepasan las fronteras nacionales y las relacionadas al funcionamiento del sistema internacional.

F. Economía

"La economía es la ciencia que estudia la actividad humana como productora, consumidora y distribuidora de bienes" (Hernández, 2014, p.3). A esta definición, agrega Rodríguez (2014), que el fin de la economía es la satisfacción de necesidades. Este autor, también presenta la definición etimológica: "la palabra economía está formada por las voces griegas *oikos* que significa «casa» y *nomos* «ley», tomándose «ley» en el sentido de administración y «casa» en el de patrimonio" (p.7). De manera más abstracta, la economía se refiere a la ciencia que estudia "las actividades e instituciones creadas por la escasez", entendida esta como "la relación entre objetivos, sea personales o colectivos, y los medios para satisfacerlos" (Robbins, 1981, p.2).

La economía política, por otro lado se distingue por aplicar la ciencia económica a problemas de política pública, así como los instrumentos de la economía "al examen de los esquemas para la realización de objetivos cuya formulación yace afuera de la Economía" (Robbins, 1981, p.7).

Figura 5
Fines del estudio de la Economía



Elaboración propia con información de Robbins (1981).

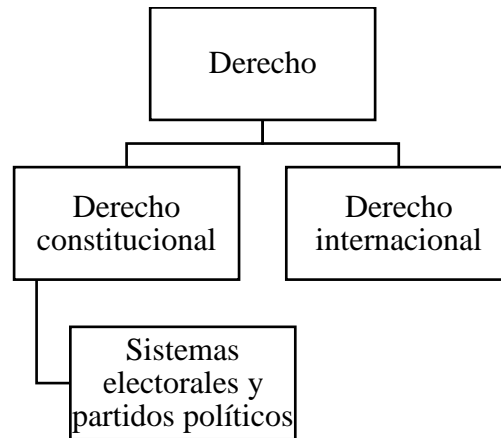
G. Derecho constitucional

Según Arias (2014), el Derecho constitucional se deriva de una Constitución política y estudia las normas jurídicas elementales que regulan las facultades de los diferentes poderes del Estado. En la misma línea, Aguilar (2014) afirma, que el Derecho constitucional es "aquel que entraña un conjunto de decisiones políticas fundamentales acerca del Estado y gobierno y, a través de él, una sociedad política alcanza orden, unidad, situación y modo concreto de ser." (p.33). El derecho Constitucional, por lo tanto, regula y establece, desde el ámbito jurídico-político de la sociedad, la estructura y funcionamiento de las normas que velan por la convivencia humana, es decir, las actividades políticas en el Estado.

El Derecho Constitucional abarca entonces diversos ámbitos normativos de diseño institucional, entre los que se encuentra el diseño de sistemas electorales. Los sistemas electorales "determinan las reglas a través de las cuales los electores pueden expresar sus preferencias políticas y a través de las cuales es posible convertir los votos en escaños parlamentarios (...) o en cargos de gobierno", considerando además "las consecuencias políticas" de dichos sistemas y el debate político en cuanto a la reforma de estos (Nohlen, 2004, p.9).

Desde la Ciencia Política se aborda también el derecho internacional, entendido este como la rama del derecho cuya principal fuente es el tratado internacional, cuyos destinatarios son los Estados y los organismos internacionales, y que rige en ámbitos territoriales más allá del propio Estado (Arellano García, 2004, p.17-18).

Figura 6
Ramas del Derecho estudiadas en Ciencia Política



Elaboración propia con información de Arellano García (2004).

H. Comunicación política

El estudio de la política comprende también el ámbito de la interacción entre los actores sociales en la defensa de sus intereses y los valores que sostienen, sus actitudes, organización y lucha (Alcántara y Puig, s.f.: p. 11). En este ámbito ocupa un lugar relevante el estudio de la comunicación política.

La comunicación política tiene elementos de Ciencia Política, mercadotecnia y comunicación para producir efectos en la opinión pública. (Diz, Lois & Novo, 2012). Esta "engloba el estudio del papel de la comunicación en la vida política en sentido extenso, e integra tanto los medios como los sondeos, el marketing político y la publicidad, con especial interés por los periodos electorales", es decir, estudia los medios de comunicación, la democracia y a los ciudadanos (Aira, 2015, p.31). "La comunicación política posee una naturaleza persuasiva inherente que relaciona a todos los actores políticos de una sociedad" (Marqués, 2016, p.143).

I. Currículo

El currículo tiene múltiples definiciones y concepciones; a continuación se presentan las definiciones pertinentes al presente trabajo.

"El currículo representa una selección consciente y sistemática de conocimientos, capacidades y valores; una selección que incide sobre la manera en que se organizan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación" (OIE-UNESCO, 2016, p.6).

Es también, "el resultado del análisis del contexto, del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines, de objetivos y especifica medios y procedimientos para asignar los recursos" (Díaz-Barriga, Lule, Pacheco, Saad & Rojas-Drummand 2005, p.19). En la misma línea, concuerda Casarini (1999), que es "la planeación necesaria tanto de los fines- resultados de aprendizaje- como de los medios educativos para obtenerlos" (p.6).

El currículo, deberá incluir "indicadores clave de la calidad de los éxitos logrados por los estudiantes, de cómo efectivamente utilizan el aprendizaje para su desarrollo personal, social, físico, cognitivo, moral, psicológico y emocional" (OIE-UNESCO 2016, p.8).

Finalmente, cabe concluir con que el currículo debe responder a las siguientes interrogantes: "¿qué enseñar?", "¿cuándo enseñar?", "¿cómo enseñar?" y "¿qué, cómo y cuándo evaluar?" (Zabalza, 2000).

J. Currículo por objetivos:

Según UNESCO (2017), este surgió en Estados Unidos, siguiendo la psicología conductista, con el fin de medir conductas observables. "Desde este modelo, se puede decir que el currículo se refiere básicamente a los objetivos prefijados, los cuales son los elementos constitutivos y suficientes del programa, de tal manera que todo el proceso educativo es sólo un medio para conseguirlos" (Osorio, 2017, p.142).

"Los objetivos de aprendizaje expresan aquello que se espera que las personas aprendan; estos adquieren diversos grados de especificidad" (Aguilar, Carreño, Galeano, Preciado &

Espinosa, 2010, p.220). Para esto, Bloom y Gagné crearon taxonomías durante los años 60, con el fin de contribuir a una redacción precisa de los objetivos, suponiendo que esta garantizaría que se llegasen a alcanzar (Álvarez, 2010).

K. Diseño curricular:

Es cuando se planifica la estructura que tendrá el plan de estudio, según las necesidades de los estudiantes, beneficiando su formación integral y desarrollo del campo disciplinar.

(Moncayo, 2016). Es "el proyecto que recoge tanto las intenciones o finalidades más generales como el plan de estudios" (Casarini, 1999, p.115).

"La actividad de diseñar el currículum se refiere al proceso de planificarlo, darle forma y adecuarlo a las peculiaridades de los niveles escolares. Desde las declaraciones de finalidades hasta la práctica es preciso planificar los contenidos y las actividades con un cierto orden para que haya continuidad entre intenciones y acciones. Diseñar es, pues algo fundamental porque a través del diseño es cómo se elabora el currículum mismo" (Ruiz, 2013, p.114)

L. Rediseño curricular:

El rediseño curricular, por su parte, es un proceso cuya finalidad es que las carreras se definan adecuadamente a las demandas sociales, con pertinencia y altos estándares de calidad; para esto, deben tomarse en cuenta las características propias de la institución, de sus estudiantes, los lineamientos institucionales, así como las tendencias a nivel nacional e internacional en educación superior (como se cita en Cisterna, Soto & Rojas, 2016).

"Es el proceso de perfeccionamiento continuo del currículum de una carrera universitaria, cuyo fin máximo radica en el logro de la pertinencia social. Emerge de las relaciones que se establecen entre la universidad y la sociedad y tiene en su base las contradicciones entre el

currículo diseñado y las exigencias de la sociedad hacia el profesional en formación"

(Pilozo, R., Tejeda, R. & Ruiz, D., 2014, p.9).

L. Plan de estudio de carrera

Es el documento que describe la estructura y organización de una carrera técnica, profesional o de posgrado; en este, se plantean las acciones específicas de aprendizaje contempladas en un programa educativo; incluye la justificación, la lista de asignaturas, el perfil de egreso e ingreso, la integración vertical y horizontal de las asignaturas (Moncayo, 2016).

Casarini 1999 señala que "el plan de estudios y los programas son documentos –guías- que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que es necesario llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum" (p.8).

El plan de estudio se conforma por los "resultados de investigaciones que proporcionan información del contexto y permiten realizar un diagnóstico de las necesidades sociales y sus problemáticas, de los avances científicos en las disciplinas, de la prospectiva de la profesión, su marco legal y normativo, la demanda educativa, así como del mercado laboral en que se insertará el futuro profesionalista" (Escalante, 2012, p.12).

El Ministerio de Educación de Chile (2016) indica también que el plan de estudio marca la temporalidad en que se lograrán los objetivos de aprendizaje, las actividades obligatorias y la carga de horas dedicada a cada asignatura.

M. Perfil profesional

El perfil profesional también es llamado perfil del egresado, modelo del especialista, o del profesional. Es el medio que conecta la educación con la sociedad; debe tomar en cuenta el punto de partida del estudiante al empezar su formación, así como las exigencias sociales para dicho proyecto educativo (Hernández, 2009). Según esta autora, dicho perfil proyecta una imagen

contextualizada del profesional, orienta la delimitación de objetivos curriculares y los vehículos para alcanzarlos; es referencia de la calidad formativa y ofrece información sobre las áreas en que el profesional podrá desenvolverse. Afirma Casarini (1999), que este además, "se constituye con los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores requeridos para satisfacer las necesidades éticas, políticas y económicas en los ámbitos laboral y social" y que se vuelve concreto cuando estos se llevan a la práctica.

Agrega Zabalza (2010) que "los contenidos que se seleccionen, las prácticas que se incorporen, la secuencia en que todo ello se integra va a estar condicionada por el tipo de perfil profesional al que esté vinculado un determinado Plan de estudio" (p. 37); así, que como se puede inferir, el perfil profesional se refleja de manera integral en los estudiantes universitarios.

Figura 7
Dimensiones del perfil profesional



Elaboración propia con información de Hernández, 2009, p.72

IV. MARCO CONTEXTUAL

Dado el requisito de confidencialidad por parte de la UJLE, se presentará un breve resumen de la Compañía de Jesús y su labor en cuanto a educación superior, así como datos generales de la UJLE con respecto a la Licenciatura en Ciencia Política en su estado actual.

"La Compañía de Jesús es una Orden Religiosa de la Iglesia Católica. Sus miembros son popularmente conocidos como jesuitas. Fundada por Ignacio de Loyola, en 1540, está hoy extendida por 127 países" (Jesuitas Centroamérica, 2018). Con respecto al término "Compañía", Vergara (2015) aclara: "No se refiere a una empresa comercial. Tiene dos sentidos íntimamente ligados: compañeros de Jesús, a imitación de los Apóstoles, y milicia de Jesús —bajo la bandera de la Cruz— que libra siempre las batallas contra el mal" (p. 17).

Según Montes (2018), las universidades jesuitas o ignacianas (como se les conoce también, por el fundador de la orden, San Ignacio de Loyola), "son herederas de una tradición de casi 500 años. Más de 200 instituciones de Educación Superior están esparcidas por los cinco continentes procurando encarnar en el mundo y en la cultura de hoy lo más profundo de aquella tradición" (p.127). De acuerdo a este autor, las bases de la pedagogía ignaciana se resumen en la frase de San Ignacio de Loyola "En todo amar y servir", que también viene a ser un desafío para transmitir a sus estudiantes.

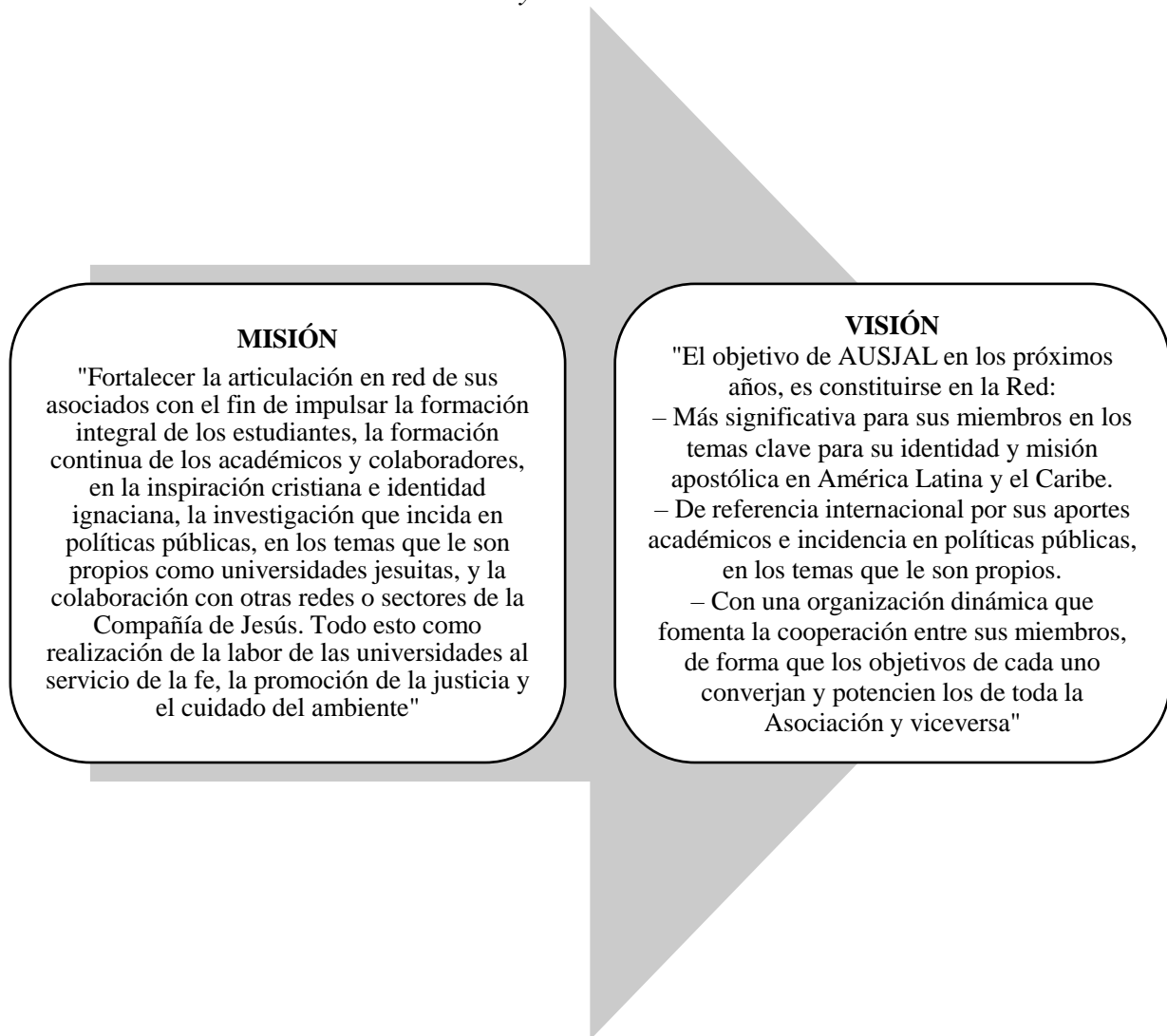
En Latinoamérica, las obras educativas que promueve la Compañía forman parte de la Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina (CPAL), estas son:

- A. Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en Latinoamérica (AUSJAL)
- B. Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús (FLACSI)
- C. Federación Internacional de Fe y Alegría (FIFYA).

"El Delegado del Sector facilita la coordinación entre estas redes en iniciativas conjuntas, acompaña la organización de los ex alumnos e impulsa servicios de apoyo documental y de formación en Gerencia Social" (CPAL, S/F).

Según la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina, AUSJAL (S/F), la red está integrada por 30 universidades, cuya misión es "desarrollar proyectos comunes de acuerdo con nuestras prioridades estratégicas, y en función de buscar una mayor contribución de las instituciones de educación superior a sus sociedades".

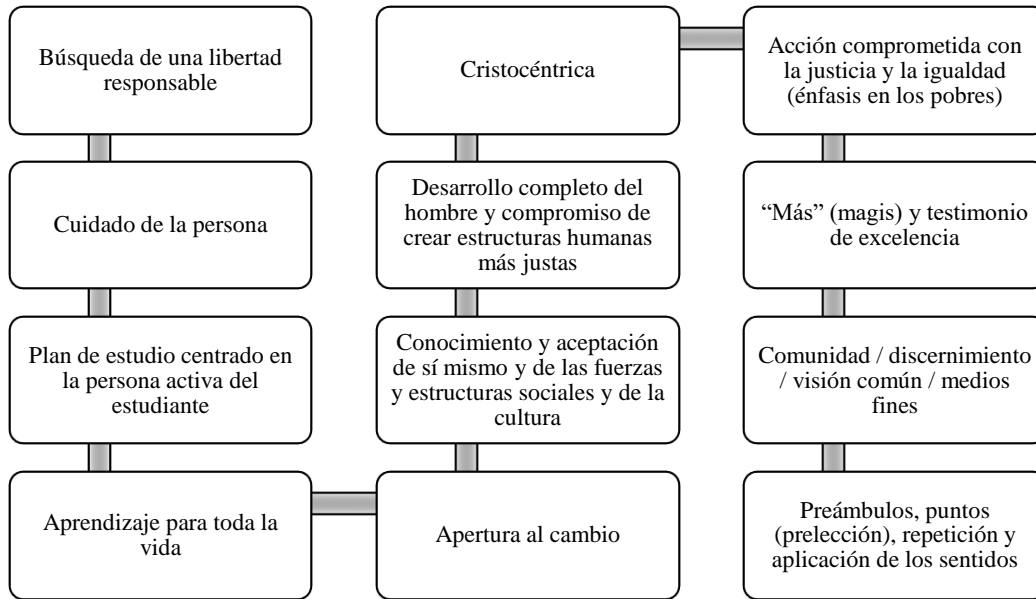
Figura 8
Misión y visión de AUSJAL



Elaboración propia con información de AUSJAL (S/F)

En 1986, se instituyeron características de educación de la Compañía de Jesús.

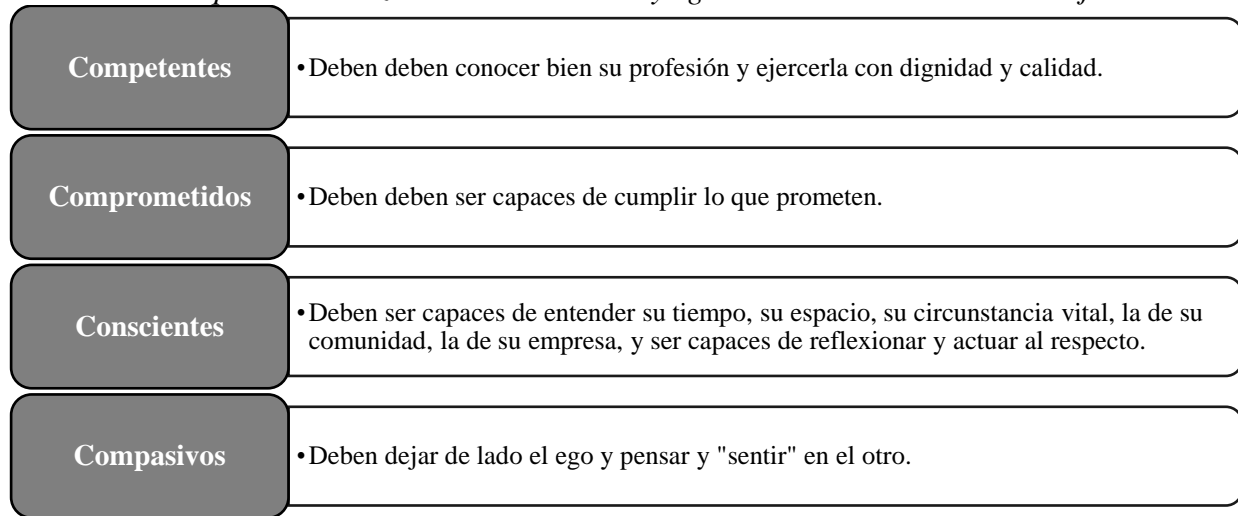
Figura 9
Características de educación de la Compañía de Jesús



Elaboración propia con información de Vergara (2015).

Según Noticias UCC (2017), en una entrevista con el profesor español Enrique López Viguria, este expone las virtudes que caracterizan a los estudiantes y egresados de las universidades jesuitas:

Figura 10
Virtudes que caracterizan a los estudiantes y egresados de las universidades jesuitas



Elaboración propia con información de UCC (2017).

Vergara (2015), afirma que "en una universidad de inspiración cristiana, el fin externo consiste en empalmar articuladamente las necesidades sociales y culturales con el avance y el diálogo de todas las disciplinas y con el prevalente encuentro universitario con la fe cristiana" (p.41). Por esto mismo, explica que antes de ingresar a una universidad jesuita, es necesario que los futuros estudiantes conozcan sus características para evitar malentendidos y "examinar su propia vocación". Enfatiza el mismo autor que la Teología deberá ocupar parte importante de todas las carreras, dialogando con las ciencias a enseñar, y que esta deberá ser integrada como centro orientador fundamental. Esto aclara por qué la UJLE cuenta con tantos cursos de formación integral obligatorios a lo largo de sus programas de pregrado.

A propósito de este trabajo de rediseño curricular, cabe mencionar que los jesuitas están pendientes de la renovación curricular, de las tendencias del mundo actual y que están con ánimo de actualizar su práctica, tal como lo estableció el Padre General Arturo Sosa SJ en el Congreso Internacional de Delegados de Educación de la Compañía de Jesús en Río de Janeiro (2017): "La renovación es una tarea permanente en el trabajo educativo. Tenemos que ir un paso delante de lo que hoy conocemos e imaginamos. Nuestros modelos educativos deben preparar a los jóvenes para el futuro" (p.9).

Dado que no es posible revelar mucha información, se mencionarán a continuación algunos datos generales de la UJLE. Esta está conformada por nueve facultades que ofrecen tanto licenciaturas como maestrías. La Licenciatura en Ciencia Política que será estudiada en el presente documento, pertenece a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

El currículo actual se basa en objetivos y no en competencias. Por parte de la Facultad, se solicitó que la presente propuesta se trabajara también por objetivos. La licenciatura en Ciencia Política de esta casa de estudios requiere un total de 214 créditos para cierre de pensum. Durante

el último año, los estudiantes pueden escoger realizar tesis, práctica profesional, o monografía y cumplir con el requisito de conocimiento intermedio de un 2o. idioma para graduarse.

A solicitud de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, se realizarán modificaciones a partir del 5o. semestre de estudios, porque es cuando los estudiantes han terminado el programa de estudio común con Relaciones Internacionales. La Licenciatura en Relaciones Internacionales ya ha sido acreditada internacionalmente, por lo que no se puede modificar el currículo.

Actualmente, el perfil profesional de la Licenciatura en Ciencia Política indica:

"Todo egresado de la Licenciatura en Ciencia Política es capaz de conocer y analizar el entorno sociopolítico, en el marco de la reflexión prospectiva y estratégica, para influir y anticiparse a los posibles cambios que puedan suscitarse en el ámbito nacional e internacional en base al conocimiento profundo de la realidad del país. De tal modo que podrá asesorar políticas, estrategias y programas de desarrollo político, y proyectos sociales".

(Sitio web de la UJLE, 2017)

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales no proporcionó una malla como tal, sino un listado de cursos con información de prerrequisitos y créditos. El esquema de malla que se presenta en la siguiente página, es una elaboración propia a partir de esta información. Se clasificaron por color los cursos pertenecientes a cada área curricular de esta forma:

Cuadro 1
Áreas curriculares

Teoría Política
Gobierno y Políticas Públicas
Relaciones Internacionales
Investigación y Metodología
Economía
Proyectos de aplicación profesional
Derecho
Incidencia pública y comunicación
Cursos obligatorios para toda la Universidad
Idiomas
Electivos

Elaboración propia con información de la presente investigación

Cuadro 2
Malla curricular actual

5o. Semestre	Prerrequisitos	Cursos intensivos "inter-semestre"	Prerrequisitos	6o. Semestre	Prerrequisitos	7o. Semestre	Prerrequisitos
COU (4)	COU	COU (4)	COU	Administración y Gestión Pública (4)	Ciencia Política I	Análisis Político I (4)	Investigación Sociopolítica I
Derecho Constitucional (4)	Principios de Derecho	Electivo (2)		Auditoría Social (4)	Políticas Públicas	Comunicación política y opinión pública (4)	Auditoría social
2o. Idioma 5 (0)	2o. Idioma 4	Seminario sobre problemas de América Latina (4)	Historia Mundial I	Investigación Sociopolítica I (4)	COU Estrategias básicas de Investigación	Derechos humanos y derecho internacional humanitario (4)	Principios de Derecho
Pensamiento político II (4)	Pensamiento político I			Pasantías y responsabilidad social universitaria (3)	110 créditos aprobados	2o. Idioma 6 (0)	2o. Idioma 5
Políticas Públicas (4)	Ciencia Política I			Teorías económicas II (4)	Teorías económicas I	Prospectiva política I (4)	Estadística aplicada a las CC Sociales
Sistemas electorales y partidos políticos (4)	Ciencia Política I					Seminario sobre movimientos sociales (4)	Seminario sobre problemas de América Latina
Cursos intensivos "inter-semestre"	Prerrequisitos	8o. Semestre	Prerrequisitos	9o. Semestre	Prerrequisitos	10o. Semestre	Prerrequisitos
COU (2)	COU	Actualidad de la política exterior del País (4)	140 créditos aprobados	Análisis Político II (4)	Análisis Político I	Práctica profesional supervisada II/Monografía II/Tesis II (0)	Práctica profesional supervisada I/Monografía I/Tesis I
COU (2)	COU	COU (2)	COU				
Mercadeo político (4)	Comunicación política y opinión pública	Finanzas públicas (4)	Teorías económicas II	2o. Idioma 8 (0)	2o. Idioma 7		
		3er. Idioma optativo 1 (0)		Seminario optativo (4)	Actualidad de la política exterior del País		
		2o. Idioma 7 (0)	2o. Idioma 6	Seminario sobre pensamiento político contemporáneo (4)	Pensamiento político II		
		Investigación Sociopolítica II (4)	Investigación Sociopolítica I	Sistemas políticos comparados (4)	160 créditos aprobados		
		Prospectiva Política II (4)	Prospectiva Política I	Práctica profesional supervisada I/Monografía I/Tesis I (5)	193 créditos aprobados		

Elaboración propia con información de la presente investigación

V. MARCO METODOLÓGICO

El rediseño del currículo de esta carrera ofrece la oportunidad de preparar politólogos que cuenten con herramientas actualizadas propias de la disciplina y de carácter científico para ser exitosos en el ejercicio de la profesión al insertarse al mundo laboral. Se ha contado con la participación de catedráticos, autoridades de Facultad, estudiantes y profesionales en servicio para realizar esta propuesta de manera democrática tomando la opinión de la mayoría para proponer estos cambios en el plan de estudio actual.

A. Objetivos: general y específicos

El objetivo principal del presente modelo de trabajo profesional, consiste en investigar las necesidades y demandas educacionales de la Ciencia Política que orienten al rediseño y curricular de la Licenciatura en Ciencia Política en una universidad Jesuita latinoamericana. Esto, con el fin de asegurar que se alcance el perfil profesional que también será re-planteado en este documento, asegurando así la calidad educativa de los egresados de dicha casa de estudios.

Los objetivos específicos del presente modelo de trabajo profesional son los siguientes:

1. Elaborar un estado del arte para identificar las tendencias actuales en la carrera de Ciencia Política a nivel de licenciatura en las universidades pertenecientes a la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL).
2. Llevar a cabo un levantamiento de necesidades y demandas con apoyo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales para identificar las oportunidades de la carrera a través de un trabajo de campo donde se obtendrá la información de expertos.
3. Diseñar la propuesta de rediseño del currículo de la Licenciatura en Ciencia Política.

B. Enfoque y tipo de investigación

Se realizó una investigación de enfoque cualitativo. Según afirman Hernández, Fernández & Baptista (2014), esta "utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación" (p.7). Por lo tanto, "el énfasis está puesto en la interpretación, es decir, en la comprensión del fenómeno social como un todo y el significado que ello tiene para sus participantes" (Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba & Zúñiga, 2006, p.41).

El diseño de la investigación, fue de estudio de caso con alcance descriptivo. De acuerdo a Creswell (2012), es un enfoque de la investigación cualitativa en el que quien realiza la investigación recolecta la información utilizando diversos recursos, como observaciones, entrevistas, informes, etc. Martínez (2011), agrega que es una "investigación sobre un individuo, grupo, organización, comunidad o sociedad; que es visto y analizado como una entidad. Otros la consideran un método para aprender de una instancia compleja, que se entiende como un todo, teniendo en cuenta su contexto" (p.23).

C. Descripción de la muestra y unidades de análisis

La investigación de campo fue realizada con esta población:

1. Entrevista semi-estructurada a autoridades de la UJLE

Se entrevistó a la persona designada por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales para realizar el trabajo de reforma curricular. Dicha entrevista fue presencial en las instalaciones de la UJLE. Además, esta persona proporcionó vía electrónica la sistematización de las reuniones y encuestas realizadas con catedráticos desde inicios del año 2018 con respecto a las intenciones de renovar el currículo actual.

2. Entrevista semi-estructurada a profesionales – posibles empleadores

Se entrevistó a tres encargados de entidades que emplean a politólogos en el país latinoamericano en que se encuentra ubicada la universidad en cuestión. Una persona labora para un instituto de investigación, otra persona en una organización no gubernamental y un consultor independiente que comúnmente es contratado por empresas privadas. Por adaptarse a las condiciones de tiempo de estos profesionales, una entrevista se realizó vía telefónica, otra personalmente y una vía correo electrónico.

3. Grupo focal con estudiantes

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales apoyó para organizar 3 reuniones con estudiantes de 5o., 7o. y 9o. semestre de la Licenciatura en Ciencia Política. Se tuvo acceso a 21 estudiantes de sexo femenino y masculino. La Facultad enfatizó en que se trabajaría solamente con estudiantes de estos semestres, porque los de semestres anteriores aún están en área común con los estudiantes de Relaciones Internacionales y muchos de ellos aún no han decidido qué carrera decidirán continuar. Un estudiante no fue tomado en cuenta, puesto que decidió voluntariamente que no quería participar en el proceso. Estas reuniones se llevaron a cabo en las aulas de la UJLE durante la jornada vespertina.

D. Ética en la investigación y manejo de datos

El decano de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UJLE fue enfático en solicitar la confidencialidad de los datos presentados en el presente documento; por lo tanto, se tomaron las siguientes acciones:

1. Los datos de la universidad (nombre, ubicación, nombres de empleados, etc.) a tratar en este modelo de trabajo profesional no serán revelados en ningún momento.

2. Los datos de los sujetos entrevistados no serán revelados respetando el acuerdo realizado antes de que respondieran los respectivos instrumentos de recogida de datos: se les presentó un consentimiento informado que todos firmaron aceptando participar de manera anónima. Cabe destacar que todos los participantes son mayores de edad.
3. Los datos obtenidos fueron grabados de manera digital, transcritos y codificados. Están solamente en una carpeta subida a la nube de manera cifrada bajo contraseña, pues fueron eliminados de los dispositivos móviles en que se grabaron o analizaron, para resguardar la identidad de los participantes.

E. Supuesto de la investigación

El supuesto de esta investigación es que la Facultad de Ciencias Políticas de la UJLE necesita rediseñar su plan de estudio, con el fin de proporcionar educación de calidad a sus estudiantes y que estos puedan proyectar a la sociedad los conocimientos, las habilidades y los valores desarrollados durante sus años universitarios.

F. Instrumentos o técnicas para la recolección de datos

1. Entrevista semiestructurada:

"Se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información" (Hernández, Fernández & Baptista 2014, p.403). Dichas preguntas deben ser "abiertas, reflexivas y circulares las cuales podrán develar las categorías de interés para la investigación" (Bautista, 2011, p.172).

2. Grupos focales:

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014), en los grupos focales, o de enfoque, "se reúne a un grupo de personas para trabajar con los conceptos, las experiencias, emociones, creencias, categorías, sucesos o los temas que interesan en el planteamiento de la

investigación" (p. 409) para esto, "el investigador permite que se hable espontáneamente para conocer la variedad de opiniones (...), la percepción y creencias que el grupo tiene sobre determinados problemas" (Bautista, 2011, p.176).

Las variables a tomar en cuenta variaron según el sujeto a entrevistar de la siguiente forma:

Cuadro 3
Resumen de instrumentos aplicados

Unidad de análisis	Ejes	Variables
Autoridad de Facultad	Currículo y UJLE	<ul style="list-style-type: none"> • Malla curricular actual
	Currículo y profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil profesional de la Licenciatura en Ciencia Política
	Currículo y País	<ul style="list-style-type: none"> • Rol de la UJLE en el país y ámbito político
Docentes *estas encuestas y reuniones fueron llevadas a cabo por la Facultad; para motivos de este trabajo se entregaron sistematizadas.	Currículo y UJLE	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de la carrera actual
	Currículo y profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil Profesional
	Currículo y UJLE* Currículo y País*	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones generales
Estudiantes	Currículo y UJLE	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo actual
	Currículo y profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas de desempeño
	Currículo y País	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación <i>ad hoc</i> al graduarse para trabajar
Profesionales – posibles empleadores	Currículo y UJLE	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo actual
	Currículo y profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas de desempeño
	Currículo y País	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Valores

Elaboración propia con información de la presente investigación

G. Alcance y limitaciones

1. Se trabajaron solamente los últimos 3 años de la Licenciatura en Ciencia Política de la UJLE, debido a que los primeros 2 años los estudiantes comparten cursos comunes con la Licenciatura en Relaciones Internacionales, la cual está acreditada internacionalmente, por lo que el currículo no puede ser alterado.

2. Por requisito de la UJLE, como ya se ha mencionado a lo largo del trabajo, los datos son estrictamente confidenciales, lo que a veces dificulta contar con mayor información contextual.
3. La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UJLE también ha requerido que la propuesta sea un currículo con enfoque por objetivos, ya que esa es la manera en que trabajan y aún no están en la capacidad de transferir su currículo al enfoque por competencias.
4. En cuanto a las limitaciones, este trabajo no incluye la implementación, la ejecución, ni la evaluación del rediseño presentado. Queda a discreción de las autoridades universitarias la decisión de su implementación.

H. Fases de la investigación

1. Elaboración de protocolo: Se realizó el protocolo y se entregó el 2o. semestre del año 2019. Se contó con autorización escrita de ambas universidades para trabajar de forma cooperativa y confidencial.
2. Estado del arte con respecto a las carreras de Ciencia Política en las Universidades pertenecientes a AUSJAL – Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina: Se recolectó información y se realizó un estudio comparativo con carreras de perfil similar a la Licenciatura en Ciencia Política estudiada.
3. Elaboración de instrumentos de recolección de información: Los instrumentos fueron redactados dependiendo de la audiencia a quien iban dirigidos y también se realizaron consentimientos informados con toda la información pertinente.

4. Levantamiento de necesidades y demandas en la UJLE: Se tuvo acceso a autoridades de Facultad, estudiantes y docentes (a través de reuniones previamente sostenidas y sistematizadas) y se recolectó la información necesaria haciendo uso de los instrumentos previamente creados.
5. Análisis de resultados: Se transcribió y codificó los resultados utilizando diferentes programas de computación. Toda la información recabada está protegida para garantizar la confidencialidad.
6. Rediseño de plan de estudio: Se re-planteó la malla curricular actual, se integraron dos cursos dentro de otros y se crearon dos nuevos que los sustituyen, así como tres electivos. Se crearon contenidos mínimos por curso para evitar las diferencias de conocimiento entre estudiantes de diferentes secciones y jornadas.
7. Elaboración de informe final: Se redactó el informe final tomando en cuenta la investigación documental y de campo.
8. Validación: Se llevó a cabo un juicio de expertos: a través de una rúbrica diseñada especialmente para este trabajo, se contó con la validación del Decano de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, así como la de cuatro docentes de la Licenciatura en Ciencia Política de la UJLE.

VI. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Entrevista a miembro de Facultad

Se tuvo la oportunidad de entrevistar a la persona contratada por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UJLE encargada de iniciar el proceso de reforma curricular. Esta persona fue quien proporcionó la sistematización de reuniones y encuestas realizadas con catedráticos durante inicios del año 2018 para un posible rediseño curricular.

Cuadro 4
Entrevista a miembro de Facultad

Currículo y País	Curriculo y profesión	Currículo y UJLE
<p><i>"La facultad ha hecho apuestas importantes dentro de sus aportes a la sociedad; por ejemplo, esta fue una de las escuelas de Ciencia Política que de alguna manera empujaron procesos de democratización"</i></p> <p><i>"Gente que ha pasado por estas aulas ha hecho transformaciones a nivel institucional y político en la época contemporánea"</i></p> <p><i>"Esta es una universidad católica (...) el tema del pensamiento humanista cristiano está muy impreso en la facultad"</i></p>	<p><i>"Se apuesta mucho porque sea gente que aporte a la toma de decisiones"</i></p> <p><i>"Construir la idea de crítica social en el profesional y que se incorpore en los diferentes segmentos del mercado laboral"</i></p> <p><i>"En donde estamos tratando de innovar un poco, es que se consulte con los profesores, con los estudiantes que es lo que piensan de su currículum y en función de todo eso. construir de manera un poco más democrática la visión interna de lo que esperaríamos de una reforma curricular; esas serían las bases"</i></p>	<p><i>"yo soy crítico que hay una sobrecarga de este tipo de formación (cursos obligatorios a toda la universidad), que limita un poco la innovación en la formación de la gente y hay un retraso también de la malla curricular versus a lo que necesita el mercado laboral"</i></p> <p><i>"Hay que fortalecer, para que sean politólogos completos: formarse muy bien en temas de economía, temas de historia; sobre todo, donde yo encuentro mucha dificultad, es en el tema de la aplicación de la Ciencia Política en el campo de la realidad"</i></p> <p><i>"Entiendo que esta malla se ha ido modificando; han tratado de actualizarla en función de Las evaluaciones que ha hecho una acreditadora"</i></p>

Elaboración propia con información de la presente investigación

La persona entrevistada, destaca el rol político que tiene la UJLE, más allá de su carácter académico y hace ver la función social que esta cumple al egresar politólogos que sirven a la sociedad.

Además, explica cómo la Facultad recién ha iniciado un esfuerzo por rediseñar el currículo, tomando en cuenta las áreas de oportunidad que se han ido evidenciando con respecto a la oportunidad laboral contemporánea disponible para sus egresados.

B. Grupo focal con estudiantes

La UJLE abrió sus puertas para realizar 3 sesiones de grupo focal con 15 estudiantes que cursan diferentes años en la Licenciatura en Ciencia Política. Cabe mencionar que originalmente eran 22 estudiantes, pero uno de ellos, después de leer el consentimiento informado, decidió no participar.

Los comentarios de la parte interpretativa no sólo se basan en la transcripción de la grabación de la sesión, si no en las anotaciones del cuaderno de campo sobre el lenguaje corporal de los estudiantes, así como su tono de voz al responder.

Cuadro 5
Grupo focal con estudiantes

Eje	Preguntas	Interpretación	Respuestas – citas textuales
Currículo y país	De los contenidos que han visto hasta ahora, ¿estos son coherentes con la realidad, están actualizados?	Puede notarse que algunos estudiantes sugieren poder trabajar las teorías a través de ejemplos más cercanos a su realidad. Varios estudiantes comentan la falta de un enfoque cuantitativo en	<i>"En las teorías fundamentales, quizá el error es que las teorías no se ejemplifican en la actualidad"</i> <i>"Es necesario ver la historia, pero creo que uno de los problemas es tener la teoría y no saber aplicarla (...) nos cuesta,</i>

Eje	Preguntas	Interpretación	Respuestas – citas textuales
		<p>el p�nsum actual de su carrera.</p> <p>En algunos casos – comentan, que los catedráticos buscan textos más recientes y los aplican al contexto actual.</p> <p>Un estudiante sugiere abordar la historia desde el año en curso, e ir en retrospectiva aprendiendo de manera inversa.</p>	<p><i>no tenemos las herramientas para eso"</i></p> <p><i>"Yo siento que a nivel cualitativo estamos bien, pero a nivel cuantitativo s� estamos graves. En los cursos de Estadística sólo enseñan Excel y hasta ahí; pero hay muchísimo de nuestra carrera que incluye manejo de programas, analizar cosas, algunos problemas... todo eso no lo vemos y ahí estamos bien desactualizados"</i></p> <p><i>"A mí lo que me pas� es que en mi trabajo aprendí toda la parte cuantitativa (...) porque en la carrera estamos muy mal en ese aspecto"</i></p> <p><i>"Considero que los catedráticos han implementado nuevas lecturas; así como hemos leído muchos filósofos anteriores y pensadores políticos, también estamos leyendo politólogos de estas fechas"</i></p> <p><i>"Lo que s� en destrezas que hacen falta, es el tema de los números"</i></p> <p><i>"En algunas clases, vamos con la vanguardia, pero hay otras que son realmente malas: leemos textos de 1930 y hasta ahí quedamos"</i></p>

Eje	Preguntas	Interpretación	Respuestas – citas textuales
			<p><i>"Hay clases que podrían mejorar mucho, sobre todo, las de historia porque en la historia, siempre pasamos mucho tiempo en la Época Colonial y lo más lejos que llegamos es a los años '80, cuando la verdad preferiría que me dieron una clase de historia del 2019 para atrás, viendo más lo que ha pasado hace poco, desde que somos democracia"</i></p>
<p>Currículo y país</p>	<p>¿Se consideran preparados para trabajar como politólogos en el ámbito nacional con la preparación que están recibiendo? ¿Por qué?</p>	<p>Varios estudiantes consideran que en general, no están preparados para trabajar como politólogos, pues encuentran algunos vacíos en los cursos que han recibido. Se vuelve a mencionar la necesidad de aplicar la teoría a la práctica.</p>	<p><i>"Me considero preparada pero por la experiencia que he conseguido afuera, pero sólo con lo de la universidad, no me consideraría preparada"</i></p> <p><i>"Yo siento que el problema también es que la universidad se enfoca mucho en el área de investigación y no da espacio a otros ámbitos de lo que un politólogo podría salir; entonces si uno quiere trabajar por ejemplo en comunicación o algo así (...) uno no tiene experiencia"</i></p> <p><i>"Me la he pasado en historia; tengo análisis crítico, tengo análisis racional, pero no tengo la experiencia necesaria como para desarrollar una política pública. No</i></p>

Eje	Preguntas	Interpretación	Respuestas – citas textuales
			<p><i>tengo experiencia de sistemas electorales para poder trabajar en el congreso Por ejemplo yo no me consideraría preparado, es mi punto de vista"</i></p> <p><i>"Yo sí podría trabajar como politólogo, pero no como el politólogo que yo quiero ser"</i></p>
<p>Currículo y profesión</p>	<p>¿Qué capacidades consideran que han desarrollado hasta ahora, desde que empezaron a estudiar Ciencia Política?</p>	<p>Los estudiantes consideran que han perfeccionado su forma de realizar análisis, así como en desarrollar su propio criterio en base a lo que han aprendido hasta el momento. Algunos también comentan que han mejorado en el área de investigación.</p>	<p><i>"Me he dado cuenta que si es desarrollado mucho la capacidad de análisis"</i></p> <p><i>"La capacidad de ir formando un criterio propio (...)para saber dónde quiero involucrarme a la hora de trabajar"</i></p> <p><i>"Considero que he ido desarrollado mucho lo que es el análisis crítico, análisis dialéctico, además del análisis de razonamiento lógico"</i></p> <p><i>"Yo creería principalmente que el análisis, e investigación son cosas que esta facultad fomenta mucho y se aprende mucho"</i></p>
<p>Currículo y profesión</p>	<p>¿Consideran que los contenidos vistos hasta ahora son relevantes para su carrera?</p>	<p>Los estudiantes coinciden en que los cursos obligatorios para toda la Universidad tienden a no poder aplicarse a su carrera (por su carácter de formación integral), pero</p>	<p><i>"Algunos sí, y algunos no. Los (cursos obligatorios para toda la Universidad) se supone que deberían de ser relevantes, podrían estar mejor enfocados y tal vez sí son importantes para</i></p>

Eje	Preguntas	Interpretación	Respuestas – citas textuales
		<p>mencionan que en general, no les motiva mucho recibirlos porque no consideran que sean impartidos de la mejor manera.</p> <p>También se notó que mencionaban mucho la capacidad de cada catedrático para que la clase les pareciera relevante y/o que les motivara.</p>	<p><i>la universidad, pero tampoco están bien hechos y a veces son sólo pérdida de tiempo y dinero"</i></p> <p><i>" depende de los cursos que dan ya para la carrera, pero como han dicho otras veces depende mucho del catedrático"</i></p> <p><i>"El problema es cuando meten religión (...) Puede que sea cultura general, pero en realidad no es como que te vaya a ayudar en tu carrera política"</i></p> <p><i>"Considero que es algo que realmente no se puede evitar, porque estamos en una universidad católica. Es cierto que es tedioso ver religión y a uno no le interesa pero creo que es parte de la toma de decisión antes de entrar a universidad"</i></p>
<p>Currículo y profesión</p>	<p>¿Saben lo que es un perfil de egreso? ¿Cuál es el perfil de egreso de su carrera?</p>	<p>Los estudiantes no conocen muy bien las expectativas que se tienen al terminar su carrera. Infieren algunas ideas basándose en lo que conocen, pero no están familiarizados adecuadamente con el</p>	<p><i>" No conozco el perfil de egresado exacto"</i></p> <p><i>"Si no estoy mal, considero que es lo que universidad quiere que seamos; si no estoy mal, acá es que podamos desarrollar técnicas de estudio en investigación, en problemas sociales y</i></p>

Eje	Preguntas	Interpretación	Respuestas – citas textuales
		perfil profesional de su carrera.	<i>en políticas públicas. Además creo que considera que podemos ser catedráticos"</i> <i>"Perfil de egreso es lo que plantea el pénsun: ¿Qué capacidades podemos desarrollar en el área laboral? Sólo me acuerdo de: 'El estudiante tiene capacidad para analizar todos los temas de coyuntura y la capacidad para asesorar en temas de gobierno'"</i>
Currículo y UJLE	¿Qué actividades realizadas durante sus estudios han impactado en su formación integral? (aspectos académicos, como cotidianos)	Por lo que se pudo identificar, la mayoría de estudiantes están satisfechos con su carrera en general y disfrutaban de las actividades en que pueden poner en práctica lo que han aprendido durante estos años.	<i>"No te casan con un tipo de ideología específico (...) es una de las razones por las que estudió aquí"</i> <i>"Los foros han sido de mucha gran utilidad, además yo me involucré bastante en el primer año en un grupo de debate"</i> <i>"Yo diría que te ves lo que más me ha impactado son las herramientas que me han dado el sentido que la carrera es mucho de análisis y nos dará las herramientas para eso"</i>
Currículo y UJLE	¿Conocen los contenidos de cada curso por medio de un programa del curso?	Se pudo observar que con los tres grupos de estudiantes se obtuvo una respuesta en consenso: "sí". Todos los estudiantes afirman recibir un programa de	<i>"En cada inicio de semestre, las primeras clases se dedican a eso... a explicar el programa"</i> <i>"Generalmente nos los dan en todos los cursos"</i>

Eje	Preguntas	Interpretación	Respuestas – citas textuales
		estudios al momento de iniciar un curso.	<p><i>"A mí me gustaría por lo menos conocer un poco del programa antes de ser asignados, porque considero que uno a veces se asigna clases que no tiene ni la menor idea de para qué le van a servir"</i></p> <p><i>"Es lo primero que aparece en el portal y nos los dan a tiempo"</i></p>
Currículo y UJLE	Al finalizar los cursos, ¿se cubren todos los contenidos que aparecen en el programa?	<p>Todos los estudiantes indicaron en consenso que no logran cubrir todos los contenidos que aparecen en el programa en ningún curso.</p> <p>Llama la atención el que atribuyan que esto se deba a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - falta de comunicación entre catedráticos - falta de secuencia y/o de gradualidad de los contenidos - "libertad de cátedra" entendida como una falta de estructura de contenidos a enseñar - exceso de contenidos en los programas - falta de capacidad de algunos docentes para impartir determinados temas - ausencia de un currículum base 	<p><i>"Hay algunos catedráticos que tienden a enfocarse en algunos temas o módulos que uno no domina y por eso no terminamos; no es necesariamente malo"</i></p> <p><i>"En el 100% de los cursos pasa que hay catedráticos que dicen ¡no puedo creer que no sepan esto! y tienen que volver atrás a reforzar contenidos o explicar contenido que supuestamente debió haber sido aprendido en otros cursos"</i></p> <p><i>"No siempre. A veces pasa que los catedráticos refuerzan o enseñan contenido que se supone que ya deberíamos de saber yo prefiero que lo hagan para que uno no se quede en blanco"</i></p>

Eje	Preguntas	Interpretación	Respuestas – citas textuales
		<p>- diferencias entre jornadas (matutina y vespertina) y secciones, por contar con diferentes catedráticos con perspectivas diversas</p>	<p><i>"Creo que la falta de comunicación entre catedráticos hace que unos se enfoquen en un área y otros en otra área"</i></p> <p><i>"Mi mamá es catedrática en esta universidad en otra facultad y me dice que nunca les dicen qué dar, o sea lo dejan como muy libre y entonces después tienen que ir a preguntar a Facultad como lo mínimo que tienen que dar y a veces tampoco saben, o sea es como un relajo de comunicación que no se sabe qué es lo que se tiene que dar ni nada y entonces después llega el otro y te dice eso ya lo tendrían que saber pero la otra catedrática no se enfocó en eso"</i></p> <p><i>"No hay secuencia en algunos cursos y hay vacíos en otro montón"</i></p> <p><i>"Acá hay libertad de cátedra entonces lo que pasa es que un catedrático enseña de una forma y otro de otra"</i></p> <p><i>"Aunque yo estaba en la mañana, vi cosas diferentes que ellos (el resto de compañeros),</i></p>

Eje	Preguntas	Interpretación	Respuestas – citas textuales
			<p><i>porque yo estaba con otro catedrático en diferente sección</i> <i>"Por más que apresuren el paso, nunca terminamos de cubrir"</i> <i>"Lo que pasa es que a veces los catedráticos ponen mucho en los programas y a veces no están capacitados para dar esos temas"</i></p>
Currículo y UJLE	<p>¿Cuántos cursos se asignan por ciclo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántas horas se dedican al día? - ¿Trabajan o no? 	<p>Puede observarse que en promedio, los estudiantes se asignan los 6 cursos programados por cada semestre.</p> <p>Se puede notar que el tiempo de dedicación a la universidad varía, dependiendo muchas veces de si los estudiantes trabajan o no.</p> <p>13/15 estudiantes trabajan, de los cuales, 2 trabajan medio tiempo.</p>	<p><i>"En la mañana son 6 cursos y en la noche, 5"</i> <i>"5 a 7 clases, cuando puedo adelantar".</i> <i>"6 es la carga normal"</i> <i>"6 son obligatorios para ir al paso"</i> <i>"media hora"</i> <i>"5 horas por semana"</i> <i>"2 horas por semana"</i> <i>"1 hora al día, tal vez"</i> <i>"Yo creo que este punto de la carrera en que estamos, ya le dedicamos más tiempo al estudio; uno le agarra más amor a su carrera le da más tiempo al estudio.</i> <i>Considero cuatro o cinco horas al día"</i></p>
Currículo y UJLE	<p>¿Qué cursos exigen de ustedes mayor dedicación? ¿Por qué creen que es así?</p>	<p>Los estudiantes indican que por lo general, esto depende más del catedrático que imparta el curso, así como de la metodología que utilice.</p>	<p><i>"Los de investigación, pero uno debería llevar más investigación enfocada a lo práctico, porque ahorita que yo</i></p>

Eje	Preguntas	Interpretación	Respuestas – citas textuales
			<p><i>llegué a tesis, me estoy muriendo"</i></p> <p><i>"Yo creo que de mayor dedicación podrían ser todos, pero a veces lo que hace que sean de mayor dedicación son los mismos catedráticos"</i></p> <p><i>"Hay muchos cursos en que no nos exigen hacer tarea, sino que es aquí (en horario de clases) donde se produce más"</i></p>
<p>Currículo y UJLE</p>	<p>Recomendaciones o comentarios adicionales</p>	<p>Áreas a mejorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cursos: estadística aplicada, políticas públicas, e investigación. - Catedráticos: mejorar la comunicación para no repetir contenidos y ser más exigentes. 	<p><i>"Considero que Estadística como curso, yo lo pondría en cuarto o quinto año porque es algo que considero que es más necesario en esos cuando uno ya comienza a ver datos, valores, etcétera"</i></p> <p><i>"He visto pênsums de otros países y es ya muy raro encontrar un pênsum para que un politólogo esté enfocado como analista, la mayoría son para investigadores que se les exige más que ser analistas o temas de administración y políticas públicas específicamente"</i></p> <p><i>"Hay una clara desconexión entre cada clase es muy común que</i></p>

Eje	Preguntas	Interpretación	Respuestas – citas textuales
			<i>tengamos cursos repetidos. También entre los profesores a veces, hay contenidos repetidos" "(Deberíamos) tener catedráticos más duros y exigentes"</i>

Elaboración propia con información de la presente investigación

En general, los estudiantes consideran que poseen una capacidad analítica bien desarrollada y les agrada que la UJLE no les impone una ideología determinada. Como áreas de oportunidad, los estudiantes señalaron que los catedráticos pueden mejorar su instrucción con actividades que los involucren y motiven más.

Los estudiantes también denotan cierto grado de inconformidad con los cursos obligatorios para toda la universidad, pues consideran que son demasiados, comparado con el número de cursos relacionados a las áreas curriculares propias de la disciplina.

Con respecto al programa de estudios, los estudiantes comentan que la investigación es una de las fortalezas de esta Universidad, pero puede mejorarse incorporando elementos cuantitativos que son demandados en el ámbito laboral. Además, es evidente, ya que se menciona en varias ocasiones que se necesita una especificación de gradualidad de contenidos, así como una referencia de contenidos mínimos por curso.

D. Encuestas y reuniones con docentes

Como se comentó con anterioridad, ya la UJLE había iniciado un proceso de levantamiento de demandas y necesidades buscando un rediseño curricular, por lo que los datos presentados en el Cuadro 4 presenta extractos de la sistematización de reuniones y encuestas realizadas por el personal docente a inicios del año 2018.

Cuadro 6

Encuestas y reuniones con docentes

<p>Eje: Currículo y UJLE</p>	<p>Insumos para la mejora curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar agregar un segundo curso de Estadística • Permitir que el estudiante forme su propio conocimiento a partir de seminarios optativos que le den las herramientas al alumno de especializarse dentro de la misma licenciatura • Electivo: Utilizarlo para fortalecer los contenidos históricos. • Agregar el método comparativo en la mayoría de las clases para que los estudiantes profundicen en esta metodología • Tratar de igual manera a las dos jornadas, no hacer una diferenciación entre ambas.
<p>Eje: Currículo y profesión</p>	<p>Insumos para el rediseño del perfil profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para diseñar y desarrollar investigaciones. En ese sentido, deben ser críticos y sustentar sus argumentos con fundamentos formales. • El perfil de egreso de los estudiantes debe estar orientado al dominio de la teoría y la investigación como herramientas para el análisis y ejercicio profesional. • Saber leer indicadores económicos y de cooperación • Orientado al dominio de la teoría y la investigación como herramientas para el análisis y ejercicio profesional. • Desarrollar competencias de comunicación oral y escrita y hacer mucho énfasis en las competencias blandas, que deba estar actualizado en materias propias de su carrera. Además deben tener una base sólida en las herramientas teóricas prácticas para la orientación de redacción de textos. • Visión multidisciplinaria, con capacidad de trabajar en equipo en contextos complejos y cambiantes; con razonamiento crítico; capacidad para abordar la diversidad; capacidad negociadora y de comunicación, sólido sentido de la responsabilidad ética y política en la toma de decisiones; con capacidad de análisis y síntesis.

Ejes: Currículo y país Currículo y UJLE	Recomendaciones generales para la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una comparación del p�nsu�m de otras universidades para mantener la carrera actualizada. • Encontrar nuevas herramientas para mantener el interés de los estudiantes en las coyunturas sociales y en la realización de las lecturas obligatorias y complementarias. • Mejorar la recepción del estudiante a los documentos en inglés. • Establecer un marco teórico de textos básicos • Identificar teorías, corrientes y metodologías comunes. • Se necesita proveer contenidos más específicos y ampliar la relación con el tema de la investigación • Debe haber especificidad en los contenidos mínimos que posean un base en los cursos anteriores • Implementar la investigación a lo largo de los cursos y no únicamente en los cursos que los exigen • Mejorar la metodología docente • Reforzar el conocimiento de conceptos, Historia y Teoría. • Debería hacerse más hincapié en paradigmas y enfoques teóricos más recientes.
--	--	--

Elaboración propia con información de la presente investigación

Entrevistas a profesionales – posibles empleadores

Cuadro 7
Entrevistas a profesionales

Eje	Preguntas	Respuestas – Citas textuales
Currículo y país	�Qu� valores éticos y morales son necesarios en la formación de un politólogo?	<p><i>"El vaciamiento o la disolución que ha tenido la política de la condición �tica y eso no sólo es referente al contexto de este país, sino muchos lugares en el mundo con otras sociedades porque la política se ha pervertido en el sentido más extremo (...) es necesario que conozca el manejo del poder y la responsabilidad en la utilización de ese poder a manos de un sujeto público."</i></p> <p><i>"La honestidad académica, la honestidad, todos los de cajón, pero en particular, la �tica que se maneja en Ciencias Sociales tiene más que ver con la empatía y la justicia".</i></p>

<p>Currículo y país</p>	<p>¿Qué áreas de oportunidad considera usted que deben mejorar las universidades durante su formación de politólogos de este país?</p>	<p><i>"El politólogo debe saber comprender y tener conocer la historia, porque así se comprende el manejo del poder en un país como éste en que la historia está irresuelta".</i></p> <p><i>"En Estados Unidos o en Europa, los departamentos y las universidades se especializan en algo, gradúan profesionales de ciencia política, pero especializados en tal materia... hay universidades que se especializan en políticas públicas, por ejemplo; otras que se especializan en investigación. Eso es lo que siento yo que no hay en este país. Lo que buscan es hacer las carreras muy generales, porque de esa manera captan más estudiantes. Yo entiendo la lógica, pero al final del día, también es parte como del pecado mismo si gradúan gente que sabe un poquito de cada cosa, entonces se diluye mucho la ventaja competitiva que pueden tener".</i></p>
<p>Currículo y profesión</p>	<p>¿Qué habilidades debe tener un politólogo?</p>	<p><i>"En general Yo diría que sus principales instrumentos están enfocados al análisis de los sujetos políticos en el sistema político en el cual le toque actuar"</i></p> <p><i>"Yo me enfocaría en tres cosas: (1) el poder visualizar los riesgos que tienen que ver con la agenda pública sobre el negocio: todo el tema de riesgos y sostenibilidad es importante, (2) el análisis de políticas públicas y regulación es fundamental y para eso se requiere que conozca la persona del ambiente público, el contexto público, todo lo que tenga que ver con lo público y (3) es precisamente el relacionamiento que se puede tener con las instituciones públicas, me refiero no solamente al estado como tal, sino también a la parte organizacional a través de cámaras y cosas así y con sociedad civil cada día es más relevante"</i></p>

Currículo y profesión	¿Cuáles son las principales funciones de un politólogo en esta institución?	<p><i>"Las principales funciones que desarrolla están vinculadas a los procesos de investigación: planificación de proyectos de investigación, elaboración de protocolos, trabajos de campo, redacción de informes de investigación o análisis políticos."</i></p> <p><i>"Están encargados de comprender la subjetividad en la que transcurre la vida efímera de un partido político o las relaciones de poder que ocurren dentro de un congreso como el de este país, así como de la relación Estado-ciudadano"</i></p>
Currículo y UJLE	¿Qué cursos considera usted que son vitales en la carrera universitaria de Ciencia Política?	<p><i>"El análisis cuantitativo es muy valioso, la parte comparada creo también que es un elemento importante y lo que pasa es que todo depende también en función de qué. En la iniciativa privada me da la sensación de que cada vez la gente que tiene habilidades para entender todo el tema de sostenibilidad y la relación con los públicos de interés o los stakeholders creo que es muy valioso."</i></p> <p><i>"Algo que no se estudia aquí sino que es más bien condición de otras academias como a la francesa, es la geografía, que es un recurso importante que se perdió en nuestras latitudes o nunca se incorporó; es decir un politólogo debe saber leer la configuración de las relaciones sociales y políticas en función de la geografía más en estos tiempos en que las fronteras tienden a disolverse, la geografía se convierte entonces en geopolítica (...)Yo escucho que hay universidades privadas que tienen una tendencia religiosa; hay cursos ligados a la religión. Yo eso lo quitaría inmediatamente y más bien integraría filosofías o filosofía de la religión en todo caso"</i></p> <p><i>"Creo que un curso sobre análisis cuantitativo es importante; es una herramienta muy útil para un politólogo más que todo en tiempos presentes de grandes flujos de información y grandes flujos de datos"</i></p>

Elaboración propia con información de la presente investigación

Gráfica 14
Temas mencionados por profesionales



Elaboración propia con información de la presente investigación

La Gráfica 14 muestra según el tamaño de la letra utilizada, la frecuencia en que cada tema fue mencionado por los profesionales entrevistados; como puede notarse, los temas que sobresalen son: análisis, teoría política, políticas públicas, honestidad, justicia, análisis cuantitativo y comunicación política. Los signos más (+) implican que el profesional sugirió agregar los temas al programa de estudios y los signos menos (-), quitarlos, como es el caso del curso de oratoria y los que tienen énfasis religioso. La gráfica reúne todas las opiniones expresadas por los entrevistados, a diferencia de la tabla, que solamente incluye algunos ejemplos.

Triangulación de resultados

Cuadro 8
Triangulación de resultados por eje

Eje	Facultad	Docentes	Estudiantes	Profesionales
Currículo y País	La Universidad juega un rol activo en el país.	Comparar el pensum con otras universidades, para mantenerse actualizados	Necesidad de conocer sobre procesos históricos más recientes. La mayoría no se siente preparados para trabajar en el país	Valdría la pena considerar el que la carrera tuviera una especialización, como en otros países.
Currículo y Profesión	Crítica social, fácil inserción en el mercado laboral	Capacidad para investigar, ser críticos, sustentar argumentos, visión multidisciplinaria, análisis	Análisis e investigación	Análisis de riesgos, políticas públicas, investigación, relaciones de poder
Currículo y UJLE	Sobrecarga de cursos obligatorios para toda la Universidad ("COUs") Fortalecer economía	Seminarios optativos, no hacer diferencia entre jornadas, especificidad de contenidos mínimos Estadística	Los COUs pueden enfocarse mejor a la disciplina Ideología propia Falta de comunicación entre docentes, contenidos no vistos o repetidos Métodos cuantitativos	Mejorar en el análisis cuantitativo, networking, sostenibilidad, geopolítica Quitar cursos relacionados a la religión Métodos cuantitativos

Elaboración propia con información de la presente investigación

Puede verse que en el eje de "Currículo y país" se hace mucho énfasis en la actualización. En el eje de "Currículo y profesión", se evidencia el énfasis en investigación y análisis. Finalmente, se puede observar en el eje "Currículo y UJLE" la necesidad de replantear los cursos obligatorios para toda la Universidad, así como delimitar los contenidos mínimos de cada curso.

Cuadro 9

Comparación de Resultados: Levantamiento de demandas y necesidades y estado del arte

<i>Levantamiento de demandas y necesidades</i>	<i>Estado del arte</i>
Actualización	La tendencia a nivel mundial es que la carrera cuente con un área de especialización
Investigación y análisis	13% de los cursos se enfocan en investigación
Cursos obligatorios para toda la Universidad	15% de los cursos son COUs
Contenidos mínimos de cada curso	No se cuenta con los mismos
Métodos cuantitativos y economía	4% de los cursos se enfoca en economía, no hay división en investigación (cualitativa y cuantitativa)

Elaboración propia con información de la presente investigación

En el Cuadro presentado, pueden verse de forma resumida las situaciones que tienen mayor peso en el levantamiento de demandas y necesidades, contrastándolas con la información obtenida en el estado del arte. Esta información ha sido útil para realizar la propuesta de rediseño que se presenta a continuación.

VII. PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR

Los elementos del currículo presentados a continuación han sido realizados con base en el estado del arte, así como del levantamiento de demandas y necesidades que se llevaron a cabo al inicio del proyecto.

A. Fundamentación

El objeto del estudio de la Ciencia Política a nivel superior consiste en conocer la realidad política "mediante la observación y la descripción ordenada y sistemática de los hechos y factores políticos" (Cuéllar, 2007, p.269).

En el estado del arte, se identificó que, a nivel mundial, el estudio de la Ciencia Política suele ser de 3 años, para obtener un BA o un BSc; al comentar esto con el decano de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UJLE, argumentó que se sigue utilizando el formato de licenciatura (4.5 o 5 años), ya que es lo que dicha universidad reconoce actualmente como curso de pregrado, además de que el título de "licenciado" es un requisito en la Ley de Colegios Profesionales para colegiar a los egresados.

Fue posible identificar seis universidades más que tienen un perfil de egreso similar al de la UJLE con respecto a la Licenciatura en Ciencia Política. Se compararon los perfiles, los planes de estudio, así como el número de años de estudio; no fue posible conocer información sobre el número de créditos para todas las universidades, por lo que esta variable no se tomó en cuenta. En promedio, dichas universidades requieren de 4.5 años de estudios.

Según instrucciones recibidas por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UJLE, el enfoque del plan de estudio, es por objetivos y este rediseño inicia a partir del 5o. semestre de estudios, porque es cuando los estudiantes han terminado el programa de estudio común a Ciencia Política y Relaciones Internacionales.

En general, los estudiantes consideran que poseen una capacidad analítica bien desarrollada y les agrada que la UJLE no les impone una ideología determinada. Como áreas de oportunidad, los estudiantes señalaron que los catedráticos pueden mejorar su instrucción con actividades que los involucren y motiven más.

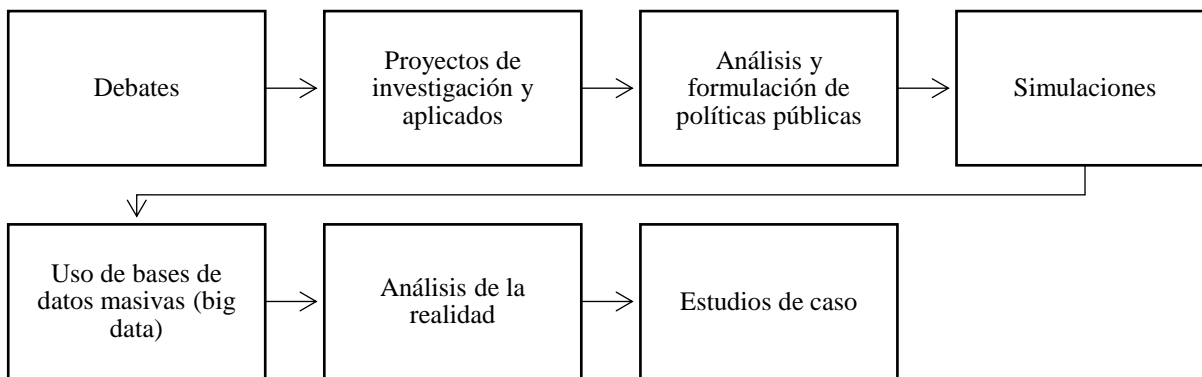
Con respecto al programa de estudios, los estudiantes comentan que la investigación es uno de los fuertes de esta Universidad, pero puede mejorarse incorporando elementos cuantitativos que son demandados en el ámbito laboral. Además, es evidente, ya que se menciona en varias ocasiones que se necesita una especificación de gradualidad de contenidos, así como una referencia de contenidos mínimos por curso.

Finalmente, entre las recomendaciones de los profesionales - posibles empleadores, destacan el agregar cursos de investigación cuantitativa, actualizar el programa de estudio con temas de sostenibilidad, análisis de riesgo y *networking*, así como reducir los cursos de carácter religioso.

Los docentes consideran que se debe retomar y actualizar el perfil profesional para asegurarse que los egresados realmente cumplan con estas características y que el aprendizaje esté orientado hacia el alcance de las mismas. Otras recomendaciones del equipo docente son: la especificidad de contenidos mínimos por curso, la actualización de los mismos, la aplicación de la investigación en todas las asignaturas, así como la mejora de la metodología docente.

De acuerdo con Aguirre (2017), existen diversas metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje recomendadas para el abordaje de la Ciencia Política en nivel superior.

Figura 11
Metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje recomendadas para el abordaje de la Ciencia Política en nivel superior



Elaboración propia con información de Aguirre, 2017, p.228

B. Objetivos de la carrera

“El estudio de las relaciones de poder entre el Estado y las instancias gubernamentales, los partidos políticos y grupos de presión, las fuerzas y grupos sociales, constituyen al campo de la Ciencia Política. A ello se suman las instituciones públicas, el sistema y el comportamiento político.

Incluye el estudio de dos problemas esenciales de la Ciencia Política, el conflicto social en todas sus diversas manifestaciones y las contiendas electorales como procesos que permiten a la ciudadanía participar en la decisión de elegir a quienes le representarán y gobernarán.

El plan de estudio combina de manera equilibrada elementos de análisis político con herramientas para manejar la administración pública. De igual manera, la carrera tiene un enfoque práctico a través de grupos de análisis y discusión, así como la vinculación preprofesional a través de prácticas y pasantías en diversas instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales.

Por todo esto, nuestros egresados tienen acceso a posiciones de trabajo de alto nivel en los campos público y privado. Ya que desarrollan su actividad profesional con objetividad, de acuerdo a los principios y derechos humanos fundamentales de justicia social, paz y bienestar. La carrera tiene un enfoque práctico a través de grupos de análisis y discusión, así como la posibilidad de realizar pasantías y prácticas en diversas instituciones públicas y privadas, ya sean estas nacionales o internacionales.”

(Tomado del sitio web oficial de la UJLE)

C. Perfil profesional:

El perfil que se propone, ha sido reformulado con elementos provenientes del estado del arte, el levantamiento de demandas y necesidades, y del carisma jesuita.

El perfil actual es el siguiente:

"Todo egresado de la Licenciatura en Ciencia Política es capaz de conocer y analizar el entorno sociopolítico, en el marco de la reflexión prospectiva y estratégica, para influir y anticiparse a los posibles cambios que puedan suscitarse en el ámbito nacional e internacional en base al conocimiento profundo de la realidad del país. De tal modo que podrá asesorar políticas, estrategias y programas de desarrollo político, y proyectos sociales". (Sitio web de la UJLE, 2017)

Este es el perfil propuesto:

El egresado de la Licenciatura en Ciencia Política es un profesional consciente, comprometido y competente que posee conocimientos teóricos, contextuales, epistemológicos y metodológicos para la evaluación y comprensión que le permiten analizar el entorno sociopolítico nacional e internacional con una actitud crítica y reflexiva. Es capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación sobre asuntos del orden político local, regional, nacional e

internacional con una visión interdisciplinaria. Cuenta con liderazgo y capacidades técnicas en el análisis social, conoce realidad profunda de su país y puede actuar como interlocutor entre la sociedad civil y el gobierno, poniendo al servicio de la comunidad, la academia y las instituciones, sus habilidades y capacidades.

D. Estructura curricular

A continuación, se detallan las áreas curriculares determinadas para el presente estudio:

1. Investigación y metodología en Ciencia Política

La investigación en este contexto, es de carácter científico y es llevada a la práctica como como una manera propia de razonar y no como una síntesis de conocimientos, o una serie de reglas. Se identifica una problemática existente, en torno a las distintas relaciones del fenómeno social con el conocimiento teórico del investigador (Mora, 2011). "El objetivo no es otro que dar a conocer, ya sea describiendo, explicando o interpretando, la realidad social y política, los conflictos y/o las complejidades que nos rodean" (Bello & Valenzuela, 2014, p.281).

2. Teoría política

La teoría política es parte de la filosofía, la sociología y la Ciencia Política; es considerada como una sub-disciplina de esta última. Aborda los problemas teóricos y metodológicos de los mismos. Uno de sus componentes es la filosofía política y se robustece a través de las ciencias sociales. Sus enfoques son la teoría normativa, la teoría empírica, el análisis de los conceptos políticos y la historia del pensamiento político. (Caicedo & Cuellar, 2015)

3. Políticas públicas

Las políticas públicas son las intervenciones deliberadas del Estado con el fin de realizar correcciones o modificaciones a un problema público, que puede ser una situación social o económica determinada. "También suele llamarse con ese nombre a las decisiones transversales

que regulan la actuación interna de los gobiernos y que están destinadas a perfeccionar la gestión pública" (Merino, 2013, p.10).

4. Relaciones Internacionales

Las Relaciones Internacionales consisten en "analizar la realidad internacional de la manera más próxima posible a la objetividad científica, y por otro, utilizar métodos de análisis que tiendan a garantizar la independencia respecto a cosmovisiones o ideologías particulares" (Sánchez, 2018, p.12).

5. Economía

"La economía es la ciencia que estudia la actividad humana como productora, consumidora y distribuidora de bienes" (Hernández, 2014, p.3). La economía política, por otro lado se distingue por aplicar la ciencia económica a problemas de política pública, así como los instrumentos de la economía "al examen de los esquemas para la realización de objetivos cuya formulación yace afuera de la Economía" (Robbins, 1981: p. 7).

6. Derecho constitucional

Según Arias (2014), este se deriva de una Constitución política y estudia las normas jurídicas elementales que regulan las facultades de los diferentes poderes del Estado.

7. Comunicación política

La comunicación política tiene elementos de Ciencia Política, mercadotecnia y comunicación para producir efectos en la opinión pública. (Diz, Lois & Novo, 2012). Esta "engloba el estudio del papel de la comunicación en la vida política en sentido extenso, e integra tanto los medios como los sondeos, el marketing político y la publicidad, con especial interés por los periodos electorales", es decir, estudia los medios de comunicación, la democracia y a los ciudadanos (Aira, 2015, p.31).

E. Malla curricular actual

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales no proporcionó una malla como tal, sino un listado de cursos con información de prerrequisitos y créditos. El esquema de malla que se presenta en la siguiente página, es de elaboración propia, a partir de esta información.

En algunas universidades existen los denominados "pesos", que indican el porcentaje de teoría y práctica que se espera que haya en una carrera. Se consultó al Decano de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales al respecto y mencionó que tienen 98.5% dedicado a teoría y solamente 1.5% a práctica.

Tomar nota que: se utilizará la abreviatura "COU" para referirse a los Cursos Obligatorios de la Universidad y que el número entre paréntesis indica el número de créditos de cada curso

Se clasificaron por color los cursos pertenecientes a cada área curricular de esta forma:

Cuadro 10
Áreas curriculares

Teoría Política
Gobierno y Políticas Públicas
Relaciones Internacionales
Investigación y Metodología
Economía
Proyectos de aplicación profesional
Derecho
Incidencia pública y comunicación
Cursos obligatorios para toda la Universidad
Idiomas
Electivos

Elaboración propia con información de la presente investigación

Cuadro 11
Malla curricular actual

5o. Semestre	Prerrequisitos	Cursos intensivos "inter-semester"	Prerrequisitos	6o. Semestre	Prerrequisitos	7o. Semestre	Prerrequisitos
COU (4)	COU	COU (4)	COU	Administración y Gestión Pública (4)	Ciencia Política I	Análisis Político I (4)	Investigación Sociopolítica I
Derecho Constitucional (4)	Principios de Derecho	Electivo (2)		Auditoría Social (4)	Políticas Públicas	Comunicación política y opinión pública (4)	Auditoría social
2o. Idioma 5 (0)	2o. Idioma 4	Seminario sobre problemas de América Latina (4)	Historia Mundial I	Investigación Sociopolítica I (4)	COU Estrategias básicas de Investigación	Derechos humanos y derecho internacional humanitario (4)	Principios de Derecho
Pensamiento político II (4)	Pensamiento político I			Pasantías y responsabilidad social universitaria (3)	110 créditos aprobados	2o. Idioma 6 (0)	2o. Idioma 5
Políticas Públicas (4)	Ciencia Política I			Teorías económicas II (4)	Teorías económicas I	Prospectiva política I (4)	Estadística aplicada a las CC Sociales
Sistemas electorales y partidos políticos (4)	Ciencia Política I					Seminario sobre movimientos sociales (4)	Seminario sobre problemas de América Latina
Cursos intensivos "inter-semester"	Prerrequisitos	8o. Semestre	Prerrequisitos	9o. Semestre	Prerrequisitos	10o. Semestre	Prerrequisitos
COU (2)	COU	Actualidad de la política exterior del País (4)	140 créditos aprobados	Análisis Político II (4)	Análisis Político I	Práctica profesional supervisada II/Monografía II/Tesis II (0)	Práctica profesional supervisada I/Monografía I/Tesis I
COU (2)	COU	COU (2)	COU				
Mercadeo político (4)	Comunicación política y opinión pública	Finanzas públicas (4)	Teorías económicas II	2o. Idioma 8 (0)	2o. Idioma 7		
		3er. Idioma optativo 1 (0)		Seminario optativo (4)	Actualidad de la política exterior del País		
		2o. Idioma 7 (0)	2o. Idioma 6	Seminario sobre pensamiento político contemporáneo (4)	Pensamiento político II		
		Investigación Sociopolítica II (4)	Investigación Sociopolítica I	Sistemas políticos comparados (4)	160 créditos aprobados		
		Prospectiva Política II (4)	Prospectiva Política I	Práctica profesional supervisada I/Monografía I/Tesis I (5)	193 créditos aprobados		

Elaboración propia con información de la presente investigación

F. Malla curricular propuesta

Cuadro 12
Malla curricular propuesta

5o. Semestre	4C Investigación Sociopolítica I (COU Estrategias básicas de Investigación)	4C Derecho Constitucional (Principios de Derecho)	4C Geopolítica (Historia Mundial I)	4C Teorías económicas II (Teorías económicas I)	4C Pensamiento político II (Pensamiento político I)	0C 2o. Idioma 5 (2o. Idioma 4)	
Cursos intensivos "inter-semestre"	4C COU (COU)	4C COU (COU)	4C Seminario sobre problemas de América Latina (Historia Mundial I)				
6o. Semestre	4C Investigación Sociopolítica II (Investigación Sociopolítica I)	4C Derechos humanos y derecho internacional humanitario (Principios de Derecho)	3C Pasantías y responsabilidad social universitaria (110 créditos aprobados)	4C Teoría del Desarrollo (Teorías económicas II)	4C Finanzas públicas (Teorías económicas II)		
7o. Semestre	4C Análisis Político I (Investigación Sociopolítica II)	4C Sistemas electorales y partidos políticos (Ciencia Política I)	2C Electivo	4C Comunicación política y opinión pública (Ciencia Política II)	4C Políticas Públicas (Ciencia Política I)	0C 2o. Idioma 6 (2o. Idioma 5)	
Cursos intensivos "inter-semestre"	2C COU (COU)	2C COU (COU)	2C COU (COU)				
8o. Semestre	4C Análisis Político II (Análisis Político I)	4C Seminario sobre movimientos sociales (Seminario sobre problemas de América Latina)	4C Actualidad de la política exterior del País (140 créditos aprobados)	4C Mercadeo político (Comunicación política y opinión pública)	4C Administración y Gestión Pública (Políticas Públicas)	0C 2o. Idioma 7 (2o. Idioma 6)	0C 3er. Idioma optativo 1
9o. Semestre	4C Sistemas políticos comparados (160 créditos aprobados)	4C Prospectiva política (Investigación Sociopolítica II)	4C Seminario optativo (Actualidad de la política exterior del País)	4C Seminario sobre pensamiento político contemporáneo (Pensamiento político II)	5C Práctica profesional supervisada I/Monografía I/Tesis I (193 créditos aprobados)	0C 2o. Idioma 8 (2o. Idioma 7)	0C 3er. Idioma optativo 2 (3er. Idioma optativo 1)
9o. Semestre	5C Práctica profesional supervisada/Monografía/Tesis II (Práctica profesional supervisada/Monografía/Tesis I)						

Elaboración propia con información de la presente investigación

Como se puede observar, se utilizaron los mismos colores propuestos en el Cuadro 10, para diferenciar las áreas curriculares y se reorganizaron para dar seguimiento. Al principio se indica el número de créditos y al final, entre paréntesis, el prerrequisito de cada curso.

En el Cuadro 12, puede notarse que se realizaron además los siguientes cambios:

- Dos cursos fueron integrados en otros ya existentes:
 - "Auditoría Social" se integró en "Administración Pública"
 - "Prospectiva Política II" se integró en "Prospectiva Política".
- Se crearon dos nuevos cursos obligatorios respetando el número de créditos de los espacios anteriores:
 - Teoría del Desarrollo
 - Geopolítica
- Se crearon tres cursos electivos que responden a las necesidades actuales del mundo laboral:
 - Resolución de Conflictos
 - *Networking* y liderazgo
 - Gestión de Proyectos
- Además de esto, los cursos obligatorios para toda la Universidad fueron colocados en los períodos inter-semester como cursos intensivos.
- Con respecto a los contenidos, como se verá abajo, fue posible definir mejor los cursos de economía y de investigación (cualitativa y cuantitativa).

Estos cambios responden de manera directa a la información proporcionada en el levantamiento de demandas y necesidades, contrastada con el estado del arte. El enfoque está particularmente en la actualización y las demandas laborales, así como las inquietudes mencionadas por los estudiantes.

G. Contenidos mínimos por curso

A continuación, se presentará la descripción de cursos y contenidos mínimos (temas "eje") a enseñar, para asegurar que no haya diferencias entre secciones o jornadas. Esto se desarrolló investigando literatura adecuada para cada curso, pero está es susceptible a perfeccionamiento por parte de los docentes de la Licenciatura en Ciencia Política de la UJLE.

1. COMUNICACIÓN POLÍTICA

Área curricular:	Comunicación Política
Nombre del curso:	Comunicación política y opinión pública
Objetivo general:	Analizar los desafíos, oportunidades y buenas prácticas relacionadas en una campaña política eficiente y eficaz.
Contenidos mínimos (temas eje):	Teoría de la comunicación Comunicación de masas y comunicación social Opinión pública Comunicación y poder Enfoques críticos: Hegemonía e ideología Enfoques críticos: Teoría de la acción comunicativa
Bibliografía sugerida:	Baines, P. (2011). Political marketing: Political marketing: Concepts and theories. London: SAGE. Noelle, N. E. (2010). La espiral del silencio: Opinión pública : nuestra piel social. Barcelona: Paidós.

Área curricular:	Comunicación Política
Nombre del curso:	mercadeo político
Objetivo general:	Identificar las herramientas para comunicar las acciones y obras de gestión de manera eficiente.
Contenidos mínimos (temas eje):	Mercadeo Discurso y mensaje político Elementos de comunicación visual Campañas electorales Investigación en marketing político Comportamiento del elector
Bibliografía sugerida:	Políticos y redes sociales Calderón, S. D., Enciso, G. G., & Arias, M. C. M. (Eds.). (2017). Manual de marketing político : Estrategias para una campaña exitosa. Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com

Luque, T. (2004). Marketing político. un análisis de intercambio político. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
Pérez, B. V. (2009). El político en la red social. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>

2. DERECHO

Área curricular:	Derecho
Nombre del curso:	Derecho Constitucional
Objetivo general:	Interpretar los derechos y garantías que aseguran el pleno desarrollo de la persona humana en un Estado Constitucional de Derecho.
Contenidos mínimos (temas eje):	Conceptos de constitución Poder constituyente Tipología: por fuente de validez Tipología: por Origen Tipología: por contenido Reforma constitucional
Bibliografía sugerida:	Sartori, G., & Reyes, M. R. (2016). Ingeniería constitucional comparada: Una investigación de estructuras, incentivos y resultados. México: Fondo de cultura económica.

Área curricular:	Derecho
Nombre del curso:	Sistemas electorales y partidos políticos
Objetivo general:	Contrastar los tipos principales de sistemas electorales y de partidos , así como las relaciones entre ellos.
Contenidos mínimos (temas eje):	Principio de representación Diseño de sistemas electorales Efectos del sistemas electorales en la vida política Partidos políticos Sistema de partidos políticos Reforma electoral y discusiones contemporáneas

Bibliografía sugerida:

Grofman, B., & Lijphart, A. (1986). Electoral Laws and Their Political Consequences. New York: Algora Publishing. Recuperado de:
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=91742&lang=es&site=ehost-live&scope=site>

Nohlen, D. (2015). Gramática de los sistemas electorales. Madrid: Difusora Larousse - Editorial Tecnos.

Área curricular:

Derecho

Nombre del curso:

derechos humanos y derecho internacional humanitario

Objetivo general:

brindarle elementos de capacitación que le permitan conocer las normas del derecho internacional humanitario y su aplicación, a fin de promover el respeto y la protección de las personas en los conflictos armados.

Contenidos mínimos (temas eje):

El ser humano
Teoría general de los derechos humanos
Protección internacional de los derechos humanos
Derecho humanitario y derecho de la guerra
Problemas contemporáneos: Migración, seguridad

Bibliografía sugerida:

Wronka, J. (1998). Human rights and social policy in the 21st century: A history of the idea of human rights and comparison of the United Nations Universal Declaration of Human Rights with United States federal and state constitutions. Lanham: University Press of America.

3. ECONOMÍA**Área curricular:**

Economía

Nombre del curso:

Teorías económicas 2

Objetivo general:

Analizar los procesos económicos desde la perspectiva de la Economía Política.

Contenidos mínimos (temas eje):

Factores de mercado
Oferta y demanda y sus aplicaciones
Comercio internacional

	Ciclos económicos Crecimiento económico Desempleo e inflación Políticas económicas
Bibliografía sugerida:	Samuelson, P. A., & Nordhaus, W. D. (2014). Economics. Boston: McGraw-Hill. Piketty, T., & Goldhammer, A. (2018). Capital in the Twenty-First Century. Cambridge, MA : Harvard University Press

Área curricular:	Economía
Nombre del curso:	Teoría del Desarrollo
Objetivo general:	Analizar las formas en que articulan el Estado, el mercado y la sociedad y el rol de las políticas públicas en la solución de los problemas relacionados con el desarrollo.
Contenidos mínimos (temas eje):	Teorías del desarrollo instituciones y crecimiento económico desarrollo local gestión del desarrollo crítica del desarrollo
Bibliografía sugerida:	Acemoglu, D., & Robinson, J. A. (2009). Economic origins of dictatorship and democracy. Cambridge: Cambridge University Press. Ostrom, E. (2018). Governing the commons: The evolution of institutions for collective action. Cambridge, United Kingdom: : Cambridge University Press, 2015

4. GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Área curricular:	Gobierno y Políticas Públicas
Nombre del curso:	Políticas públicas
Objetivo general:	analizar el concepto de Políticas Públicas y las herramientas analíticas y conceptuales que contribuyan a su formulación, implementación y evaluación en un contexto político determinado y como materialización de decisiones gubernamentales
Contenidos mínimos (temas eje):	El ciclo de política

	Identificación
	Formulación
	Implementación
	Herramientas de aplicación
Bibliografía sugerida:	Stein, E., & ProQuest (Firm). (2006). Política de las políticas públicas: Progreso económico y social en América Latina : informe 2006. Washington, DC: Inter-American Development Bank.

Área curricular:	Gobierno y Políticas Públicas
Nombre del curso:	Administración y gestión pública
Objetivo general:	Aplicar los elementos necesarios para la planificación, análisis, evaluación y seguimiento de Políticas Públicas y Gestión Estatal.
Contenidos mínimos (temas eje):	Teoría general de la administración pública Derecho administrativo Servicio civil Políticas públicas Administración pública en el territorio
Bibliografía sugerida:	Pollitt, C., & Bouckaert, G. (2017). Public Management Reform: A Comparative Analysis - Into The Age of Austerity. Oxford: Oxford University Press.

Área curricular:	Gobierno y Políticas Públicas
Nombre del curso:	Finanzas públicas
Objetivo general:	Establecer los elementos metodológicos a través de los cuales se evalúa la gestión financiera pública e identificar prácticas que busquen el mejoramiento de la misma
Contenidos mínimos (temas eje):	Finanzas públicas Actividad financiera del Estado Política financiera y política fiscal Ingresos y gastos públicos Presupuesto Crédito público
Bibliografía sugerida:	Pollitt, C., & Bouckaert, G. (2017). Public Management Reform: A Comparative Analysis - Into The Age of Austerity. Oxford: Oxford University Press.

5. INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA

Área curricular:	Investigación y Metodología
Nombre del curso:	investigación sociopolítica I
Objetivo general:	Utilizar las herramientas cuantitativas para el análisis en Ciencias Sociales
Contenidos mínimos (temas eje):	La Ciencia Política como ciencia Inferencia descriptiva Causalidad e inferencia causal Selección de casos, observaciones, y variables Diseño y planificación de la investigación Fuentes de datos y herramientas para su obtención Herramientas de análisis cuantitativo
Bibliografía sugerida:	King, G., Keohane, R. O., & Verba, S. (1994). <i>Designing social inquiry: Scientific inference in qualitative research</i> . New Jersey: Princeton University Press

Área curricular:	Investigación y Metodología
Nombre del curso:	Análisis político I
Objetivo general:	Analizar la realidad política en una sociedad compleja, cambiante, interrelacionada y globalizada
Contenidos mínimos (temas eje):	Elección racional Teoría de Juegos Teoría de las coaliciones políticas Análisis sistémico Teoría crítica
Bibliografía sugerida:	Losada, L. R., & Casas, C. A. (2010). <i>Enfoques para el análisis político</i> . Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com Bueno, . M. B. (2005). <i>The logic of political survival</i> . Cambridge, Mass: MIT.

Área curricular:	Investigación y Metodología
Nombre del curso:	prospectiva política
Objetivo general:	identificar los elementos teóricos-metodológicos en el análisis de problemas de coyunturas en las ciencias sociales a partir de pensar en las diferentes vertientes

Contenidos mínimos (temas eje):	que han alimentado el pensamiento y la práctica de la prospectiva en América Latina Retrospectiva y prospectiva Fundamentos de Prospectiva Prospectiva en América Latina Herramientas y Metodologías Aplicaciones de prospectiva
Bibliografía sugerida:	Bueno, . M. B. (2002). Predicting politics. Columbus: Ohio State University Press. Medina, V. J., Becerra, S., & Castaño, P. (2014). Prospectiva y política pública para el cambio estructural en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Comision Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Área curricular:	Investigación y Metodología
Nombre del curso:	Investigación sociopolítica II s/b Análisis cualitativo y comparativo
Objetivo general:	Utilizar las herramientas cualitativas para el análisis en Ciencias Sociales
Contenidos mínimos (temas eje):	Formación de conceptos en ciencias sociales y sus riesgos Inferencia y causalidad en el método comparativo Selección de casos y tipos de estudio Diseño y planificación de la investigación Herramientas de análisis cualitativo Prospectiva en América Latina
Bibliografía sugerida:	Nohlen, D., & Pontificia Universidad Católica del Perú. (2013). ¿Cómo estudiar Ciencia Política?: Una introducción en trece lecciones. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Área curricular:	Investigación y Metodología
Nombre del curso:	Análisis político II
Objetivo general:	Realizar un análisis riguroso de la realidad política en una sociedad compleja, interrelacionada y globalizada. El programa del curso se orienta para que a la finalización del mismo a través del conocimiento de las diferentes escuelas y aproximaciones epistemológicas y metodológicas y de técnicas y elementos de análisis de la realidad política.
Contenidos mínimos (temas eje):	Análisis de riesgo

	Análisis de factibilidad Análisis de redes sociales Análisis de coyuntura Análisis del discurso Análisis de riesgo político
Bibliografía sugerida:	In Victor, J. N., In Montgomery, A. H., & In Lubell, M. (2018). The Oxford handbook of political networks. New York, NY : Oxford University Press In Goodin, R. E., & In Tilly, C. (2011). The Oxford handbook of contextual political analysis. New York, NY : Oxford University Press

Área curricular:	Investigación y Metodología
Nombre del curso:	Análisis político II
Objetivo general:	Realizar un análisis riguroso de la realidad política en una sociedad compleja, interrelacionada y globalizada. El programa del curso se orienta para que a la finalización del mismo a través del conocimiento de las diferentes escuelas y aproximaciones epistemológicas y metodológicas y de técnicas y elementos de análisis de la realidad política.
Contenidos mínimos (temas eje):	Análisis de riesgo Análisis de factibilidad Análisis de redes sociales Análisis de coyuntura Análisis del discurso Análisis de riesgo político
Bibliografía sugerida:	In Victor, J. N., In Montgomery, A. H., & In Lubell, M. (2018). The Oxford handbook of political networks. New York, NY : Oxford University Press

	Investigación y Metodología
Área curricular:	Sistemas políticos comparados
Nombre del curso:	Identificar los procesos que ayudan o dificultan el desarrollo de la democracia.
Objetivo general:	Método comparativo y formación de conceptos
Contenidos mínimos (temas eje):	Sistema y régimen político Democracia, autoritarismo y regímenes híbridos Sistema de gobierno: concentración vs. División ; relaciones ejecutivo-legislativo División territorial del poder: Unitario vs. Federal Sistema electoral y de partidos

Bibliografía sugerida: Grupos de interés
Lijphart, A. (2014). Patterns of Democracy. Michigan. Yale University Press
Sartori, G. (2010). Ingeniería constitucional comparada. Distrito Federal: FCE - Fondo de Cultura Económica.

6. RELACIONES INTERNACIONALES

Área curricular: Relaciones Internacionales
Nombre del curso: seminario sobre problemas de América Latina
Objetivo general: Analizar la situación actual de su país en cuanto a políticas sociales respecto a otros países de Latinoamérica.
Contenidos mínimos (temas eje): Geografía política e historia contemporánea
Democracia en América Latina
Desarrollo en América Larina
Etnicidad y pueblos indígenas
Movimientos sociales en América Latina
Dictadura, guerra, y memoria histórica
Geopolítica y poder emergente
Bibliografía sugerida: Bulmer-Thomas, V., & Dunkerley, J. (1999). The United States and Latin America: The new agenda. Cambridge, Mass: David Rockefeller Center for Latin American Studies, Harvard University.

Maybury-Lewis, D. (2002). The politics of ethnicity: Indigenous peoples in Latin American states. Cambridge, Mass: Harvard University David Rockefeller Center for Latin American Studies.

Área curricular: Relaciones Internacionales
Nombre del curso: actualidad de la política exterior del País
Objetivo general: Identificar las principales variables de la Política Exterior nacional y las perspectivas de relación con países vecinos en el marco regional.
Contenidos mínimos (temas eje): El interés nacional
Contexto global
Contexto regional
Seguridad

Bibliografía sugerida: Institucionalidad de la política exterior
Bulmer-Thomas, V., & Dunkerley, J. (1999). The United States and Latin America: The new agenda. Cambridge, Mass: David Rockefeller Center for Latin American Studies, Harvard University.

Área curricular: Relaciones Internacionales
Nombre del curso: Geopolítica
Objetivo general: entender las dinámicas sociales, económicas, energéticas y tecnológicas que definirán el mundo por venir.
Contenidos mínimos (temas eje): El espacio geográfico y el poder
Dimensión económica
Dimensión política
Dimensión tecnológica
Dimensión militar
Dimensión cultural
Bibliografía sugerida: Gray, C. S., & Sloan, G. R. (2014). Geopolitics, Geography and Strategy. Hoboken: Taylor and Francis.
Grygiel, J. J. (2011). Great powers and geopolitical change. Baltimore : Johns Hopkins University Press

7. TEORÍA POLÍTICA

Área curricular: Teoría Política
Nombre del curso: Pensamiento Político I
Objetivo general: Adquirir un conocimiento general y crítico de la evolución del pensamiento político como pensamiento científico desde su inicio.
Contenidos mínimos (temas eje): Pensamiento político antiguo
Liberalismo
Marxismo y neomarxismo
Teoría crítica
Post estructuralismo
Bibliografía sugerida: Sabine, G. H., Thorson, T. L., & Herrero, V. (2013). Historia de la teoría política. México: Fondo de Cultura Económica.

Área curricular: Teoría Política

Nombre del curso:	Seminario sobre movimientos sociales
Objetivo general:	Brindar un panorama actual sobre cómo se configuran las luchas de los movimientos sociales en distintas partes del mundo, sus alcances y límites, así como sus similitudes y diferencias que existen.
Contenidos mínimos (temas eje):	Acciones colectivas y movimientos sociales: debates teóricos Los movimientos sociales frente a las dictaduras y las transiciones a la democracia: años 1970 y 1980 Los movimientos sociales en la década neoliberal Los movimientos sociales latinoamericanos en el nuevo siglo
Bibliografía sugerida:	Movimientos sociales contemporáneos Tarrow, S. G. (2011). <i>Power in movement: Social movements and contentious politics</i> . New York, N.Y: Cambridge University Press. Tilly, C., & Wood, L. J. (2016). <i>Social movements, 1768-2012</i> . Londres: Routledge, Taylor & Francis Group. Della, P. D., & Diani, M. (2011). <i>Social movements: An introduction</i> . Malden, Mass: Blackwell.

8. ELECTIVOS

Área curricular:	Electivos
Nombre del curso:	Seminario sobre pensamiento político contemporáneo
Objetivo general:	generar un espacio de conocimiento, debate y reflexión en torno al pensamiento político según autores contemporáneos.
Contenidos mínimos (temas eje):	Utilitarismo Liberalismo Marxismo Multiculturalis-mo Feminismo Comunitarismo
Bibliografía sugerida:	Kymlicka, W. (2017). <i>Contemporary political philosophy: An introduction</i> . Oxford University Press. Anderson, P. (2014). <i>Spectrum. De la derecha a la izquierda en el mundo de las ideas</i> . Madrid: Makal.

Área curricular:	Electivos
Nombre del curso:	Resolución de Conflictos (electivo)
Objetivo general:	Diferenciar los métodos alternativos de solución de conflictos y su implementación en los ámbitos del derecho privado, social, político y organizacional.
Contenidos mínimos (temas eje):	Tipología de conflictos Conflictos violentos Análisis de conflictos Resolución de conflictos Métodos aplicables a los conflictos sociales Democracia y conflictos
Bibliografía sugerida:	Schrock-Shenk, C., & Ressler, L. (1999). Making peace with conflict: Practical skills for conflict transformation. Scottsdale, Pa: Herald Press.

Área curricular:	Electivos
Nombre del curso:	Networking y Liderazgo (electivo)
Objetivo general:	Brindar herramientas para construir relaciones interpersonales con diferentes stakeholders
Contenidos mínimos (temas eje):	Inteligencia emocional Inteligencia relacional Networking Comunicación efectiva. Liderazgo. Trabajo en equipo. Negociación.
Bibliografía sugerida:	Greene, R., In Elffers, J., & Pläcking, D. (2010). Las 48 leyes del poder. Buenos Aires: Editorial Atlantida.

Área curricular:	Electivos
Nombre del curso:	Gestión de proyectos (electivo)
Objetivo general:	Distinguir las herramientas que se utilizan para monitorear y evaluar políticas, programas y proyectos.
Contenidos mínimos (temas eje):	Proyectos de desarrollo Planificación de proyectos Necesidades y proyectos Participación comunitaria

Bibliografía sugerida:

Ciclo del proyecto
Evaluación de proyectos
Proyectos de auditoría social
New Zealand. (1996). The logframe: Logical framework analysis : a tool for project preparation and management. Wellington, N.Z.: Development Cooperation Division, Ministry of Foreign Affairs and Trade.

H. Requisitos de graduación

De acuerdo a los documentos compartidos por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, el total de créditos para cierre de currículum es de 214. En los últimos dos semestres, los estudiantes tienen la opción de elegir Tesis I, Práctica Profesional Supervisada I y Monografía I.

Todos los estudiantes deben demostrar o alcanzar nivel 7 de un 2o. idioma (inglés). Estos cursos se asignan de acuerdo al resultado que obtengan en la prueba de ubicación.

Para graduarse será indispensable contar además con un idioma adicional con un nivel básico 2, selección que queda a discreción del estudiante.

I. Recomendaciones con respecto a la propuesta presentada

Según los comentarios surgidos en el levantamiento de demandas y necesidades, los docentes necesitan refuerzo y actualización con respecto a las estrategias didácticas relacionadas directamente con las Ciencias Sociales.

Es necesario que los docentes puedan mantener una comunicación constante, para asegurarse que haya continuidad en los cursos sin importar jornada o sección. Se sugiere que los subtemas de los temas "eje" propuestos, sean revisados, ampliados corregidos o mejorados según la pertinencia al contexto y el *expertise* docente.

Otras universidades tienen la opción de que los politólogos elijan un énfasis con el que desean graduarse, esto pudo verificarse al realizar el estado del arte, además de que un profesional y algunos estudiantes lo comentaron; valdrá la pena, pues para el futuro, considerar esta nueva tendencia educativa.

VIII. VALIDACIÓN

Al finalizar el rediseño curricular, se requirió la validación de dicha propuesta. Dicha validación se realizó con el Decano de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UJLE, quien dará continuidad al proyecto a nivel interno, así como cuatro docentes activos de la misma Facultad que revisaron la propuesta y la consideraron viable.

El anexo E muestra el formato en blanco de la lista de cotejo presentada, esta cuenta con tres secciones para evaluar la malla, el perfil, así como los contenidos mínimos propuestos.

Cabe mencionar que el Decano respondió "sí" en la mayoría de enunciados, excepto por dos veces que colocó "parcialmente" con respecto al formato de la malla presentada. Los docentes respondieron "sí" en todos los aspectos de la lista de cotejo.

Figura 12
Comentarios de docentes con respecto a la validación



Elaboración propia con información de la presente investigación

IX. CONCLUSIONES

Objetivo específico 1: Elaborar un estado del arte para identificar las tendencias actuales en la carrera de Ciencia Política a nivel de licenciatura en las universidades pertenecientes a la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL).

- A través de la realización del estado del arte, así como del levantamiento de necesidades y demandas, ha sido posible rediseñar el currículo de la Licenciatura de Ciencia Política y Sociales de la UJLE.
- La investigación que se llevó a cabo para el estado del arte, permitió encontrar las fortalezas y las debilidades del programa de estudio actual de la UJLE, comparando los datos con otras universidades con perfiles similares.
- La investigación resaltó que los cursos obligatorios para toda la Universidad, ocupan el 15% de los cursos a impartir; esta información fue validada al momento de realizar grupos focales con los estudiantes, pues ellos consideran que son demasiados y no permiten que el tiempo se utilice tanto en cursos propios de la disciplina.

Objetivo específico 2: Llevar a cabo un levantamiento de necesidades y demandas con apoyo de la Facultad de Ciencia Política y Sociales para identificar las oportunidades de la carrera a través de un trabajo de campo donde se obtendrá la información de expertos.

- Se tuvo la oportunidad de entrevistar a autoridades de Facultad y tener acceso a documentos recopilados de reuniones con docentes, en donde se hicieron visibles tanto las áreas de mejora, como las fortalezas de la Licenciatura en Ciencia Política. Al entrevistar a profesionales, pudo tenerse conocimiento de nuevas áreas de oportunidad que presenta el ámbito laboral a los politólogos contemporáneos, en las cuales, puede empezar a dárseles formación desde la universidad.

- Se hicieron evidentes las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad de la UJLE, al contar con la participación de la comunidad.

Objetivo específico 3: Diseñar la propuesta de adecuación del currículo de la Licenciatura en Ciencia Política.

- La propuesta de rediseño curricular de la Licenciatura en Ciencia Política integra dos cursos y crea cinco nuevos que se responden a las necesidades actuales del mundo laboral. Además de esto, los cursos obligatorios para toda la Universidad fueron colocados en los períodos inter-semester como cursos intensivos, con base a la investigación realizada sobre la carga académica.
- Se espera que la propuesta abra el camino para continuar con la investigación, así como su posible implementación en las aulas de la UJLE, con el fin de responder tanto a las demandas estudiantiles, como laborales.

X. REFERENCIAS

Aguilar, B. (2014). *Derecho constitucional: Sistema constitucional mexicano*. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>

Aguilar, L., Carreño, J., Galeano, A., Preciado, G., & Espinosa, O. (2010). *Rediseño curricular escolar por ciclos*. Itinerario Educativo, Año XXIV(55), 213-227. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3438765.pdf>

Aguirre, M. (2017). *Diseño Curricular para la Carrera Integrada: Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política en la Universidad del Valle de Guatemala (UVG)*, Campus Central (Tesis de maestría) Universidad del Valle de Guatemala, Guatemala.

Aira, T. (2015). *La comunicación política*. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>

Alcántara, M., & Puig, M. Introducción: De qué hablamos cuando hablamos de política. Recuperado de: <https://campus.usal.es/~dpublico/areacp/materiales/Introduccion.pdf>

Álvarez, M. (2010). *Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad*. Signo y Pensamiento, 29(56), 68–85. Recuperado de: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=56552910&lang=es&site=ehost-live&scope=site>

Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., & Zúñiga, J. (2006). *Investigación Educativa I*. Chile: Universidad Arcis, Chile.

Arellano García, C. (2017). *Las Grandes Divisiones del Derecho*. Revista De La Facultad De Derecho De México, 54(242), 11. doi: 10.22201/fder.24488933e.2004.242.61358

Arias, P. R. (2014). *Derecho I*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>

Arriola, C. (1994). *¿Qué es la democracia?* Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>

- AUSJAL. (2019). *Acerca de AUSJAL* | AUSJAL. Recuperado de:
<https://www.ausjal.org/acerca-de-ausjal>
- Barrientos, F. (2013). *La Ciencia Política en América Latina: Una breve introducción histórica*. *Convergencia*, 20(61), 105-133.
- Bautista, C. N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Bello, D. (2013). *Manual de relaciones internacionales: Herramientas para la comprensión de la disciplina*. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>
- Bello, D., & Valenzuela, E. (Eds.). (2014). *Manual de Ciencia Política: Herramientas para la comprensión de la disciplina*. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>
- Caicedo, O., & Cuellar, A. (2015). *¿Hacia dónde va la Ciencia Política?: reflexiones sobre la disciplina en Colombia*. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>
- Casarini Ratto, M. (1999). *Teoría y diseño*. México: Trillas.
- Cisterna, C., Soto, V., & Rojas, C. (2016). *Rediseño Curricular en La Universidad De Concepción: La Experiencia De Las Carreras De Formación Inicial Docente*. *Calidad en la Educación*, (44), 301–323. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652016000100011>
- Cresswell, J. (2012). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (3rd ed.). Washington DC, Los Angeles, Londres; Nueva Dheli; Singapur: Sage Publications.
- Cuéllar Argote, J. (2007). *Un diagnóstico a la enseñanza de la ciencia política en Colombia*. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 7(13), 265-294. doi:
<http://dx.doi.org/10.22518/16578953.780>

- Cruz, G. M., & Zapata, P. R. (2017). *Teoría política* (2a. ed.). Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>
- Díaz-Barriga, F., Lule, M., Pacheco, D., Saad, E., & Rojas-Drummond, S. (2005). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: Trillas.
- Diz, O. I., Lois, G. M., & Novo, V. A. (2012). *Ciencia Política contemporánea*. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>
- Escalante, A. (2012). *Diseño curricular e identificación de las necesidades del entorno*. Editorial Académica Española.
- Guffante, T., Vanga, M., & Fernández, A. (2016). *Metodología para el rediseño curricular de carreras en la educación superior*. *Revista San Gregorio*, Año 2016(14), 60-73. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5784964>
- Harvard University. (2019). Recuperado de: <https://undergrad.gov.harvard.edu/courses-harvard-kennedy-school>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, D. (2009). *Capítulo V: Perfil profesional*. *Revista pedagogía universitaria*, 9(2): 69-98, 2004. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com> P. 72
- Hernández, P. (2014). *Economía*. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>
- La Compañía de Jesús. (2019). *Educación*. Recuperado de: <https://jesuitas.lat/es/hacemos/educacion>
- La Compañía de Jesús. (2019). *Quiénes somos*. <http://jesuitascam.org/quienes-somos/la-compania-de-jesus/>

London School of Economics and Political Science. (2019). Recuperado de:
http://www.lse.ac.uk/Programmes/Search-Courses?collection=lse-programmes&query=&=query,query&f.Study%20Type%7Ctype=undergraduate&=query&start_rank=31

Marqués, J. (2016). *Política y propaganda: Medios de comunicación y opinión pública*. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>

Martínez, E. A., Fonseca, R. T., & Tapia, H. P. (2019). *Implementación de Rediseños Curriculares Universitarios en Educación, una Tarea Compleja*. *Formación Universitaria*, 12(3), 55–66. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000300055>

Martínez, J. (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. *Silogismo*, (8), 1-33. Recuperado de: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Merino, M. (2013). *Políticas públicas. Ensayo sobre la intervención del Estado en la solución de problemas públicos*. Recuperado de:
<https://marcelagonzalezduarte.files.wordpress.com/2018/01/merino-mauricio-politicas-publicas-2013.pdf>

Ministerio de Educación; Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile. (2016). *Orientaciones para la Gestión e Implementación del Currículum de la Educación Media Técnico-Profesional*. Santiago.

Moncayo, A. C. (2016). *Glosario de la educación superior del contexto latinoamericano*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>

Montes, F. (2018). *Pensando la universidad: Experiencias, lecturas y reflexiones*. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>

Mora, L. (2011). *Introducción a las bases metodológicas de la Ciencia Política*. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>

Nohlen, D. (2004). *Sistemas electorales y reforma electoral*. Lima: Internacional Idea.

Nohlen, D. (2008). *Conceptos y contexto. En torno al desarrollo de la comparación en Ciencia Política*. Working Paper No. 265 [Ebook]. Barcelona: Institut de Ciències Polítiques i Socials. Recuperado de: <http://www.corteidh.or.cr/tablas/25470.pdf>

OIE-UNESCO. (2016). *Qué hace un currículo de calidad. Reflexiones en progreso N°2 sobre Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975_spa

OIE-UNESCO. (2017). *Herramientas de formación para el desarrollo curricular. Una caja de recursos*. Ginebra. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org>

Osorio M. (2017). *El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión*. Zona Próxima, (26), 140–151. Recuperado de: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=124715837&lang=es&site=ehost-live&scope=site>

Pilozo, R., Tejada, R. & Ruiz, D. (2014). *Mejora continua y rediseño curricular: ¿sucesión o coexistencia de procesos en el tiempo?* Revista Órbita Pedagógica, 2(1), 1-16. Recuperado de: <http://revista.isced-hbo.ed.ao/rop/index.php/ROP/article/view/32/31>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (2019). Recuperado de: <https://www.puce.edu.ec>

Pontificia Universidad Javeriana, Cali. (2019). Recuperado de: <https://www.javerianacali.edu.co>

QS Top Universities. (2019). *Politics & International Studies*. Recuperado de:
<https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2019/politics>

Robbins, L. (2019). *Economics and Political Economy*. The American Economic Review, 71(2). Recuperado de: <http://theme.univ-paris1.fr/M1/hpe/HPEM1-TD12.pdf>

Rodríguez, S. A. M. (2014). *Economía I*. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>

Ruiz, J. (2013). *Diseño curricular*. México. Trillas.

Sánchez, M. E. (2018). *Claves para entender las relaciones internacionales*. Recuperado de:
<http://ebookcentral.proquest.com>

SciencePo. (2019). Recuperado de: <https://www.sciencespo.fr/en/education/undergraduate-studies>

Sosa, A., SJ (Octubre de 2017b). *La educación de la Compañía: una pedagogía al servicio de la formación de un ser humano reconciliado con sus semejantes, con la creación y con Dios*. En Congreso Internacional de Delegados de Educación de la Compañía de Jesús JESSEDU-Rio 2017. Llevado a cabo en Río de Janeiro, Brasil, el 20 de octubre de 2017. Recuperado de http://www.sjweb.info/documents/assj/2017.10.20_SOSA_Arturo_EDUCACION_JESUITA_HOY.pdf

Universidad Alberto Hurtado. (2019). Recuperado de: <https://www.uahurtado.cl>

Universidad Antonio Ruiz de Montoya. (2019). Recuperado de: <https://www.uarm.edu.pe>

Universidad Católica de Córdoba. (2019). Recuperado de: <https://www.uccor.edu.ar>

Universidad Católica de Córdoba. (2019). *Para cambiar hace falta convicción y compulsión* - Universidad Católica de Córdoba | noticiasucc. Recuperado de:
<https://www2.ucc.edu.ar/noticiasucc/para-cambiar-hace-falta-conviccion-y-compulsion/>

Universidad Católica del Uruguay. (2019). Recuperado de: <https://ucu.edu.uy/es>

Universidad de las Américas. (2016). *Guía para diseñar, ajustar y rediseñar los Planes de Estudios UDLA*. Recuperado de:
<https://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/guias/1%20Gui%CC%81a%20para%20elaborar%20planes%20de%20estudios%20UDLA%20ISBN%20978-956-8695-08-8-2016-APA.pdf>

Universidad de Chile. (2019). Recuperado de: <http://www.uchile.cl/portal/informacion-y-bibliotecas/ayudas-y-tutoriales/100617/indice-h>

Universidad Rafael Landívar. (2019). Recuperado de: <http://principal.url.edu.gt/>

University of Cambridge. (2019). Recuperado de: <https://www.polis.cam.ac.uk/study-at-polis/Prospective/course-details>

University of Oxford. (2019). Recuperado de: <https://www.politics.ox.ac.uk/undergraduate-applicants.html>

Vergara, A. J. (2015). *El estilo ignaciano como propulsor de una universidad de inspiración cristiana*. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>

Zabalza, M. (2000). *Diseño y desarrollo curricular* (8th ed.). Madrid: Narcea.

Zabalza, M. (2010). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

Zabalza, M. (2012). *Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional*. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 17-48.

XI. ANEXOS

Anexo A: Guía de entrevista semiestructurada con autoridades de Facultad.



Universidad del Valle de Guatemala
Facultad de Educación
Maestría en Currículo y Tecnología Educativa
Entrevista a Autoridades

GUÍA DE ENTREVISTA A AUTORIDADES DE FACULTAD

Esta entrevista tiene como objetivo indagar su opinión y conocer las acciones que se han tomado para analizar el currículo de la licenciatura en Ciencia Política de esta Universidad.

1. ¿Cómo entiende la Universidad su rol nacional?
2. ¿Cuál ha sido la historia de esta licenciatura y su impacto en el país?
3. ¿Sabe lo que es un perfil de egreso? ¿Cuál es el perfil de egreso de la carrera?
4. ¿Qué cualidades cree usted que debe tener un catedrático de Ciencia Política para lograr la enseñanza de esta especialidad?
5. ¿Qué características cree usted que debe tener un politólogo para ser un ser humano integral?
6. ¿Cómo define la Ciencia Política?
7. ¿Qué entiende por malla curricular?
8. ¿Podría explicar la organización de la malla curricular? ¿Cuál es la fundamentación de esta malla?
9. ¿Qué acciones se han tomado hasta ahora para la revisión curricular de la licenciatura en Ciencia Política? ¿Quiénes han estado involucrados?
10. ¿Qué otra información sobre los procesos realizados hasta ahora considera que es importante que conozca para realizar mi trabajo de campo?

Elaboración propia.

Anexo B: Guía de grupo focal con estudiantes.



Universidad del Valle de Guatemala
Facultad de Educación
Maestría en Currículo y Tecnología Educativa
Grupo focal con Estudiantes

GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES

Este grupo focal tiene como objetivo principal conocer su experiencia como estudiantes de la carrera en Ciencia Política en esta Universidad, para analizar el currículo que ha sido trabajado hasta la fecha.

- ¿Qué actividades realizadas durante sus estudios han impactado en su formación integral? (aspectos académicos, como cotidianos)
- ¿Qué capacidades consideran que han desarrollado hasta ahora, desde que empezaron a estudiar Ciencias Políticas?
- ¿Saben lo que es un perfil de egreso? ¿Cuál es el perfil de egreso de su carrera?
- ¿Conocen los contenidos de cada curso por medio de un programa del curso?
- Al finalizar los cursos, ¿se cubren todos los contenidos que aparecen en el programa?
- ¿Consideran que los contenidos vistos hasta ahora son relevantes para su carrera?
- Estos contenidos, ¿son coherentes con la realidad, están actualizados?
- ¿Cuántos cursos se asignan por ciclo?
 - ¿Cuántas horas se dedican al día?
 - ¿Trabajan o no?
- ¿Qué cursos exigen de ustedes mayor dedicación? ¿Por qué creen que es así?
- ¿Se consideran preparados para trabajar como politólogos en el ámbito nacional con la preparación que están recibiendo? ¿Por qué?

¡Muchas gracias por su tiempo y disponibilidad!

Elaboración propia.

Anexo C: Guía de entrevista semiestructurada con profesionales.



Universidad del Valle de Guatemala
Facultad de Educación
Maestría en Currículo y Tecnología Educativa
Entrevista a Autoridades

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONALES

Esta entrevista tiene como objetivo indagar su opinión y conocer las acciones que se han tomado para analizar el currículo de la licenciatura en Ciencia Política de una universidad privada de la Ciudad de Guatemala.

De antemano, gracias por su tiempo. Iniciemos partiendo de lo general a lo particular.

- ¿Qué habilidades debe tener un politólogo?
- ¿Cuáles son las principales funciones de un politólogo en esta institución?
- ¿Qué valores éticos y morales son necesarios en la formación de un politólogo?
- ¿Qué cursos usted considera que son vitales en la carrera universitaria de Ciencias Políticas?
- ¿Qué áreas de oportunidad considera usted que deben mejorar las universidades durante la formación de politólogos?

¡Muchas gracias por su tiempo y disponibilidad!

Elaboración propia.

Anexo D: Lista de Cotejo para validación (formato en blanco)



Universidad del Valle de Guatemala
Facultad de Educación
Maestría en Currículo y Tecnología Educativa
Validación de Propuesta de Rediseño Curricular

Validación - Encuesta sobre la Propuesta de Rediseño Curricular

A. Perfil profesional

1. El perfil es coherente con la misión y visión de la Universidad
 Sí No Parcialmente
2. El perfil es pertinente con los recursos con que cuentan los estudiantes.
 Sí No Parcialmente
3. El perfil es viable, basándose en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.
 Sí No Parcialmente

B. Malla curricular

1. La malla curricular delimita claramente cada semestre
 Sí No Parcialmente
2. La malla curricular contempla cada uno de los requisitos y pre-requisitos
 Sí No Parcialmente
3. La malla curricular establece en bloques las áreas curriculares
 Sí No Parcialmente
4. La malla curricular establece el número de créditos
 Sí No Parcialmente
5. La malla curricular es consistente con el perfil de egreso.
 Sí No Parcialmente

C. Programación didáctica

1. La programación didáctica se elaboró considerando el estado del arte y el levantamiento de demandas y necesidades llevado a cabo en la institución.
 Sí No Parcialmente
2. La programación didáctica es congruente con el perfil de egreso.
 Sí No Parcialmente
3. La programación didáctica señala los contenidos mínimos de la asignatura.
 Sí No Parcialmente

D. Observaciones

Nombre de Revisor

Firma y sello

Anexo E: Lista de Cotejo para validación (validada por Decano de Facultad de Ciencias
Políticas y Sociales)



Universidad del Valle de Guatemala
Facultad de Educación
Maestría en Currículo y Tecnología Educativa
Validación de Propuesta de Rediseño Curricular

Validación - Encuesta sobre la Propuesta de Rediseño Curricular

A. Perfil Profesional

1. El perfil es coherente con la misión y visión de la Universidad
 sí No parcialmente
2. El perfil es pertinente con los recursos con que cuentan los estudiantes.
 sí No parcialmente
3. El perfil es viable, basándose en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.
 sí No parcialmente

B. Malla Curricular

1. La malla curricular delimita claramente cada semestre
 sí No parcialmente
2. La malla curricular contempla cada uno de los requisitos y pre-requisitos
 sí No parcialmente
3. La malla curricular establece en bloques las áreas curriculares
 sí No parcialmente
4. La malla curricular establece el número de créditos
 sí No parcialmente
5. La malla curricular es consistente con el perfil de egreso.
 sí No parcialmente

C. Programación Didáctica

1. La programación didáctica se elaboró considerando el estado del arte y el levantamiento de demandas y necesidades llevado a cabo en la institución.
 sí No parcialmente
2. La programación didáctica es congruente con el perfil de egreso.
 sí No parcialmente
3. La programación didáctica señala los contenidos mínimos de la asignatura.
 sí No parcialmente

D. Observaciones

Imagen modificada con el fin de proteger la identidad del experto, así como de la UJLE.