

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



Propuesta de un programa
de capacitación para padres de familia
en un Instituto Experimental de Guatemala

Trabajo de graduación presentado por
Aída Celina Carballo Díaz de Ardón
para optar al grado académico de
Maestría en Administración Educativa

Guatemala

2019

Propuesta de un programa
de capacitación para padres de familia
en un Instituto Experimental de Guatemala

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



Propuesta de un programa
de capacitación para padres de familia
en un Instituto Experimental de Guatemala

Trabajo de graduación presentado por
Aída Celina Carballo Díaz de Ardón
para optar al grado académico de
Maestría en Administración Educativa

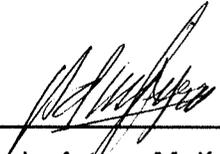
Guatemala
2019

Vo. Bo. Asesor (f) _____

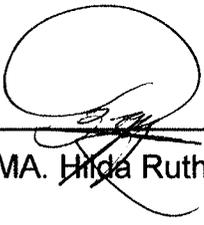

M.A. Bayardo Arturo Mejía Monzón
Asesor

Tribunal examinador

Asesor: (f) _____


MA. Bayardo Arturo Mejía Monzón

Revisor: (f) _____


MA. Hilda Ruth Flores Muñoz

Revisor: (f) _____


MA. Ana del Carmen Aquino Matus

Guatemala, 13 de junio de 2019

PREFACIO

El estudio de este trabajo de graduación, surge al observar que los padres de familia tienen poca asistencia a reuniones para recibir orientaciones sobre el rendimiento escolar de sus hijos en el Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional Dr. José Matos Pacheco. En adelante se le llamará Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco.

El Departamento de Orientación Estudiantil del establecimiento, invitó a una información del Programa Integral de Desarrollo Educativo PIDE familiar, para conocer el diseño, contenido y la metodología que promueve el Centro de Integración Familiar CIF de Guatemala. Esta propuesta comprende la ejecución y evaluación de dicho programa para conocer la experiencia obtenida en su aplicación con la finalidad de mejorar actitudes intrafamiliares que impactan en las relaciones con la comunidad.

Este estudio, tuvo entre sus limitaciones las siguientes: no consideró a los padres de familia que tuvieron hijos estudiando en segundo y tercer año de Educación Básica, no tomó en consideración ni fueron sujetos de estudio el personal docente, administrativo y de servicio del establecimiento.

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de realizar este trabajo, a mi esposo Mario Antonio Ardón Aguilar y a mis hijos Ríoaí, Carol y Pau, Clarissa y Edgar y Mario José por su apoyo y comprensión, al maestro Bayardo Mejía por su disposición y valioso asesoramiento, la colaboración y apoyo de las autoridades del Centro de Integración Familiar, al Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, a la Universidad del Valle de Guatemala, a los señores padres de familia y a los alumnos participantes.

ÍNDICE

PREFACIO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
LISTA DE CUADROS Y GRÁFICAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO CONCEPTUAL.....	4
III. MARCO TEÓRICO.....	6
IV. MARCO CONTEXTUAL.....	13
V. MARCO METODOLÓGICO.....	17
VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	26
VII. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN.....	66
VIII. CONCLUSIONES.....	78
IX. RECOMENDACIONES.....	79
X. REFERENCIAS.....	80
XI. ANEXOS.....	83

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Legislación sobre el matrimonio y los hijos.....	26
Cuadro 2. Programas de Escuela para padres.....	28
Cuadro 3. Centros Educativos con escuelas para padres.....	30
Cuadro 4. Temas de los programas para padres de familia.....	31
Cuadro 5. Nivel de logro de los objetivos de cada tema.....	32
Cuadros 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24, 25, 26,27, 28, 29 y 30 Resultados del cuestionario a padres.....	34
Cuadros 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, y 55 Resultados del cuestionario para alumnos.....	48
Cuadro 56. Interés de padres en capacitarse 2019.....	63
Cuadro 57. Modalidad a impartir capacitación 2019.....	64
Cuadro 58. Tenencia de computadora 2019.....	64
Cuadro 59. Programa de talleres para padres de familia.....	71
Cuadro 60. Malla curricular.....	72

LISTA DE GRÁFICAS

Gráficas 1, 2 y 3 Encuesta padres.....	46
Gráficas 4, 5 y 6 Encuesta hijos	61

RESUMEN

Este informe de la propuesta de un programa de capacitación para padres de familia en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, es el resultado de la aplicación y evaluación del Programa Integral de Desarrollo Educativo, PIDE familiar, como un estudio de caso, que nos permite verificar su efectividad en el ambiente guatemalteco. El PIDE familiar es una inquietud del Centro de Integración Familiar y del Ministerio de Educación de Guatemala, cuya implementación permitió identificar el interés de los padres de familia por los temas, determinar su participación en los talleres e identificar el nivel de relación de los padres de familia con sus hijos.

En el año 2003 se realizó una capacitación piloto, donde se obtuvo una experiencia del Programa Integral de Desarrollo Educativo PIDE familiar, cuya metodología se caracteriza por ser un proyecto de educación comunitaria destinado a capacitar a los padres de familia con diez temas que desarrollan la relación asertiva entre padres e hijos.

En los resultados de la aplicación del programa se pudo observar la asistencia y participación de los padres de familia durante los talleres. También, se observó un alto grado de interés en los temas y logros positivos en la relación con sus hijos.

En el año 2019, se realizó una encuesta para verificar el interés de los padres de familia en capacitarse, conocer los temas y realizar buenas prácticas en el hogar y el resultado fue de un alto grado de interés en los tres factores, pero tienen una limitación social y económica por falta de conocimiento y de recursos con respecto a la computación y uso del internet.

El Programa PIDE familiar, como una experiencia modelo puede replicarse en otros Institutos Experimentales.

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo profesional tiene como objetivo general, aplicar y validar el programa de capacitación PIDE Familiar en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco con la finalidad de evaluar la efectividad en los padres de familia.

La comunidad educativa se integra por alumnos, padres de familia, docentes y las organizaciones que persiguen fines educativos donde la educación debe convertirse en una actividad que proporcione la ayuda necesaria para poder apoyar a los alumnos en su educación y formación escolar. De la comunidad educativa únicamente se tomó en cuenta a la mediadora, a los padres de familia y a los alumnos como hijos.

Este trabajo es un estudio de caso desarrollado en el año 2003, el cual tomó como muestra a cuarenta padres de familia de los alumnos de primer año de educación básica. La ejecución del programa se realizó en un horario adecuado a los padres de familia y a la mediadora.

El problema en estudio tiene su origen en la implementación del programa PIDE familiar que busca fortalecer la interrelación entre padres e hijos. Ante tal situación, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Logró la implementación del programa PIDE familiar, identificar en los padres de familia el nivel de interés en los temas, la participación en los talleres y mejorar las relaciones con sus hijos en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco?

El Programa Integral de Desarrollo Educativo, PIDE familiar, es un proyecto de educación comunitaria con una metodología destinada a capacitar a los padres de familia con diez temas que desarrollan la relación asertiva entre padres e hijos para mejorar la convivencia familiar

La organización de cada tema de los talleres cuenta con una didáctica que sigue los pasos siguientes: objetivos, áreas temáticas, planteamiento de actividades, realización de actividades, actividades para profundizar y la entrega de fichas organizadas en tres apartados: para recordar, para hacer y para reflexionar.

La comprensión y explicación de cada tema está basada en la reflexión personal y compartida en pequeños grupos. Los temas orientan a los padres de familia a poner en práctica los conocimientos adquiridos y lograr cambios de actitud en forma individual y familiar.

En el año 2019 se realizó una encuesta a los padres de familia para determinar el nivel de interés en la capacitación, conocer los temas del PIDE familiar, disposición de realizar buenas prácticas en el hogar y el tipo de modalidad que les gustaría participar, con la finalidad de hacer una comparación de resultados del año 2003 con la actualidad.

La conclusión general se describe a continuación: La implementación del programa PIDE familiar en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, logró identificar en los padres de familia un alto nivel de interés en los temas, determinar un alto grado la participación durante los talleres, como también, un alto grado de mejoría en las relaciones con sus hijos.

El trabajo contiene los siguientes partes:

El capítulo I. Introducción, hace una breve descripción del trabajo de estudio.

El capítulo II. Marco conceptual, está conformado por el Estado del Arte que incluye aportaciones de investigaciones, artículos de revistas, tesis y programas relacionados con la capacitación para padres.

El capítulo III. Marco Teórico con los temas: fundamentos de la familia, la participación de los padres de familia en la educación escolar de los hijos, el Programa Integral de Desarrollo Educativo, PIDE familiar.

En el Capítulo IV. Marco contextual, se presenta el contexto relacionado con el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, filosofía educativa del instituto experimental, los padres de familia como apoyo en la educación de sus hijos en el instituto experimental.

El Capítulo V. Marco metodológico, describe el planteamiento del problema, justificación, objetivo general y objetivos específicos de la investigación, enfoque

de investigación cualitativa, tipo de investigación evaluativa, la población y muestra, supuesto de la investigación, variables, técnicas de la investigación, instrumentos, alcances y límites, y fases de la investigación.

El Capítulo VI. Presentación e interpretación de los resultados, de la legislación y programas de familia, visitas a centros educativos con escuelas para padres, resultados de la encuesta a padres de familia 2003, resultados de la encuesta a los alumnos 2003, resultados de la encuesta a padres de familia 2019.

En el Capítulo VII. Propuesta de capacitación para padres de familia, cuenta con los siguientes apartados: la descripción general, objetivos, malla curricular, actividades, organización y administración, sostenibilidad o continuidad del programa, metodología de trabajo y evaluación. La propuesta es el producto de la implementación, ejecución y evaluación del contenido del programa PIDE familiar, datos discutidos y analizados en el Capítulo VI. Presentación e interpretación de los resultados.

En el Capítulo VIII. Conclusiones. Donde se encuentran las conclusiones relacionadas con la pregunta de investigación, el logro de los objetivos y el papel de las variables.

Capítulo IX. Recomendaciones. Finalmente Referencias y Anexos.

II. MARCO CONCEPTUAL

Estado del arte

Este estado del arte permite mostrar investigaciones de instituciones, artículos de revistas, tesis y programas que abordan los temas relacionados con la capacitación para padres de familia como apoyo en la educación de los hijos. A continuación se detalla:

En el año 2010, Sofía Domínguez Martínez, en la revista digital, publica un artículo llamado, “*La educación, cosa de dos: La escuela y la familia*”. Indica la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela que debe ser una tarea compartida, lo cual es difícil realizar en la práctica ya que existen horarios contrapuestos y, a veces, poca disponibilidad por parte de los padres. Si las familias participan en la educación de los hijos, actividades escolares y se involucran en la tarea de formación, los hijos tendrán más oportunidades de sobresalir.

Según Virna Julio Tuesca *et al*, (2012), indica que para que los padres de familia, lleguen a participar en el proceso educativo de sus hijos, es preciso que la escuela ponga en práctica un plan de trabajo sistemático y gradual que los involucre en los compromisos escolares de sus hijos a través de charlas, reuniones o llamados al establecimiento para que se capaciten en la función de orientación y colaboración y así cumplir con la misión de ayudar en los compromisos educativos de los hijos. Esto indica que cuando los padres reciben capacitación por parte de los docentes, ellos se interesan más en apoyar la educación de sus hijos y son más colaboradores en las actividades que la escuela promueve.

Según Agustina Irma Camacho Reyna, (2013), en su tesis *Escuela de Padres y rendimiento escolar*, indica que el bajo rendimiento escolar en los alumnos se ve afectado por muchos factores entre éstos la familia. Argumenta que uno de los medios para mejorar el rendimiento escolar de los hijos es a través de la capacitación en la escuela para padres y esta surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar los procesos de aprendizaje de los

alumnos. La autora considera que la participación de los padres de familia en la escuela para padres ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos. Recomienda a los padres de familia que asistan a la formación de las escuelas de padres, para que el aprendizaje sea significativo y el rendimiento escolar de sus hijos sea más efectivo. En sus conclusiones confirma que la escuela de padres proporciona a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos.

Según María Ángeles Cano, (2015), en su tesis doctoral, titulada *Sentido y fundamento de las escuelas de padres y madres: orientaciones para una responsabilidad compartida*, considera la tarea de ser padres como una de las más importantes y difícil que los adultos desempeñan en su vida. La autora manifiesta que todos los padres necesitan en algún momento ayuda con el fin de desarrollar adecuadamente su papel de padres. Considera que la capacitación para los padres y madres es fundamental para apoyar de mejor forma la educación de los hijos.

Según Montse Mañas Simón, (2015), en su tesis *Propuesta de programa de intervención para mejorar las relaciones familia-escuela*, indica la importancia y la influencia positiva del vínculo entre familias y maestros en el desarrollo personal, afectivo, comunicativo y educativo de los alumnos para promover, facilitar y estimular el interés y la motivación de los padres y maestros. Dicho autor indica que la escuela de familias es considerada una de las vías de comunicación más importante y a su vez indispensable, pues ofrece modelos familiares apropiados. Esto solo se logra cuando la escuela provee de capacitación a los padres de familia y juntos unen esfuerzos en bienestar de los hijos.

Todas estas revisiones de investigaciones, tesis, revistas y programas concernientes a temas educativos para padres de familia, concluyen que la capacitación para padres de familia es importante, pues permite a los padres enterarse e involucrarse en las tareas de sus hijos y ser un apoyo para ellos y para la escuela.

Los beneficios de la capacitación para padres de familia fortalecerá el mejoramiento del desarrollo escolar de los alumnos.

III. MARCO TEÓRICO

A continuación se presentan los conceptos y definiciones que fundamentan la propuesta del programa de capacitación para padres de familia y la puesta en práctica en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco.

A. Fundamentos

1. Legal

El concepto de familia en Guatemala tiene su fundamento legal en la Constitución Política de la República de Guatemala, y en su artículo 73, Libertad de educación y asistencia económica estatal, de la Constitución Política de la República de Guatemala, 1985, establece que: la familia es fuente de educación y los padres tienen el derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores.

2. Investigación evaluativa

Es la investigación que tiene como objetivo evaluar los resultados de uno o más programas que hayan sido o estén aplicados dentro de un contexto determinado. (Estudio de casos). La intención de la investigación evaluativa es medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propone lograr a fin de tomar decisiones subsiguientes para mejorar la ejecución futura. (Haro, J. A. 2009)

3. Investigación cualitativa

Es un enfoque de investigación que busca interpretar la dispersión o expansión de los datos e información, fundamentados en sí mismos se representan en frases o afirmaciones que resumen la información en tablas y gráficas. (Hernández Sampieri, *et.al.* 2014)

4. Unidad de análisis en la investigación cualitativa

Son los elementos en los que recae la obtención de información y que deben ser definidos con propiedad, es decir precisar, a quién o a quienes se va aplicar la muestra para efectos de obtener la información. (Centty Villafuerte. 2010)

5. Educación

Según Miguel Paidican, (2010). La educación es un proceso intencional que

pretende el perfeccionamiento del individuo como persona y la inserción de éste en el mundo cultural y social, entendiendo el proceso educativo como una parte activa en las sucesivas etapas de su larga y nunca concluida formación como individuo y como ser social.

6. Educación formal

Según Julián, Pérez, (2017). Educación formal, es el proceso que se lleva a cabo con la finalidad de instruir y capacitar a una persona. Por lo general implica la participación de un educador, que enseña determinados contenidos al estudiante para que éste los aprenda.

7. Educación experimental

La Ley de Educación Nacional, en su artículo 45, (1998), define la educación experimental como la modalidad educativa en la que sistemáticamente, cualquier componente del currículum, se somete a un proceso continuo de verificación y experimentación para establecer su funcionalidad en la realidad educativa del país.

8. La escuela como institución social

Según Carlos Aldana, (2001). Es la institución que se genera en la sociedad para realizar, de manera especializada y sistemática, todo el proceso educativo que la sociedad requiere para su conservación. Es la institución que se crea para preservar, transmitir y reproducir los bienes sociales, culturales y políticos que posibilita el mantenimiento de la sociedad.

9. Fin del instituto experimental

El instituto experimental tiene como fin contribuir al desarrollo socioeconómico de las comunidades donde están ubicados los institutos experimentales. (Reglamento PEMEM, 1985:142)

10. Relaciones de los institutos con la comunidad

La educación del individuo debe ser producto de la acción conjunta que ejerza la escuela y la comunidad, debe ser una responsabilidad compartida en la cual la escuela debe actuar como núcleo educativo para el desarrollo, que dinamice, dirija o ejecute actividades de beneficio colectivo. (Manual de funciones Institutos Experimentales, 1973).

11. Involucrar a la comunidad en el proceso educativo

Dar el tratamiento adecuado para solucionar las relaciones comunidad–escuela; alumnos–docentes; padres de familia–docentes; padres de familia-hijos, este último es la relación que la escuela para padres fortalece con la finalidad de estrechar la relación padres de familia–hijos y mejorar la relación estudiante–docente. (Seminario de Administración y Dirección Educativa, 1973)

12. La comunicación entre padres e hijos

Es muy importante la comunicación entre padres e hijos, pues los adolescentes necesitan libertad para pensar por sí solos. Desean saber qué opiniones tienen sus padres sobre los diversos asuntos, pero también, desean sacar sus propias conclusiones y mientras buscan respuestas, desean ser escuchados, respetados y especialmente tomados en serio. (Bricklin, 1981:8)

13. Implementación curricular

En esta fase del proceso curricular se preparan las condiciones para que el currículo sea ejecutado, consiste en la adquisición de todo aquello que se ha considerado en la programación curricular para que se pueda desarrollar y poder pasar del diseño a la ejecución curricular. Sus componentes básicos son: normas, infraestructura, capacitación de docentes y mediadores, materiales, equipo, difusión a la comunidad educativa. (Morales, A.L. 2009)

B. Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos

1. Familia funcional base de la transformación social

Las familias son sistemas sociales que siguen reglas propias, lo funcional no significa ni perfección de personas, ni total ausencia de problemas, sino capacidad de los miembros de grupo familiar para darse apoyo básico principiando con el afectivo. Los factores de protección de la familia son todos aquellos que protegen a la persona de desarrollar conductas destructivas como las adicciones y las malas relaciones interpersonales. Entre estos tenemos: autoestima positiva, autonomía, juicio crítico, comunicación asertiva, autodisciplina. (Programa Nacional de Educación Cívica y Valores, 1999)

2. Conducta de los padres empáticos

Siguen las trece reglas siguientes: Dar sensación de seguridad. Proporcionar

al hijo el sentimiento de que es querido y deseado. Evitar la amenaza, el miedo y el castigo. Enseñar al hijo a ser independiente y a que sepa tomar sus propias responsabilidades. Mantenerse tranquilo y no extrañarse de las manifestaciones del instinto en el niño. Ser tan tolerante como sea posible para evitar conflictos. Evitar que el hijo pueda tener un sentimiento de inferioridad. No impulsar al niño más allá de lo que es natural en él. Respetar los sentimientos y deberes de los hijos aunque no correspondan a nuestras propias normas. Responder con franqueza a las preguntas que los hijos puedan plantear, pero proporcionando respuestas adecuadas a su edad. Interesarse por lo que hace el niño y el adolescente, aunque no lo considere directamente útil. Tratar las dificultades del hijo, sin creer que por ello es anormal. Fomentar el desarrollo, el progreso más que la perfección. (Kurt, L. 1976:208)

3. Educar en positivo

Los padres son los primeros responsables de la educación que reciben sus hijos. Y la familia es el ámbito propio del desarrollo más profundo de la persona. Tomar decisiones y responsabilizarse de sus hijos. Que los hijos ayuden de forma habitual a los hermanos menores. Hacer teatro, contar cuentos o sus lecciones. Recitar poesías, cantar delante de otros. Vivir en casa el espíritu del servicio. Fomentar los juegos creativos. Acostumbrarse a ver lo positivo de los demás. Decir la verdad y no criticar o acusar. (Corominas, F. 2004:113).

4. Contacto interpersonal

Se considera que el contacto interpersonal que acontece cuando la familia se integra al centro educativo en donde estudian sus hijos, genera aportaciones mutuamente enriquecedoras, las cuales optimizadas, son vitales para la formación integral del estudiante. (Quiñónez, L.1996:2)

5. Ser orientadores del proceso de sus hijos

Brindar a sus hijos el apoyo moral necesario para el buen desarrollo del proceso educativo. Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos. Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo. Colaborar activamente con la

comunidad educativa. Organizarse como padres de familia. (LEN, 1998:471)

El internet. Los padres deben acompañar a los hijos en todos los aspectos de su vida, deberán estar preparados para detectar y anticipar un uso inadecuado de las nuevas tecnologías, enseñándoles a utilizarlas saludable y responsablemente. (Labrador, *et al*, s.f., 2015)

6. Escuela para padres

El concepto de escuela para padres, como una entidad que refuerza la acción de la escuela convencional y su tarea fundamental es propiciar la preparación de los padres de familia para que en forma consciente participen en la formación integral de sus hijos de acuerdo con sus intereses y necesidades educativas. La escuela para padres, aboga por la unidad familiar, por la ayuda y comprensión de los problemas que aquejan a las familias y por la solución de los mismos en forma solidaria y cooperativa.

Principios: a. La escuela para padres es un vehículo para promover el mejoramiento social cultural y económico de los padres de familia en cada comunidad educativa del país. b. Constituye una asociación voluntaria de padres y madres que tienen el nexo común de tener hijos en edad escolar, asistiendo a las escuelas del país, en diferentes niveles, áreas y sectores.

Plan de capacitación: la selección y determinación del contenido de la temática a desarrollar en la Escuela para padres será responsabilidad de la gerencia, en consulta con la Junta directiva y en base a las necesidades de capacitación de los padres de familia. (OEA-MINEDUC, 1995)

7. Consentimiento y asentimiento

El concepto de consentimiento de los padres como el concepto de asentimiento de los alumnos, menores de edad son importantes en la relación con la comunidad educativa. Los procesos de consentimiento informado, fue continuo en cada actividad centrada en la relación entre Instituto Experimental, hijos y padres de familia. Se tomaron en consideración los aspectos socioculturales relativos al contexto particular de los hijos-alumnos. Ver Anexo 4. Normas de

Consentimiento y asentimiento. (Pinto, B. 2017)

C. Programa Integral de Desarrollo Educativo, PIDE Familiar.

Es una propuesta de programa de capacitación que entró a prueba al Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, se puso en práctica para conocer y comprobar el grado de efectividad en los padres de familia.

El programa se define como un programa de educación comunitaria que está destinado para capacitar a las comunidades para trabajar en su propio desarrollo.

El PIDE familiar intenta ayudar a las personas a mejorar la convivencia familiar, a resolver los problemas que aparecen en la familia y a apoyarse unos en otros para resolverlos.

Objetivos

- Mejorar el trabajo de los padres y familiares como agentes educativos en el medio familiar.
 - Aumentar la cohesión familiar.
 - Contribuir a la formación integral de todos los miembros de la familia.
 - Promover la reflexión de los padres y familiares sobre los problemas que afectan a su comunidad y sus posibilidades de contribuir a su solución.

Para su aplicación necesita de un mediador. El mediador es la persona que realiza las tareas que el PIDE familiar tiene planificadas para los padres y familiares. El mediador social es un miembro de la comunidad, buen conocedor de ésta, maduro y equilibrado, capaz de lograr una buena comunicación con personas muy diferentes, capaz de ayudar a los demás a percibir los problemas existentes en su entorno y de motivarlos para que trabajen en su solución.

Pueden ser profesores y profesionales de la comunidad, religiosos, voluntarios etc. Entre las áreas temáticas a desarrollar están: El desarrollo de nuestros hijos. La sexualidad. La salud. El consumo de drogas. La autoestima familiar. La autoridad y la organización en el hogar. La comunicación. El tiempo libre y la cohesión familiar. La participación en el medio social. Los valores y la convivencia familiar. (PIDE, 2001:8-13).

El programa PIDE Familiar, cuenta con objetivos y contenidos y para efectos

de la implementación y comprobación es necesario pasar por el proceso de la preparación de los recursos didácticos y la familiarización con el método de enseñanza, como a continuación se detalla:

Preparación de los talleres. El enfoque que tiene el programa PIDE familiar, es ayudar a las personas a mejorar la convivencia familiar y resolver los problemas que aparecen en la familia. Sus objetivos se identifican como: Ser agentes educativos en el medio familiar, aumentar la cohesión familiar, contribuir la formación integral de la familia y promover la reflexión de la familia.

La realización de los talleres, su clasificación y la organización de los recursos didácticos de cada uno, se realizó conforme al programa y horario establecido.

Se seleccionó un salón y horario libre de la mediadora adecuado a los padres de familia participantes.

Los tres pasos del método facilitó la preparación de cada taller: recordar, hacer y reflexionar.

Implementación de los talleres. La asistencia de los padres y la organización de ellos en grupos de trabajo, la participación, el conocimiento mutuo y hablar con confianza para lograr una relación positiva. El taller consistió en el planteamiento del tema, incluyendo previamente la pregunta ¿A dónde queremos llegar? Luego presentar el tipo de actividades y relacionar los debates con las actividades previstas, seguidamente las actividades a profundizar. Finalmente el resumen y la entrega de la ficha para la reflexión del tema.

IV. MARCO CONTEXTUAL

El marco contextual describe las características del Instituto Experimental Matos Pacheco y su entorno en relación con los padres de familia, las cuales están apoyadas con políticas educativas, estrategias de apoyo a los padres de familia y aplicación del programa experimental educativo orientado para el trabajo por los indicadores de la población.

A. Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco

Al inicio de los años de la década de los setenta nace a la vida institucional educativa el Instituto, que se sitúa en los alrededores del Centro Histórico, frontera urbano-rural de esa época. Según Valenzuela, L. (2009:3-9), describe al Instituto Experimental, de la forma siguiente: En enero de 1974, en el gobierno del presidente Carlos Manuel Arana Osorio y el ministro de educación Alejandro Maldonado Aguirre, se construyó el Instituto, en la 42 av. 21-00 Zona 5, de la Ciudad Capital de Guatemala.

El instituto atiende alumnos del primero, segundo y tercer grado de educación básica con 10 secciones en primero, 5 en segundo y 5 en tercero, con una población aproximada de 500 alumnos en la jornada matutina de 7:30 a 12:30 horas.

En cuanto a su infraestructura, el establecimiento cuenta con un edificio de tres niveles. En el primer nivel se encuentran las oficinas administrativas y servicios. El segundo y tercer nivel se ubican las áreas académicas. En la parte trasera del edificio se encuentran los talleres para el área ocupacional, salón de usos múltiples, las canchas de basquetbol, futbol y área verde.

El establecimiento se encuentra rodeado por las colonias: La Chácara y Santo Domingo, habitadas por personas de limitados recursos económicos, asisten también alumnos de colonias como El Edén, Lourdes I y II, El Esfuerzo, Sábana Arriba, Acatán, Colonia Abril, Santa Ana, La Palmita y Arrivillaga, consideradas como colonias populares. Colinda con la colonia Jardines de la Asunción.

En el aspecto social, los alumnos provienen de colonias donde existen grupos denominados maras que se caracterizan por generar temor, quienes perjudican

en su desarrollo social y escolar.

Por las fichas de los alumnos inscritos, se interpreta que la fuerza laboral de los hogares, en un 80% tiene estudios de primaria y se desempeña en diversas actividades económicas, el resto alcanza estudios de diversificado.

Las condiciones de vida de la población circundante se identifican algunos estratos sociales. Es una combinación de clase media, media baja y baja, es una interpretación por el tipo de vivienda donde reportan su dirección de residencia.

Existe un centro de salud pública en el sector de la Zona 5 y en las cercanías se encuentra una unidad periférica del Instituto Guatemalteco de seguridad social, IGSS.

Se observan diferentes iglesias en el sector, iglesias cristianas que cuentan con organizaciones de jóvenes y de adultos en pro del desarrollo social y la estabilidad conductual y ocupación del tiempo libre de los jóvenes.

La política educativa del gobierno orienta una educación para el trabajo, así el Instituto Experimental, proporciona una formación técnica para desempeñarse en alguna área técnica profesional. Goza de una orientación vocacional congruente con sus aptitudes, necesidades e intereses para su movilización social.

B. Filosofía educativa del Instituto Experimental

En 1968 se crearon los Institutos Básicos con Orientación Ocupacional para ofrecer a los jóvenes de 12 a 16 años de edad, cursantes del ciclo básico, la oportunidad de orientar sus vocaciones hacia las actividades prácticas en el campo o en el taller.

La propuesta combina una serie de materias académicas con disciplinas de orden técnico, se planificaron carreras en el campo ocupacional, agropecuario, industrial y comercial.

El 10 de julio de 1985 se emitió el Acuerdo Ministerial No.994, Reglamento que Norma el Funcionamiento de los Institutos Experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional del Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media. PEMEM.

El carácter experimental de estos centros de enseñanza con orientación

ocupacional, facilitan la estructura, organización y funcionamiento de su administración, la aplicación de métodos, procedimientos y técnicas pedagógicas, para el logro de los objetivos que inspiran su creación.

El nuevo plan comprendía dos tipos de entidades:

- Institutos de educación básica o de cultura general;
- Institutos de educación básica con orientación ocupacional, agropecuaria, de comercio e industria.

El área académica está integrada por las asignaturas de cultura general y el área ocupacional se divide en dos fases:

- Orientación ocupacional en el primer grado con la participación de las y los alumnos en todas las sub-áreas.
- Formación para el trabajo en el segundo y tercer grados. Aquí las y los alumnos seleccionan el área de su predilección.

C. Los padres de familia como apoyo en la educación de sus hijos en el Instituto Experimental

El papel de los padres de familia es notoria su influencia y necesidad en el rendimiento escolar de sus hijos y de la conducta tanto en casa como en la calle. El instituto aprovecha alianzas institucionales que capacitan y orientan a los padres de familia, tal es el caso de:

Centro de Integración Familiar CIF, en 1973 nace a la vida jurídica la Asociación Centro de Integración Familiar de Guatemala, CIF. Es la institución que promueve los programas del proyecto Apoyo al desarrollo integral de la infancia y la juventud desde la prevención de drogodependencias. En estos programas participan organizaciones no gubernamentales que desarrollan los proyectos. Los docentes y mediadores participantes involucran a los padres de familia para que tomen conciencia del papel tan importante que juegan en la conformación de la personalidad de sus hijos.

El proyecto se inició con la ayuda internacional de la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, FAD, en las escuelas primarias en el año 2001, y en las escuelas secundarias en el año 2003.

Es en el año 2003 que llega al Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco. El trabajo que se ha hecho con los padres, es de capacitarlos y formarlos como agentes educativos a través del Programa Integral de Desarrollo Educativo, PIDE familiar, tomando en cuenta que la educación es un triángulo educativo integrado por el niño y su familia, la escuela y la comunidad.

Actualmente la sede del Centro de Integración Familiar –CIF- se encuentra en el Interior Terminal Aérea La Aurora, zona 13.

La dirección y el departamento de orientación del establecimiento, convocó a padres de familia a varias reuniones para explicar y buscar su participación voluntaria en la capacitación y su función en apoyo a sus hijos para mejorar el rendimiento escolar y la actitud de vida en la casa y la escuela.

Al tener el consentimiento de los padres de familia, se organizó la muestra poblacional para llevar a cabo el programa de capacitación con la finalidad de poner en práctica el Programa Integral de Desarrollo Educativo, PIDE Familiar.

V. MARCO METODOLÓGICO

A. Planteamiento del problema

El planteamiento del problema tiene su origen en la implementación del programa de capacitación PIDE familiar que propone el Centro de Integración Familiar, CIF; que busca fortalecer la interrelación entre padres e hijos en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco.

El programa de capacitación PIDE familiar fue diseñado por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, FAD, institución privada con sede en Madrid, España.

El CIF coordinó la gestión para la implementación con las autoridades del Ministerio de Educación y el Instituto Experimental. En esta fase de la Implementación curricular se prepararon las condiciones para que el Programa PIDE familiar fuera ejecutado y consistió en la adquisición de todo aquello que se consideró en la programación curricular para que se pudiera desarrollar y poder pasar del diseño a la ejecución curricular. Los componentes básicos en esta etapa del proceso curricular fueron: normas, infraestructura, capacitación de la mediadora, materiales, equipo, difusión a la comunidad educativa. El CIF también proporcionó los recursos del programa PIDE familiar que consistieron en la entrega de fichas para los padres de familia y la guía para el mediador.

De la preparación para crear las condiciones necesarias para su implementación se encargó el departamento de orientación con la autorización de la dirección del establecimiento, la cual consistió en la invitación a los padres de familia de primero básico, para darles a conocer el programa y la presentación de la mediadora.

La puesta en práctica del programa de capacitación PIDE familiar en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, se entiende como una validación, prueba o ensayo del contenido de cada área temática de los diez talleres impartidos.

La implementación buscó dar un servicio a una muestra de cuarenta padres de familia del Instituto Experimental Dr. Matos Pacheco, pero a la vez probar, si los contenidos del programa de capacitación fueron coherentes y válidos con la realidad guatemalteca.

Por lo anteriormente expuesto, se presenta la siguiente:

Pregunta de investigación

¿Logró la implementación del programa PIDE familiar, identificar en los padres de familia el nivel de interés en los temas, la participación en los talleres y mejorar las relaciones con sus hijos en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco?

B. Justificación

De acuerdo al propósito de las autoridades del Ministerio de Educación y los acuerdos con FAD y CIF, para hacer un proyecto o ensayo del Programa PIDE Familiar en Guatemala, para tal efecto, fue seleccionado el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco para implementar la capacitación a padres de familia, el cual pretende identificar la funcionalidad y utilidad de los temas de los talleres en la comunidad de la zona 5 de la Ciudad Capital de Guatemala.

El Instituto Experimental requiere la contribución y el apoyo de los padres de familia en la educación escolar de los hijos, para lograrlo es necesario que los padres se involucren y participen directamente en el proyecto de formación y capacitación para acompañar a sus hijos en el proceso.

Los padres deben mostrar interés en lo que hacen sus hijos, facilitando las condiciones y los recursos que requieren para estudiar, pero sobre todo apoyar el cumplimiento y desarrollo del sistema de trabajo educativo.

La mayoría de los alumnos que estudian en los institutos experimentales no reciben el apoyo psicosocial y educativo de su familia para desempeñarse en sus estudios, por la falta de comunicación y relaciones entre padres e hijos. En ocasiones los padres de familia manifiestan que no saben cómo orientar eficazmente la educación escolar de los hijos.

La utilidad del Programa PIDE Familiar está con relación, a la aceptación de las normas y hábitos que sugieren los temas entre padres e hijos. Si los padres de familia muestran interés y participan en el primer tema, también asistirán al segundo y así sucesivamente.

Si se valora su efectividad por los padres de familia en el ensayo o prueba de la implementación del programa PIDE Familiar, se puede generalizar la capacitación a todos los padres de familia del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco. Igualmente, a los institutos experimentales de la República.

C. Objetivos de la investigación

1. Objetivo general

Aplicar y validar el programa de capacitación PIDE Familiar en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco con la finalidad de evaluar la efectividad en los padres de familia.

2. Objetivos específicos

Se describen a continuación:

- a. Identificar el nivel de interés de los padres de familia en los temas del programa integral de capacitación PIDE familiar
- b. Determinar el grado de participación de los padres de familia en los talleres de capacitación.
- c. Identificar el nivel de relación de los padres de familia con sus hijos.

D. Enfoque de investigación cualitativa

Este trabajo tendrá un enfoque de investigación cualitativa, el cual se caracteriza por evaluar los resultados del programa PIDE Familiar en su implementación desde la perspectiva de los factores cualitativos del interés de los padres de familia en los temas de capacitación, la participación en los talleres y mejorar las relaciones entre padres e hijos. En esta investigación se utilizaron tablas y gráficas para representar visualmente los resultados.

E. Tipo de investigación evaluativa

Se utilizó la investigación evaluativa como estudio de caso en la implementación del curso de capacitación, que consistió en evaluar los resultados del programa PIDE Familiar en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco. La investigación evaluativa mide los efectos del programa PIDE Familiar en comparación con los objetivos que se propuso lograr, a fin de tomar decisiones para mejorar una ejecución futura.

1. Observador de la implementación

El observador de la investigación fue el mediador –facilitador- quien ejecutó el Programa PIDE Familiar. El mediador llevó un diario de campo, donde hacía anotaciones con respecto a la asistencia, al desarrollo de las actividades e informes de los talleres de capacitación.

2. Unidad de análisis

Se identifica a los padres de familia como unidad de análisis, en quienes recae la puesta de la implementación del Programa PIDE Familiar, y quienes proporcionan la información con respecto al interés en los temas, la participación en los talleres y la buena relación entre padres e hijos.

F. Población y muestra

1. Población

La población o universo son todos los padres de familia que tienen hijos estudiando en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco de una población escolar anual de aproximadamente quinientos alumnos.

2. Muestra no probabilística

Para el enfoque cualitativo en año 2003 se aplicó a la unidad de análisis, padres de familia, el muestreo por cuotas: ocho padres por sección, y el muestreo por conveniencia: primer año de educación básica por tener mayor permanencia en el establecimiento.

¿Cómo se eligió la muestra? Tal muestra representó el ocho por ciento (8%) de la totalidad del Instituto. La selección se hizo bajo la premisa de que la relación

educativa durará tres años y a los mismos se dará seguimiento de orientación familiar.

En el año 2019, se tomó una muestra de veinte (20) padres de familia, con la finalidad de actualizar datos con respecto al nivel de interés, de participación y mejorar la relación de los padres de familia con sus hijos.

G. Supuesto de la investigación

El supuesto de esta investigación es, la disposición favorable del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco para permitir la implementación del programa PIDE familiar a los padres de familia para que apoyen la educación de sus hijos en forma permanente.

H. Variables

Las variables que se observaron en la implementación del programa de capacitación para padres, PIDE familiar, estuvieron sujetas a cambios de acuerdo a los resultados de la investigación evaluativa.

En esta investigación evaluativa se consideraron las siguientes variables:

1. Interés de los padres de familia en los temas.
2. Participación de los padres de familia en los talleres.
3. Relación de los padres de familia con sus hijos.

I. Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación que se usaron fueron la observación y la encuesta aplicadas a las muestras de padres de familia e hijos, las preguntas diseñadas buscaron información para identificar los aspectos que tienen relación con el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

1. La observación

El grupo seleccionado participó durante los diez talleres impartidos. La observación relacionada con los objetivos específicos, tuvo como prioridad, identificar el interés en los temas, determinar el grado de participación en los talleres e identificar la buena relación de los padres con sus hijos, para eso se llevó el control de asistencia, de la participación y de la información recogida en los grupos de trabajo relacionados con los temas de los talleres. Las actividades

fueron voluntarias, deliberadas y conscientes con el compromiso de aplicar en el hogar, los conocimientos, las técnicas y los valores de los temas discutidos durante los talleres. Para profundizar en cada tema se proponían preguntas generadoras de reflexión con la finalidad de buscar soluciones a su propia realidad. Los resultados interpretados se reflejan en el Cuadro 5. Nivel de logro de cada tema durante los talleres.

2. La encuesta

Las encuestas en general tuvieron relación con el objetivo general para aplicar y validar, el contenido del programa PIDE familiar con la finalidad de evaluar la efectividad en los padres de familia.

En el año 2003 se puso en práctica la encuesta, por medio de dos cuestionarios, uno para padres de familia, Cuestionario A, y otro para sus hijos Cuestionario B. La organización de las preguntas estuvo relacionada con los temas de los talleres y buscó establecer la relación familiar entre padres e hijos.

En el año 2019, se pasó la encuesta a padres de familia, Cuestionario C; que tuvo como finalidad conocer el interés de los padres de familia para participar en un curso de capacitación, conocer los temas de los talleres, disposición de realizar buenas prácticas en el hogar y la preferencia de la modalidad de capacitación (presencial, virtual o mixta).

Los resultados de las encuestas aplicados en el año 2003 y 2019, sirvieron para realizar una comparación con los datos para identificar: ¿qué esperaban los padres de familia de años anteriores y qué esperan los padres de familia en la actualidad?

J. Instrumentos

En el año 2003, los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios uno para padres de familia y otro para hijos. El diseño de las preguntas estuvo relacionado con los objetivos de la investigación, con respecto al interés en los temas, la participación en los talleres y la buena relación de los padres de familia con sus hijos. Los cuestionarios fueron elaborados por la mediadora, revisados y aprobados por el coordinador del Centro de Integración Familiar, CIF y la

Orientadora del establecimiento. Las características de los instrumentos se describen a continuación:

1. Cuestionario A

Dirigido a cuarenta padres de familia. El cuestionario tuvo veinticinco preguntas cerradas con tres opciones: siempre, algunas veces y nunca. Los temas estuvieron relacionados con los diez talleres impartidos durante la capacitación y las preguntas buscaron el nivel de aplicación en su hogar.

2. Cuestionario B

Dirigido a cuarenta alumnos del primer año de educación básica. El cuestionario tuvo veinticinco preguntas cerradas con tres opciones: siempre, algunas veces y nunca. Las preguntas estuvieron relacionadas con los temas impartidos a los padres para establecer algún cambio positivo en su comportamiento dentro del hogar.

En el año 2019, la mediadora elaboró el Cuestionario C, el cual se validó en forma previa. El cuestionario tuvo como finalidad obtener información sobre la necesidad de capacitación para los padres de familia. Las preguntas estuvieron relacionadas al interés de conocer los temas de los talleres, la disposición de las buenas prácticas en el hogar y al tipo de modalidad de capacitación: presencial, virtual o mixta.

3. Cuestionario C

Dirigido a veinte padres de familia con hijos estudiando el primer año de educación básica. El cuestionario tuvo siete preguntas cerradas; las primeras cuatro preguntas con tres opciones: siempre, algunas veces y nunca. Las restantes preguntas con dos opciones: sí o no.

K. Alcances y límites

1. Alcances

- a. El presente programa PIDE familiar tuvo entre sus alcances comprobar su efectividad con los padres de familia que tuvieron hijos estudiando en el primer año de educación básica en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco.
- b. El programa PIDE familiar comprendió la aplicación del método de enseñanza-aprendizaje para recordar, para hacer y para reflexionar, los recursos

didácticos y la forma de evaluación.

c. La investigación y el programa PIDE familiar abarca únicamente la relación de los padres de familia con respecto a identificar el nivel de interés en los temas de capacitación, a determinar el grado de participación en los talleres y a identificar la buena relación de los padres de familia con sus hijos.

2. Límites

a. El presente estudio de caso no consideró a los padres de familia que tuvieron hijos estudiando en segundo y tercer año de Educación Básica en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco.

b. La investigación y la puesta en práctica no tomó en consideración ni son sujetos de estudio el personal docente, administrativo y de servicio del establecimiento.

L. Fases de la investigación

Primera fase. Se procedió a conocer el contexto educativo por medio de visitas a algunos centros de educación básica de la ciudad capital, quienes cuentan con escuelas para padres y determinar sus características. Además, se revisó el Programa Integral de Desarrollo Educativo Pide familiar que propone el Centro de Integración Familiar, CIF, en el sentido de conocer y preparar su adaptación al ambiente educativo de un área suburbana de la Ciudad Capital de Guatemala.

Segunda fase. Se puso en práctica el programa PIDE familiar con el objetivo de comprobar su efectividad en el contexto educativo nacional. El programa PIDE familiar estuvo a cargo de la mediadora, que llevó el control de la asistencia, impartición de los talleres y la realización de las actividades a profundizar en pequeños grupos de trabajo, finalizando con el resumen y la información recogida de cada tema, lo que permitió determinar el interés, la participación y la relación de los padres de familia con sus hijos.

Tercera fase. Se llevó a cabo una investigación evaluativa del programa PIDE familiar, de acuerdo a los contenidos impartidos durante los diez talleres a los padres, por medio de la aplicación de un cuestionario para padres y otro para hijos, para establecer el nivel de relación entre ambos.

Cuarta fase. Se hizo una investigación exploratoria a padres de familia para identificar el interés de participar en una capacitación, por medio de una encuesta con la finalidad de determinar qué esperan los padres de familia en la actualidad.

VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A. Legislación y programas para padres de familia

El tema de la familia ha sido preocupación en el campo político, social, económico, cultural y educativo, ante tal situación, la sociedad guatemalteca ha legislado y se ha organizado para atender a la persona, al matrimonio y a sus hijos.

La República de Guatemala en su legislación vigente describe el concepto de familia, los derechos y deberes de los padres de familia. Puede verse en la Constitución Política de la República de Guatemala, el Código Civil y la Ley de Educación Nacional, como a continuación se detalla:

Cuadro 1. Legislación sobre el matrimonio y los hijos

Legislación	Descripción
<p>Constitución Política de la República de Guatemala. Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Nov. de 1993) Arts.47, 73 y 74</p>	<p>Artículo 47. Es tarea del Estado garantizar la protección social, económica y jurídica de la familia, promover su organización social sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derecho de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas de decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.</p> <p>Artículo 73. (...) La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. (...) Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. (...).</p> <p>Artículo 74. (...) Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. (...) La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.</p>
<p>Código Civil. Decreto Ley Número 106 Enrique Peralta Azurdia, Jefe del Gobierno de la República. Artículo 109. Reformado por el artículo 1 del Decreto No. 80-98, del Congreso, vigente desde el (31 de Diciembre de 1998, Art. 110, Reformado el segundo párrafo por el artículo 2 del Decreto No. 80-98, del Congreso, vigente desde el 31 de Diciembre de 1998.</p>	<p>Artículo 109. (...) La representación conyugal corresponde en igual forma a ambos cónyuges, quienes tendrán autoridad y consideraciones iguales en el hogar; de común acuerdo fijarán el lugar de su residencia y arreglarán todo lo relativo a la educación y establecimiento de los hijos y a la economía familiar.</p> <p>Artículo 110. Ambos cónyuges tienen la obligación de atender y de cuidar a sus hijos, durante la minoría de edad de estos últimos.</p>

Legislación	Descripción
<p>Ley de Educación Nacional, Decreto número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala</p>	<p>Artículo 3. "El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca."</p> <p>Artículo 5. El Sistema Educativo Nacional se integra con los componentes siguientes: a) El Ministerio de Educación b) La Comunidad Educativa c) Los Centros Educativos.</p> <p>Artículo 18. La Comunidad Educativa se integra por educandos, padres de familia, docentes y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos.</p> <p>Artículo 19. Definición. Los centros educativos son establecimientos de carácter público, privado o por cooperativa, a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar.</p> <p>Artículo 21. Definición. Los centros educativos públicos, son establecimientos que administra y financia el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes a cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico.</p> <p>Artículo 39. Son derechos de los educandos: (...) c) Participar en todas las actividades de la comunidad educativa. d) Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada. e) Ser evaluados con objetividad y justicia. f) Optar a una capacitación técnica alterna a la educación formal. g) Recibir orientación integral. h) Optar a becas, bolsas de estudio y otras prestaciones favorables (...) j) Ser estimulado positivamente en todo momento de su proceso educativo. k) Tener derecho a la coeducación en todos los niveles. l) Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo y cultural en tiempo libre y durante las vacaciones. m) Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala y demás ordenamientos legales.</p> <p>Artículo 40. Derechos de los padres de familia. Son derechos de los padres de familia: a) Optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos. b) Organizarse como padres de familia. c) Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos. d) Ser informados con privacidad del avance del proceso educativo de sus hijos. e) Exigir y velar por una eficiente educación para sus hijos.</p>

Legislación	Descripción
	<p>Educacion Experimental Artículo 45. Es la modalidad educativa en la que sistemáticamente, cualquier componente del currículum, se somete a un proceso continuo de verificación y experimentación para establecer su funcionalidad en la realidad educativa del país.</p> <p>Artículo 46. Son finalidades de la educación experimental: a) Promover la investigación en las distintas áreas educativas. b) Fortalecer y mejorar la educación nacional. c) Difundir en la comunidad educativa nacional, los resultados de las investigaciones efectuadas.</p>

Fuente: Legislación de la República de Guatemala

El Ministerio de Educación y los Centros educativos del país concentran su interés en reconocer la importancia del papel que juegan los padres de familia en la escuela a los niveles pre-primario, primario y secundario. Para efectos de nuestro caso de estudio, se conocieron los siguientes programas de las escuelas para padres de familia:

Cuadro 2. Programas de escuela para padres

Programas	Propósito
<p>Programa Nacional de Educación Cívica y Valores. 1999. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).</p>	<p>El Programa asume la importancia de la educación como un elemento fundamental en el desarrollo de un país. a) Ampliar la cobertura de la educación, b) expandir la enseñanza hasta los conocimientos más modernos y prácticos, c) salvar barreras culturales e incrementar la calidad de la educación.</p> <p>El desarrollo y el progreso constante de todos los campos de las ciencias, así como las transformaciones sociales y económicas exigen que el sistema educativo se adapte y expanda de acuerdo a las necesidades sentidas. La sola adquisición de conocimientos es insuficiente debido al clima de violencia y los problemas socioeconómicos que enfrenta el país.</p> <p>La educación integral incluye la enseñanza de la tecnología y la ciencia con la clarificación de valores y actitudes positivas que brinde a nuestras niñas, niños y jóvenes las estrategias para responder a las demandas de un mundo cada vez más complejo.</p>

Programas	Propósito
<p>Escuela para padres. Manual de escuela para padres. Organización de Estados Americanos (OEA)</p>	<p>La educación debe ser una tarea compartida entre padres y docentes cuyo objetivo es la formación integral de los niños. Por tanto, escuela y familia deben mantener una comunicación bidireccional en la que resulta imprescindible mantener canales positivos de comunicación de manera coordinada.</p> <p>Numerosas investigaciones señalan que la familia incide prácticamente en todos los ámbitos, como facilitadora del desarrollo, transmisora de una determinada cultura y como agente educativo en términos generales.</p> <p>En este sentido, podemos destacar que la familia influye, entre otros, en aspectos tales como el desarrollo de la personalidad básica, la adaptación personal y social, el desarrollo de capacidades cognitivas y el desarrollo moral.</p> <p>Actualmente existe una gran aceptación a la creencia de que familia y escuela comparten responsabilidades comunes en la educación, y las repercusiones derivadas de la discontinuidad entre ambos contextos de desarrollo, escuela y familia, revela la importancia de fomentar la cooperación y participación entre las familias y los centros educativos.</p> <p>El propósito es ofrecer una formación especializada para el fortalecimiento de la relación escuela-familia bajo modalidad de formación virtual, y está dirigido a toda la comunidad educativa: docentes, directivos, orientadores y otros profesionales de la educación.</p> <p>Para el diseño y posterior ejecución del programa, se ha convocado a expertos de reconocida trayectoria en los distintos temas de diversos países de Iberoamérica para asegurar una propuesta de calidad y pertinente a la región.</p> <p>Objetivos: a) Analizar la importancia que desempeña el papel de la familia como primer agente socializador. b) Delimitar el <i>continuum</i> existente entre la familia y la escuela dentro del contexto del aprendizaje. c) Ofrecer diferentes modelos de asesoramiento y roles a los profesionales que trabajan con las familias en el ámbito educativo. d) Facilitar fundamentos conceptuales que ayuden a la revisión e interpretación de las prácticas habituales de vinculación entre escuela y familia. e) Valorar la especificidad y las alternativas de participación de las familias en las escuelas en cada una de las etapas educativas. f) Matizar la especificidad del trabajo con familias de alumnos con necesidades educativas especiales. g) Generalizar los contenidos teóricos del trabajo con familias a la realidad educativa de cada uno de los participantes.</p>
<p>Programa integral de desarrollo educativo familiar, FAD-PIDE. CIF Guatemala.</p>	<p>El PIDE familiar ayuda a las personas a mejorar la convivencia familiar, a resolver los problemas que aparecen en la familia y a apoyarse unos con otros.</p>

Fuente: Elaboración propia

B. Visitas a centros educativos con escuelas para padres

Se realizaron varias visitas a centros educativos de educación media de la ciudad capital, los cuales fueron seleccionados por poseer una escuela para padres de familia, cada uno de ellos enfocan el programa de capacitación desde la perspectiva de la filosofía educativa de su institución, con objetivos, métodos y actividades como a continuación se detalla:

Cuadro 3. Centros educativos con escuelas para padres

Escuela para padres	Objetivos y métodos
Colegio Americano de Guatemala, 11 calle 15-79 Zona 15 Vista Hermosa III Guatemala, Guatemala.	Objetivo: Promover una mayor comunicación e interacción entre los padres de familia, sus hijos y el colegio. Método: Se desarrolla a través de actividades orientadas a la formación de los padres de familia del colegio
Colegio de Señoritas El Sagrado Corazón “Centro Histórico”. 14 Calle 9-47, Zona 1.	Objetivo: Es el hacer reflexionar a los padres de familia para que tomen conciencia que entre la niñez y la pubertad los hijos deben descubrirse como personas de gran valor humano con capacidad para decidir entre lo correcto y lo incorrecto. Método: Recomienda que cada vez que se educa en forma persuasiva se conduce a la independencia, a la generosidad y hacia buscar ser parte activa de la sociedad.
<i>Instituto</i> “Adolfo V. Hall” Central, 7ª ave. finca La Aurora, Zona 13, Ciudad capital, Guatemala	Objetivo: Contribuir a la capacitación de los padres para que formen el carácter y la personalidad de los hijos, ya que la estabilidad y seguridad emocional son aspectos que se cimientan en el hogar. Método: Se imparten charlas y se realizan dinámicas acerca de los temas.
Colegio Salesiano “Don Bosco”, 26 Calle 2-46, zona 1, Ciudad de Guatemala.	Objetivo: Ofrecer actividades pastorales a todos los padres de los alumnos del colegio, como un medio para confrontar experiencias de paternidad y maternidad, educándose íntegramente para vivir mejor la vocación y misión que implica la familia cristiana y salesiana. Método: Participar activamente en esta actividad formativa. Realizan un retiro anual obligatorio. Tienen cuatro Encuentros Sabatinos durante el año y las actividades de los mismos son de carácter formativo, cultural, recreativo y litúrgico. Las charlas magistrales, giran en torno a la familia y a los jóvenes.
Instituto Normal Central para Señoritas Belén, 11 avenida 12-20, Zona 1, Ciudad capital, Guatemala.	Objetivo: Servir de cauce, de revisión y aprendizaje para los padres de familia en los temas relacionados con la educación de sus hijas. Método: Asambleas, grupos de trabajo, puestas en común, dinámicas participativas, entrega de documentos plenarios.

Fuente: Elaboración propia centros educativos visitados.

Cuadro 4. Temas de los programas para padres de familia

Escuela para padres	Temas del programa
Colegio Americano de Guatemala, 11 calle 15-79 Zona 15 Vista Hermosa III Guatemala, Guatemala.	Académicos, emocionales y familiares
Colegio de Señoritas “El Sagrado Corazón”, Centro Histórico. 14 Calle 9-47, Zona 1.	Cómo triunfar como padres. Cuál es la diferencia entre un buen padre y otro que no lo es. Opiniones de los hijos que se sienten abandonados o amados por sus padres. Principales cualidades de los padres.
Instituto “Adolfo V. Hall” Central, 7ª ave. finca La Aurora, Zona 13, Ciudad capital, Guatemala	Autoestima, comunicación, normas, disciplina, intereses, valores, la familia y orientación de las etapas del desarrollo del ser humano.
Colegio Salesiano “Don Bosco”, 26 Calle 2-46, zona 1, Ciudad de Guatemala.	De carácter formativo, cultural, recreativo y litúrgico.
Instituto Normal Central para Señoritas Belén, 11 avenida 12-20, Zona 1, Ciudad capital, Guatemala.	Hábitos, valores, disciplina, autoridad, formas de aprendizaje, la adolescencia, buen uso del tiempo libre, autoestima, relación de pareja, drogadicción y la familia.

Fuente: Elaboración propia con información de establecimientos educativos visitados.

Los temas reflejan el enfoque institucional de la escuela para padres, se clasifican por el énfasis a los temas en función de los padres de familia, los intereses de los hijos y la relación entre ambos.

C. Resultados de la implementación del Programa de capacitación para padres de familia

Información recogida de los talleres. Durante la capacitación para los padres de familia por medio de los diez talleres, en las actividades para profundizar en los temas por grupos, se lanzaban preguntas generadoras de reflexión con intención de buscar soluciones a sus propias realidades. La intervención de los padres llegó a algunas conclusiones, las cuales permiten hacer un análisis comparativo con los objetivos de los temas.

El cuadro siguiente, identifica el nivel de logro de los objetivos con la información recogida.

Cuadro 5. Nivel de logro de cada tema durante los talleres
Escala valorativa: Muy bueno, Bueno y Regular

Objetivos del tema	Opinión de los padres de familia	Nivel de logro en la relación de los padres con los hijos
<p>1. La comunicación</p> <p>a) Reconocer funcionamiento y estructura.</p> <p>b) Comprender utilidad, formas de relación.</p>	<p>Ven importante comunicarse y dialogar. Aprender a defender sus derechos. Ser asertivo, dar buen ejemplo. Las críticas y cumplidos no deben molestar.</p>	<p>Los padres de familia relacionan su experiencia personal con la que viven con sus hijos y ven necesario un cambio en la comunicación.</p> <p>Nivel de logro. Bueno</p>
<p>2. La salud</p> <p>a) Valorar el cuidado.</p> <p>b) Fomentar hábitos.</p> <p>c) Acudir a consulta.</p>	<p>Es importante mantener y practicar hábitos de alimentación, higiene, descanso, sueño, disfrutar tiempo libre, vida ordenada y visitar al médico</p>	<p>Los padres indican que ellos tratan de mejorar las condiciones para sus hijos.</p> <p>Nivel de logro. Bueno</p>
<p>3. Autoridad en el hogar</p> <p>a) Reflexiona las normas de convivencia.</p> <p>b) Establecer normas y hacer negociaciones.</p> <p>c) Manejo de premios y castigos y autocontrol.</p>	<p>Consideran que las normas de convivencia forman responsabilidad. La muestras de respeto a Dios, a la familia y a la comunidad es una práctica adecuada.</p>	<p>Los padres tratan de llevar un control de las actitudes en casa y estar informados de las actividades fuera de casa.</p> <p>Nivel de logro. Bueno</p>
<p>4. La autoestima</p> <p>a) Conocer significado autoimagen y autoestima.</p> <p>b) Aprender recursos aumentar autoestima.</p>	<p>El trato de los padres hacia sus hijos, especialmente la comunicación y la escucha que desarrollan confianza y a la vez otras cualidades. Los ejercicios aplicados se transformaron en recursos de autoestima.</p>	<p>La satisfacción de los padres de familia es ver felices, responsables y con carácter a sus hijos. Así lo manifestaron.</p> <p>Nivel de logro. Muy Bueno</p>
<p>5. Valores y convivencia</p> <p>a) Tomar conciencia de transmitir valores.</p> <p>b) Educar en valores</p> <p>c) Controlar y evitar actividad laboral explotada a los hijos.</p> <p>d) Cuidar la escolarización.</p>	<p>Tomaron conciencia que los hijos deben estudiar antes que trabajar. Evitar los abusos en general fuera de la casa. Valorar la convivencia y prevenir las relaciones inadecuadas.</p>	<p>Los valores de convivencia se hacen difíciles para los padres de familia cuando los hijos trabajan por el grado de influencia que ejercen otras personas sobre ellos y la relación laboral con el público. Se estima que un 50% de los alumnos trabajan.</p> <p>Nivel de logro. Muy Bueno</p>
<p>6. Tiempo libre y cohesión familiar</p> <p>a) Valorar el tiempo libre.</p> <p>b) Entender el ocio con responsabilidad.</p> <p>c) Aprender a disfrutar en familia.</p>	<p>Reconocen el valor del tiempo libre y los efectos en la cohesión familiar. La vida moderna con el ocio tiene dos formas de aprovecharlo, uno el de los padres y otro el de los hijos, lo cual hace difícil la unión familiar.</p>	<p>La influencia de la vida moderna y la tecnología de la comunicación digital afectan el tiempo libre y la cohesión familiar. Con respecto a la valoración del tiempo libre, la responsabilidad y disfrutarlo es aceptable.</p> <p>Nivel de logro. Bueno</p>

Objetivos del tema	Opinión de los padres de familia	Nivel de logro en la relación de los padres con los hijos
<p>7. Participación social</p> <p>a) Apoyar trabajo de escuela y cooperar.</p> <p>b) Ser consciente del contacto social positivo.</p> <p>c) Facilitar participación en diferentes propuestas comunitarias.</p>	<p>Conocer y relacionarse con sus compañeros, los padres de familia lo ven positivo. Igualmente, la comunicación entre docentes y padres de familia y la comunidad en general.</p> <p>Mostraron poco interés en la relación y la propuesta hacia comunidad.</p>	<p>La participación social entre los actores del instituto: autoridades, docentes, los alumnos y padres de familia, se observa el interés de colaborar. La poca participación social en la comunidad, se observa como una acción para proteger a sus hijos por temor a influencias negativas como las “maras” y la criminalidad.</p> <p>Nivel de logro. Regular</p>
<p>8. La sexualidad</p> <p>a) Adquirir conocimientos básicos para educar.</p> <p>b) Adoptar actitud positiva hacia sexualidad como vía de afecto, etc.</p> <p>c) Mantener comportamiento responsable y respetuoso.</p> <p>d) Prevenir conductas inadecuadas.</p> <p>e) Fomentar comportamientos adecuados.</p>	<p>Aprendieron más de cerca la sexualidad y la forma de orientar a sus hijos.</p> <p>Un factor clave, es mostrar el amor entre pareja para que los hijos vivan un ambiente sano, responsable y de conductas adecuadas.</p>	<p>El reto de los padres de familia es abordar el tema de la sexualidad por los prejuicios y tabús que obstaculizan la comunicación entre padres e hijos.</p> <p>Influye el no haber tocado el tema de la sexualidad en forma natural desde la corta edad con los nombres apropiados. Al llegar a la adolescencia el tema es más abordado con los amigos y compañeros en forma distorsionada.</p> <p>Nivel de logro. Bueno</p>
<p>9. Consumo de drogas.</p> <p>a) Conocer lo relacionado con las drogas, efectos y formas de consumo.</p> <p>b) Conocer abuso de las drogas legales.</p> <p>c) Conocer factores de riesgo y su influencia.</p> <p>d) Conocer factores de protección y potenciarlos.</p>	<p>Consideran importante conocer a los amigos de sus hijos. Hacer ver las cualidades y valores de sus hijos para evitar que caigan en el consumo de drogas.</p> <p>Promover disciplinas que permitan hacer el deporte y el arte.</p> <p>Ven importante la relación de sus hijos con los docentes.</p>	<p>El consumo de drogas a nivel de los adolescentes es poca y los padres de familia no la ven como amenaza para sus hijos pero si es importante el conocer y la prevención del consumo de drogas.</p> <p>Nivel de logro. Muy Bueno</p>
<p>10. Desarrollo de nuestros hijos.</p> <p>a) Conocer las etapas de hijos desde el nacimiento hasta la adolescencia.</p> <p>b) Comprender los cambios naturales y comportamientos de sus hijos.</p> <p>c) Proporcionar afecto, seguridad y oportunidad para aprender.</p>	<p>La relación de la vida de los padres con su pasado especialmente la etapa de su adolescencia, se puede observar muy pesada con respecto al trato y oficios de casa, lo cual permitía un desarrollo normal. Con esa experiencia expresan que no quieren esa vivencia con sus hijos.</p>	<p>El comprender la situación de sus hijos por medio de su propia experiencia ha permitido un compromiso para dar seguridad, afecto y oportunidad de desarrollo a sus propios hijos.</p> <p>Nivel de logro. Bueno</p>

Fuente: Elaboración propia

El cuadro anterior, nos permite identificar el nivel de logro de los objetivos de cada tema con la información recogida durante los talleres, se aplicó una tabla de valor de tres niveles: muy bueno, bueno y regular. Los resultados se observan que tres (3) talleres estuvieron a nivel de logro de muy bueno, (6) talleres estuvieron a nivel de logro bueno y un (1) taller alcanza un nivel de logro de regular, éste por la resistencia de los padres de participar en el medio social de la comunidad.

Se interpreta que el grado de conciencia y compromiso con relación a la aplicación de las experiencias de los talleres es buena. Falta dar continuidad a los temas para consolidar el logro. El reto es la práctica diaria para ver mejores resultados.

D. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, 2003.

Los resultados de la encuesta a la muestra de los padres de familia como a los alumnos del Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, surgieron después de tabular los datos y proceder a la interpretación de los mismos. El método que se utilizó para el análisis de los resultados fue el método de estadística descriptiva por medio de porcentajes.

En los cuadros que se presentan a continuación se muestran los resultados de la encuesta a cuarenta padres de familia que representan el 100%.

Pregunta 1. ¿Se comunica con su hijo(a) para saber acerca de sus logros y dificultades en sus estudios?

Cuadro 6. Interès en conocer sus logros y dificultades en sus estudios

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	30	75.0
Algunas veces	08	20.0
Nunca	02	05.0
En blanco	00	00.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultados: 30 padres de familia (75%) se interesan en conocer logros y dificultades de sus hijos, 8 padre/madre (20%) respondieron algunas veces, 2 padre/madre (5%) respondieron que nunca.

Pregunta 2. ¿Se entrevista con los profesores que imparten los cursos en los cuales su hijo(a) lleva bajo rendimiento escolar?

Cuadro 7. Entrevista con profesores sobre rendimiento escolar

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	20	50.0
Algunas veces	18	45.0
Nunca	02	05.0
En blanco	00	00.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 20 padres de familia (50%) se interesan en conocer logros y dificultades de sus hijos, 8 padre/madre (20%) respondieron algunas veces, 2 padre/madre (5%) respondieron que nunca.

Pregunta 3. ¿Está informado y le facilita a su hijo (a) los materiales educativos que necesita para estudiar?

Cuadro 8. Facilita a su hijo los materiales de estudio

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	39	97.5
Algunas veces	01	02.5
Nunca	00	00.0
En blanco	00	00.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 39 padres de familia (97.5%) respondieron que siempre le facilitaron a sus hijos los materiales que necesitaba para estudiar, un padre/madre (2.5%) respondió que algunas veces.

Pregunta 4. ¿Se preocupa porque su hijo(a) tenga hábitos saludables con relación a su alimentación, horario para dormir y su higiene personal?

Cuadro 9. Preocupación por los hábitos saludables para su hijo

.Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	39	97.5
Algunas veces	01	02.5
Nunca	00	00.0
En blanco	00	00.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 39 padres de familia (97.5) respondieron que siempre, solamente un padre/madre de familia (2.5%) respondió que algunas veces.

Pregunta 5. ¿Se preocupa por realizar periódicamente un chequeo médico a su hijo(a) para saber si tiene buena salud?

Cuadro 10. Realización de chequeo médico a su hijo

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	17	42.5
Algunas veces	22	55.0
Nunca	01	02.5
En blanco	00	00.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 17 padres de familia (42.5%) respondieron que siempre le realizan un chequeo médico a su hijo (a) para conocer su estado de salud, 22 padre/madre (55%) respondieron que algunas veces y un padre/madre (2.5%) respondió que nunca.

Pregunta 6. ¿Se interesa para que su hijo(a) cumpla con un horario de estudio?

Cuadro 11. Interès por su hijo que cumpla con su horario de estudio

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	35	87.5
Algunas veces	05	12.5
Nunca	00	00.0
En blanco	00	00.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 35 padres de familia (87.5%) respondieron que siempre se interesan porque su hijo (a) cumpla con su horario de estudio, cinco padre/madre (12.5%) respondieron que algunas veces.

Pregunta 7. ¿Le proporciona a su hijo un lugar de estudios con buena luz?

Cuadro 12. Proporciona a su hijo un lugar de estudios con buena luz

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	38	95.0
Algunas veces	02	05.0
Nunca	00	0.0
En blanco	00	0.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 38 padres de familia (95%) respondieron que siempre le proporcionan a su hijo (a) un lugar de estudio con buena luz, dos padres (5.0%) respondieron algunas veces.

Pregunta 8. ¿Evita interrumpir a su hijo (a) en sus horas de estudio?

Cuadro 13. Evita interrumpir a su hijo en sus horas de estudio

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	21	52.5
Algunas veces	12	30.0
Nunca	06	15.0
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Padres de familia del Instituto Dr. José Matos Pacheco

Resultado: 21 padres de familia (52.5%) respondieron que siempre evitan interrumpir a su hijo (a) en sus horas de estudio, 12 padres (30.0%) respondieron que algunas veces, seis padre/madre (15.0%) respondieron que nunca, un padre/madre (2.5%) no contestó.

Pregunta 9. ¿Motiva a su hijo(a) para que termine su ciclo de Educación Básica?

Cuadro 14. Motiva a su hijo para terminar su Educación Básica

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	36	90.0
Algunas veces	02	05.0
Nunca	01	02.5
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 36 padres de familia (90%) respondieron que siempre motivan a su hijo (a) para que termine su ciclo de Educación Básica, 2 padre/madre (5%) respondieron que algunas veces, 1 padre/madre (2.5%) respondió que nunca, un padre/madre (2.5%) dejó en blanco su respuesta.

Pregunta 10. ¿Felicita a su hijo(a) cuando sus cuadernos y tareas están al día?

Cuadro 15. Felicita a su hijo cuando sus tareas están al día.

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	33	82.5
Algunas veces	07	17.5
Nunca	00	00.0
En blanco	00	00.0
Total	40	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 33 padres de familia (82.5%) respondieron que siempre felicitan a su hijo(a) cuando sus cuadernos y tareas están al día, siete padre/madre (17.5%) respondieron que algunas veces.

Pregunta 11. ¿Manifiesta satisfacción cuando su hijo(a) logra calificaciones altas?

Cuadro 16. Manifiesta satisfacción cuando su hijo logra calificaciones altas

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	37	92.5
Algunas veces	03	07.5
Nunca	00	0.0
En blanco	00	0.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 37 padres de familia (92.5%) respondieron que manifiestan su satisfacción cuando sus hijos logran calificaciones altas, tres padres (7.5%) respondieron que algunas veces.

Pregunta 12. ¿Respeta los momentos en que su hijo(a) quiere estar solo(a)?

Cuadro 17. Respeta los momentos en que su hijo quiere estar solo

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	30	75.0
Algunas veces	10	25.0
Nunca	00	0.0
En blanco	00	0.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 30 padres de familia (75%) respondieron que siempre respetan los momentos en que su hijo (a) quiere estar solo (a), 10 padre/madre (25%) respondieron que algunas veces.

Pregunta 13. ¿Anima a su hijo(a) cuando lo (a) ve preocupado(a) por algún problema?

Cuadro 18. Anima a su hijo cuando lo ve preocupado por problemas

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	30	75.0
Algunas veces	09	22.5
Nunca	00	0.0
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 30 padres de familia (75%) respondieron que siempre animan a su hijo (a) cuando lo (a) ve preocupado (a) por algún problema, nueve padre/madre (22.5%) respondieron que algunas veces, un padre/madre (2.5%) no respondió.

Pregunta 14. ¿Le hace usted saber a su hijo(a) que tiene derecho a decir no a cualquier relación sexual que no desee?

Cuadro 19. Derecho a decir no a cualquier relación sexual que no desee

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	31	77.5
Algunas veces	06	15.0
Nunca	01	02.5
En blanco	02	05.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 31 padres de familia (77.5%) respondieron que siempre le hacen saber a su hijo (a) que tiene derecho a decir no a cualquier relación sexual que no desee, seis padre/madre (15%) respondieron que algunas veces, un padre/madre (2.5%) respondió que nunca, y dos padre/madre (5%) no contestaron.

Pregunta 15. ¿Orienta usted a su hijo(a) para hacerle saber que el remedio para combatir los riesgos de las relaciones sexuales prematuras es la prevención?

Cuadro 20. Orienta usted a su hijo para hacerle saber que el remedio para combatir los riesgos de las relaciones sexuales prematuras es la prevención.

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	27	67.5
Algunas veces	05	12.5
Nunca	05	12.5
En blanco	03	07.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 27 padres de familia (67.5%) respondieron siempre orientan a su hijo (a) para hacerle saber que el remedio para combatir los riesgos de las relaciones sexuales prematuras es la prevención, 5 padre/madre (12.5%) respondieron algunas veces, cinco padre/madre respondieron que nunca, 3 padre/madre dejaron en blanco su respuesta.

Pregunta 16. ¿Se interesa usted por conocer los amigos de su hijo?

Cuadro 21. Se interesa usted por conocer los amigos de su hijo

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	34	85.0
Algunas veces	05	12.5
Nunca	00	00.0
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 34 padres de familia (85%) respondieron que siempre se interesa por conocer los amigos de su hijo (a), 5 padre/madre de familia (12.5%) respondieron que solo algunas veces, un padre/madre de familia no contestó.

Pregunta 17. ¿Transmite a sus hijo(a) el ejemplo de vida saludable para que él (ella) eviten los vicios y el uso de drogas?

Cuadro 22. Transmite a sus hijos el ejemplo de vida saludable

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	39	97.5
Algunas veces	00	0.0
Nunca	00	0.0
En blanco	01	2.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 39 padres de familia (97.5%) respondieron siempre transmiten a su hijo (a) el ejemplo de vida saludable para que él (ella) eviten los vicios y el uso de drogas, un padre/madre (2.5%) no contestó.

Pregunta 18. ¿Se interesa porque su hijo (a) asista puntualmente al instituto?

Cuadro 23. Se interesa porque su hijo asista puntualmente

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	39	97.5
Algunas veces	00	0.0
Nunca	00	0.0
En blanco	01	2.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 39 padres de familia (97.5%) respondieron que siempre se interesan porque su hijo (a) asista puntualmente al instituto, un padre/madre dejó en blanco su respuesta.

Pregunta 19. ¿Le hace saber a su hijo(a) que así como tiene derechos también tiene obligaciones que cumplir?

Cuadro 24. Le hace saber a su hijo que así como tiene derechos también tiene obligaciones que cumplir

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	39	97.5
Algunas veces	00	0.0
Nunca	00	0.0
En blanco	01	2.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 39 padres de familia (97.5%) respondieron que siempre le hacen saber a su hijo (a) que así como tiene derechos también tiene obligaciones que cumplir, un padre/madre (2.5%) no contestó.

Pregunta 20. ¿Supervisa para que su hijo(a) entre sus horas de estudio intercale periodos cortos de descanso?

Cuadro 25. Supervisa para que su hijo entre sus horas de estudio intercale periodos cortos de descanso

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	22	55.0
Algunas veces	14	35.0
Nunca	02	05.0
En blanco	02	05.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 22 padres de familia (55%) respondieron que siempre supervisan para que su hijo (a) entre sus horas de estudio intercale periodos cortos de descanso, 14 padre/madre (35%) respondieron que algunas veces, dos padre/madre (5%) respondieron que nunca, y dos padre/madre dejaron en blanco su respuesta.

Pregunta 21. ¿Permite que su hijo (a) participe en las decisiones de actividades que realicen en familia?

Cuadro 26. Permite que su hijo participe en las decisiones de actividades que realicen en familia

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	29	72.5
Algunas veces	10	25.0
Nunca	00	0.0
En blanco	01	2.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 29 padres de familia (72%) respondieron que siempre permiten que su hijo (a) participe en las decisiones de actividades que realicen en familia, 10 padre/madre (25%) respondieron que algunas veces, un padre/madre (2.5%) dejó en blanco su respuesta.

Pregunta 22. ¿Estimula a su hijo(a) para que durante las vacaciones aproveche su tiempo tratando de aprender algo útil?

Cuadro 27. Estimula a su hijo para que durante las vacaciones aproveche su tiempo tratando de aprender algo útil

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	29	72.5
Algunas veces	10	25.0
Nunca	00	00.0
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 29 padres de familia (72.5%) respondieron que siempre estimulan a su hijo (a) para que durante las vacaciones aproveche su tiempo tratando de aprender algo útil, diez padre/madre (25%) respondieron que algunas veces, un padre/madre (2.5%) dejó en blanco su respuesta.

Pregunta 23. ¿Motiva a su hijo(a) para que participe dentro de su comunidad en algún grupo de coro, teatro, canto, otro?

Cuadro 28. Motiva a su hijo (a) para que participe dentro de su comunidad en algún grupo de coro, teatro, canto, otro.

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	20	50.0
Algunas veces	14	35.0
Nunca	05	12.5
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 20 padres de familia (50%) respondieron que siempre motivan a su hijo (a) para que participe dentro de su comunidad en algún grupo de coro, teatro, canto, otro, 14 padre/madre respondieron que algunas veces, cinco padre/madre (12.5%) respondieron que nunca, un padre/madre (2.5%) dejaron en blanco su respuesta.

Pregunta 24. ¿Participan como familia en algún comité de vecinos para la realización de actividades en bien de su comunidad?

Cuadro 29. Participan como familia en algún comité de vecinos para realizar actividades en bien de su comunidad.

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	10	25.0
Algunas veces	10	25.0
Nunca	19	47.5
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 10 padres de familia (25%) respondieron que siempre participan como familia en algún comité de vecinos para realizar actividades en bien de su comunidad, 10 padre/madre (25%) contestaron que algunas veces, 19 padre/madre (47.5%) contestaron que nunca, un padre/madre (2.5%) no contestaron la pregunta.

Pregunta 25. ¿Colaboran como familia en las actividades programadas por el instituto donde estudia su hijo (a)?

Cuadro 30. Colaboran como familia en las actividades programadas por el instituto donde estudia su hijo

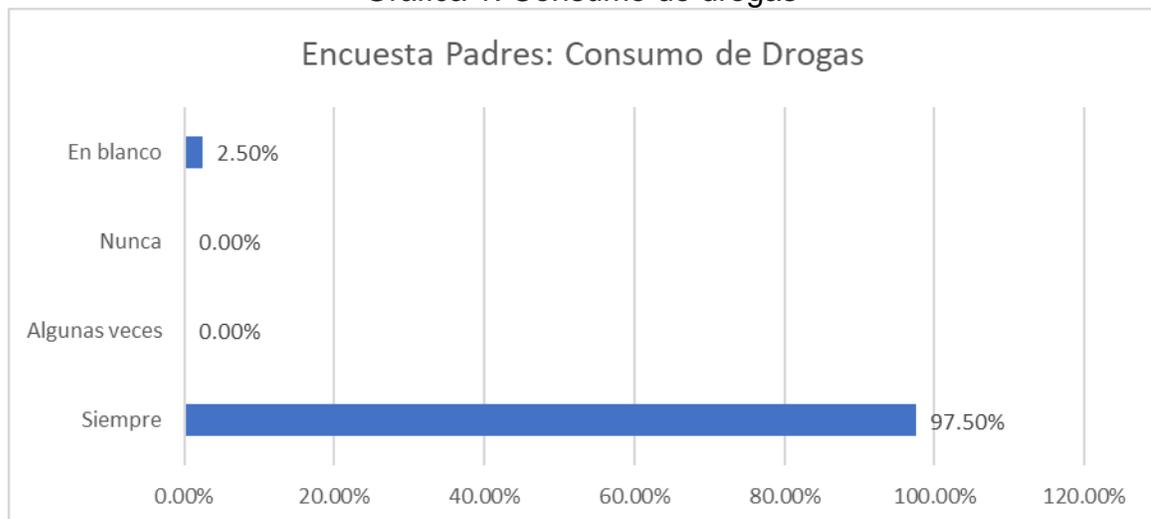
Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	24	60.0
Algunas veces	14	35.0
Nunca	01	02.5
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 24 padres de familia (60%) respondieron que siempre colaboran como familia en las actividades programadas por el instituto donde estudia su hijo (a), 14 padre/madre (35%) respondieron que algunas veces, un padre/madre (2.5%) respondió que nunca, un padre/madre no respondió a la pregunta.

Resumen. Las gráficas siguientes reflejan el mayor interés de los padres de familia en cada uno de los temas como a continuación se presentan:

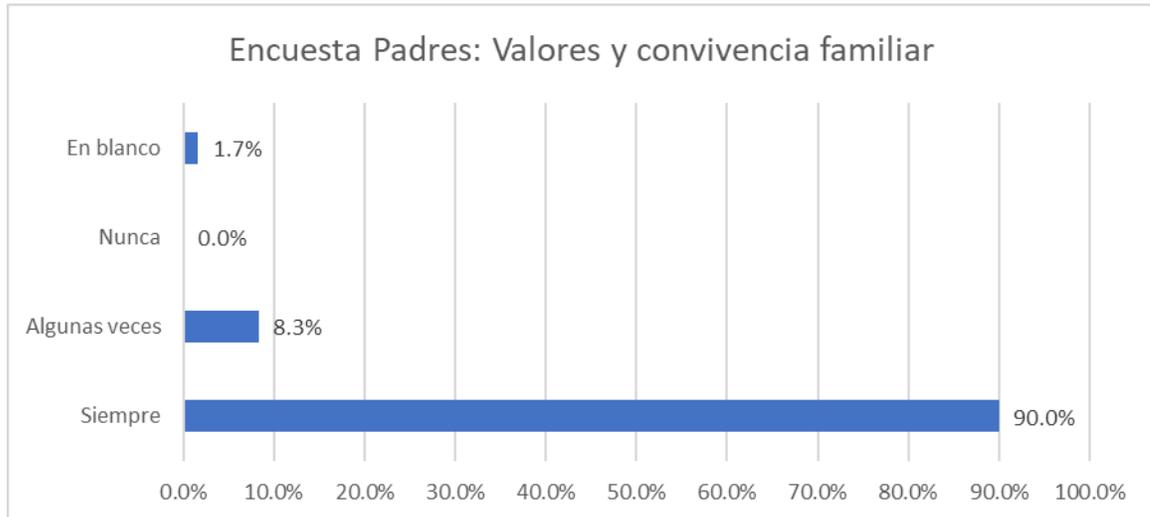
Gráfica 1. Consumo de drogas



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la opción siempre el 97%, los padres de familia muestran interés en el conocimiento del tema consumo de drogas para prevenir problemas de drogodependencia.

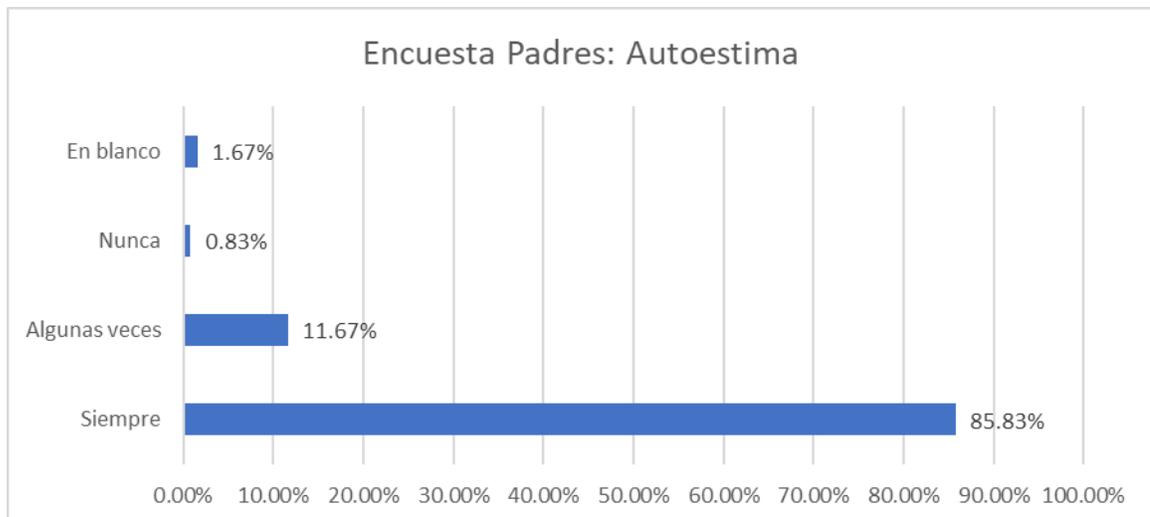
Gráfica 2. Valores y convivencia familiar.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la opción siempre el 90%, los padres de familia muestran interés en el conocimiento del tema valores y convivencia familiar para fortalecer la buena relación entre padres e hijos.

Gráfica 3. Autoestima.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la opción siempre el 85.8%, los padres de familia muestran interés en el conocimiento del tema de autoestima para proyectar en sus hijos la autovaloración positiva.

Comentario de los resultados del cuestionario a los padres de familia

Los datos por tema se pueden agrupar en tres: los porcentajes altos, intermedios y bajos. Los porcentajes altos están en los temas: consumo de drogas, valores y convivencia familiar y autoestima, los cuales reflejan de alguna forma, interés y preocupación de los padres de familia por conocer estos temas para dar atención a sus hijos.

Los resultados en general reflejan el grado de esfuerzo de los padres de familia en llevar a la práctica los aprendizajes recibidos durante la capacitación.

E. Resultados de la encuesta aplicada a los hijos, 2003.

En los cuadros que se presentan a continuación se muestran los resultados de la encuesta a cuarenta alumnos que representan el 100%.

Pregunta 1. ¿Se comunican tus padres contigo para saber acerca de tus logros y dificultades en tus estudios?

Cuadro 31. Se comunican tus padres contigo para saber acerca de tus logros y dificultades en tus estudios

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	22	55.0
Algunas veces	18	45.0
Nunca	00	00.0
En blanco	00	00.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 22 alumnos (55%) respondieron que siempre se comunican sus padres para saber acerca de sus logros y dificultades en sus estudios, 18 alumnos (45%) contestaron que algunas veces.

Pregunta 2. ¿Se entrevistan tus padres con los profesores que imparten los cursos en los cuales llevas bajo rendimiento escolar?

Cuadro 32. Se entrevistan tus padres con los profesores que imparten los cursos en los cuales llevas bajo rendimiento escolar

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	25	62.5
Algunas veces	14	35.0
Nunca	00	00.0
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 25 alumnos (62.5%) respondieron que siempre se entrevistan tus padres con los profesores que imparten los cursos en los cuales llevas bajo rendimiento escolar, 14 alumnos (35%) respondieron que algunas veces, un alumno no respondió.

Pregunta 3. ¿Están informados y te facilitan tus padres los materiales educativos que necesitas para estudiar?

Cuadro 33. Están informados y te facilitan tus padres los materiales Educativos que necesitas para estudiar.

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	33	82.5
Algunas veces	06	15.0
Nunca	00	00.0
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 33 alumnos (82.5%) respondieron que siempre sus padres están informados y le facilitan los materiales educativos que necesitan para estudiar, seis alumnos (15%) respondieron que algunas veces, un estudiante no respondió.

Pregunta 4. ¿Se preocupan tus padres porque tengas hábitos saludables con relación a tu alimentación, horario para dormir e higiene personal?

Cuadro 34. Se preocupan tus padres por tener hábitos saludables

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	38	95.0
Algunas veces	02	05.0
Nunca	00	00.0
En blanco	00	00.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 38 alumnos (95%) respondieron que sus padres siempre se preocupan porque tenga hábitos saludables con relación a tu alimentación, horario para dormir e higiene personal, dos alumnos (5%) respondieron que algunas veces.

Pregunta 5. ¿Se preocupan tus padres por realizarte periódicamente un chequeo médico para saber si tienes buena salud?

Cuadro 35. Se preocupan tus padres por realizarte un chequeo médico

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	23	57.5
Algunas veces	16	40.0
Nunca	00	00.0
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 23 alumnos (57.5%) respondieron que sus padres siempre se preocupan por realizarte periódicamente un chequeo médico para saber si tengo buena salud, 16 alumnos (40%) respondieron que algunas veces, un estudiante no respondió la pregunta.

Pregunta 6. ¿Se interesan tus padres para que cumplas con un horario de estudio?

Cuadro 36. Se interesan tus padres para cumplir con un horario de estudio.

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	29	72.5
Algunas veces	10	25.0
Nunca	00	00.0
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 29 alumnos (72.5) respondieron que sus padres siempre se interesan para que cumpla con un horario de estudio, 10 alumnos respondieron que algunas veces, un estudiante (2.5%) dejó en blanco la respuesta.

Pregunta 7. ¿Te proporcionan tus padres un lugar para estudiar que tenga buena iluminación?

Cuadro 37. Te proporcionan tus padres un lugar para estudiar

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	33	82.5
Algunas veces	04	10.0
Nunca	02	05.0
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 33 alumnos (82.5%) respondieron que sus padres siempre le proporcionan un lugar para estudiar con buena iluminación, cuatro alumnos (10%) respondieron que algunas veces, dos alumnos (5%) respondieron que nunca, un estudiante no respondió.

Pregunta 8. ¿Evitan tus padres interrumpirte en tus horas de estudio?

Cuadro 38. Evitan tus padres interrumpirte en tus horas de estudio.

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	21	52.5
Algunas veces	15	37.5
Nunca	04	10.0
En blanco	00	00.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 21 alumnos (52.5%) respondieron que sus padres siempre evitan interrumpir mis horas de estudio, quince alumnos (37.5%) respondieron que algunas veces, cuatro alumnos (10%) respondieron que nunca.

Pregunta 9. ¿Te motivan tus padres para que termines tu ciclo de Educación Básica?

Cuadro 39. Te motivan tus padres para que termines tu Educación Básica.

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	36	90.0
Algunas veces	02	05.0
Nunca	02	05.0
En blanco	00	00.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 36 alumnos (90%) respondieron que siempre sus padres le motivan para que termine mi ciclo de Educación Básica, dos alumnos (5%) respondieron que algunas veces, dos alumnos (5%) respondieron que nunca.

Pregunta 10. ¿Te felicitan tus padres cuando tus cuadernos y tareas están al día?

Cuadro 40. Te felicitan tus padres cuando tus tareas están al día.

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	31	77.5
Algunas veces	08	10.0
Nunca	01	02.5
En blanco	00	00.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 31 alumnos (77.5%) respondieron que sus padres siempre lo/la felicitan cuando los cuadernos y tareas están al día, ocho alumnos (10%) respondieron que algunas veces, un estudiante (2.5%) respondió que nunca.

Pregunta 11. ¿Manifiestan tus padres satisfacción cuando logras sacar calificaciones altas?

Cuadro 41. Manifiestan tus padres satisfacción cuando sacas calificaciones altas

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	35	87.5
Algunas veces	04	10.0
Nunca	01	02.5
En blanco	00	00.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 35 alumnos (87.5%) respondieron que sus padres manifiestan satisfacción cuando logro sacar calificaciones altas, cuatro alumnos (10%) respondieron que algunas veces, un estudiante (2.5%) respondió que nunca.

Pregunta 12. ¿Respetan tus padres los momentos en que quieres estar solo?

Cuadro 42. Respetan tus padres los momentos en que quieres estar solo.

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	21	52.5
Algunas veces	17	42.5
Nunca	01	02.5
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 21 alumnos (52.5%) respondieron que sus padres siempre respetan los momentos en que quiero estar solo, 17 alumnos (42.5%) respondieron que algunas veces, un estudiante (2.5%) respondió que nunca, un alumno (2.5%) no contestó la pregunta.

Pregunta 13. ¿Te animan tus padres cuando te ven preocupado por algún problema?

Cuadro 43. Te animan tus padres cuando te ven preocupado

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	27	67.5
Algunas veces	08	20.0
Nunca	03	07.5
En blanco	02	05.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 27 alumnos (67.5%) respondieron que sus padres lo/la animan cuando lo/la ven preocupado/a por algún problema, ocho alumnos (20%) respondieron que algunas veces, tres alumnos (7.5%) respondieron que nunca, dos alumnos (5%) no contestaron la pregunta

Pregunta 14. ¿Te hacen saber tus padres que tienes derecho a decir no a cualquier relación sexual que no desees?

Cuadro 44. Te hacen saber tus padres que tienes derecho a decir no a cualquier relación sexual que no desees

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	30	75.0
Algunas veces	02	05.0
Nunca	06	15.0
En blanco	02	05.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 30 alumnos (75%) respondieron que sus padres siempre le hacen saber que tienes derecho a decir no a cualquier relación sexual que no desees, dos alumnos (5%) respondieron que algunas veces, seis alumnos (15%) respondieron que nunca, dos alumnos (5%) no respondieron la pregunta.

Pregunta 15. ¿Te orientan tus padres para hacerte saber que el remedio para combatir los riesgos de las relaciones sexuales prematuras es la prevención?

Cuadro 45. Te orientan tus padres para hacerte saber que el remedio para combatir los riesgos de las relaciones sexuales prematuras es la prevención.

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	28	70.0
Algunas veces	07	17.5
Nunca	03	07.5
En blanco	02	05.0
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 28 alumnos (70%) respondieron que sus padres siempre lo/la orientan para hacerle saber que el remedio para combatir los riesgos de las relaciones sexuales prematuras es la prevención, siete alumnos (17.5%) respondieron que algunas veces, tres alumnos (7.5%) respondieron que nunca, dos alumnos (5%) no respondieron la pregunta.

Pregunta 16. ¿Se interesan tus padres por conocer a tus amigos?

Cuadro 46. Se interesan tus padres por conocer a tus amigos.

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	27	67.5
Algunas veces	12	30.0
Nunca	00	00.0
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 27 alumnos (67.5%) respondieron que sus padres se interesan por conocer a mis amigos, doce alumnos (30%) respondieron que algunas veces, un estudiante (2.5%) no respondió a la pregunta.

Pregunta 17. ¿Te transmiten tus padres el ejemplo de una vida saludable para que evites los vicios y el uso de drogas?

Cuadro 47. Te transmiten tus padres el ejemplo de una vida saludable para que evites los vicios y el uso de drogas

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	36	90.0
Algunas veces	02	05.0
Nunca	01	02.5
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 36 alumnos (90%) respondieron que sus padres siempre le transmiten el ejemplo de una vida saludable para que evita los vicios y el uso de droga, dos alumnos (5%) respondieron que algunas veces, un estudiante (2.5%) respondió que nunca, un estudiante (2.5%) no contestó la pregunta.

Pregunta 18. ¿Se interesan tus padres porque asistas puntualmente a tu instituto?

Cuadro 48. Se interesan tus padres porque asistas puntualmente a tu instituto

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	39	97.5
Algunas veces	00	00.0
Nunca	00	00.0
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 39 alumnos (97.5%) respondieron que sus padres se interesan porque asista puntualmente al instituto, un estudiante (2.5%) no respondió la pregunta.

Pregunta 19. ¿Te hacen saber tus padres que así como tienes derechos también tienes obligaciones que cumplir?

Cuadro 49. Te hacen saber tus padres que así como tienes derechos también tienes obligaciones que cumplir.

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	37	92.5
Algunas veces	01	02.5
<i>Nunca</i>	01	02.5
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 37 alumnos (92.5%) respondieron que siempre sus padres le hacen saber que así como tienen derechos también tengo obligaciones que cumplir, un estudiante (2.5%) respondió que algunas veces, un estudiante (2.5%) respondió que nunca, un estudiante (2.5%) no respondió la pregunta.

Pregunta 20. ¿Te supervisan tus padres para que entre tus horas de estudio intercales períodos cortos de descanso?

Cuadro 50. Te supervisan tus padres para que entre tus horas de estudio intercales períodos cortos de descanso

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	22	55.0
Algunas veces	11	27.5
Nunca	04	10.0
En blanco	03	7.50
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 22 alumnos (55%) respondieron que sus padres siempre me supervisan para que entre mis horas de estudio intercale periodos cortos de descanso, once alumnos (27.5%) respondieron que algunas veces, cuatro alumnos (10%) respondieron que nunca, tres alumnos (7.5%) no respondieron la pregunta.

Pregunta 21. ¿Te permiten tus padres que participes en las decisiones de las actividades que realizan en familia?

Cuadro 51. Te permiten tus padres que participes en las decisiones de las actividades que realizan en familia

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	22	55.0
Algunas veces	13	32.5
Nunca	04	10.0
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 22 alumnos (55%) respondieron que sus padres siempre permiten que participe en las decisiones de las actividades que realizan en familia, trece alumnos (32.5%) respondieron que algunas veces, cuatro alumnos (10%) respondieron que nunca, un/una estudiante no contestò la pregunta.

Pregunta 22. ¿Te estimulan tus padres para que durante las vacaciones aproveches tu tiempo tratando de aprender algo útil?

Cuadro 52. Te estimulan tus padres para que durante las vacaciones aproveches tu tiempo tratando de aprender algo útil

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	26	65.0
Algunas veces	13	32.5
Nunca	00	00.0
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 26 alumnos (65%) respondieron que sus padres los/las estimulan para que durante las vacaciones aprovechen su tiempo tratando de aprender algo útil, trece alumnos (32.5%) respondieron que algunas veces, un/una estudiante (2.5%) no contestó la pregunta.

Pregunta 23. ¿Te motivan tus padres para que participes dentro de tu comunidad en algún grupo de coro, teatro, canto, etc.?

Cuadro 53. Te motivan tus padres para que participes dentro de tu comunidad en algún grupo de coro, teatro, canto, etc.

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	11	27.5
Algunas veces	19	47.5
Nunca	07	17.5
En blanco	03	07.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 11 alumnos (27.5%) respondieron que siempre sus padres los/las motivaron para que participen dentro de su comunidad en algún grupo de coro, teatro, canto, etc., 19 alumnos (47.5%) respondieron que algunas veces, siete alumnos (17.5%) respondieron que nunca, tres alumnos (7.5%) no respondieron la pregunta.

Pregunta 24. ¿Participan como familia en algún comité de vecinos para realizar actividades en bien de tu comunidad?

Cuadro 54. Participan como familia en algún comité de vecinos para realizar actividades en bien de tu comunidad.

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	11	27.5
Algunas veces	13	32.5
Nunca	15	37.5
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Resultado: 11 alumnos (27.5%) respondieron que como familia siempre participan en algún comité de vecinos para realizar actividades en bien de la comunidad, trece alumnos (32.5%) respondieron que algunas veces, quince alumnos (37.5%) respondieron que nunca, un/una estudiante (2.5%) no respondió a la pregunta.

Pregunta 25. ¿Colaboran como familia en las actividades programadas por el instituto donde estudias?

Cuadro 55. Colaboran como familia en las actividades programadas por el instituto donde estudias

Opción de respuesta	Número	Porcentaje
Siempre	27	67.5
Algunas veces	12	30.0
Nunca	00	00.0
En blanco	01	02.5
Total	40	100.0

Fuente: Elaboración propia.

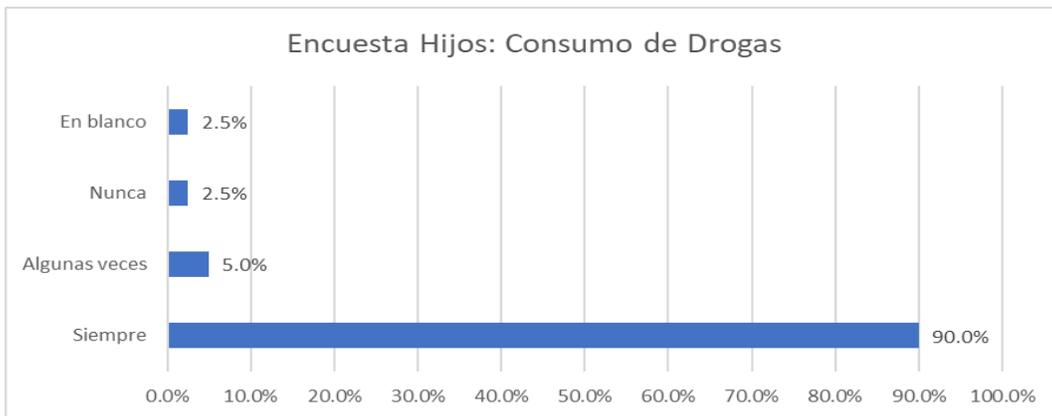
Resultado: 27 alumnos (67.5%) respondieron que siempre colaboran como familia en las actividades programadas por el instituto Matos Pacheco, doce alumnos (30%) respondieron que algunas veces, un/una estudiante (2.5%) no respondió la pregunta.

Comentario de los resultados del cuestionario a los hijos

Los porcentajes altos están en los temas: consumo de drogas, en valores y convivencia familiar y autoestima, los cuales reflejan de alguna forma, la atención que los hijos reciben de sus padres y se caracterizan por el interés que los hijos muestran en su casa o la calle.

Se obtuvieron los siguientes resultados altos como lo demuestran las Gráficas que a continuación se presentan:

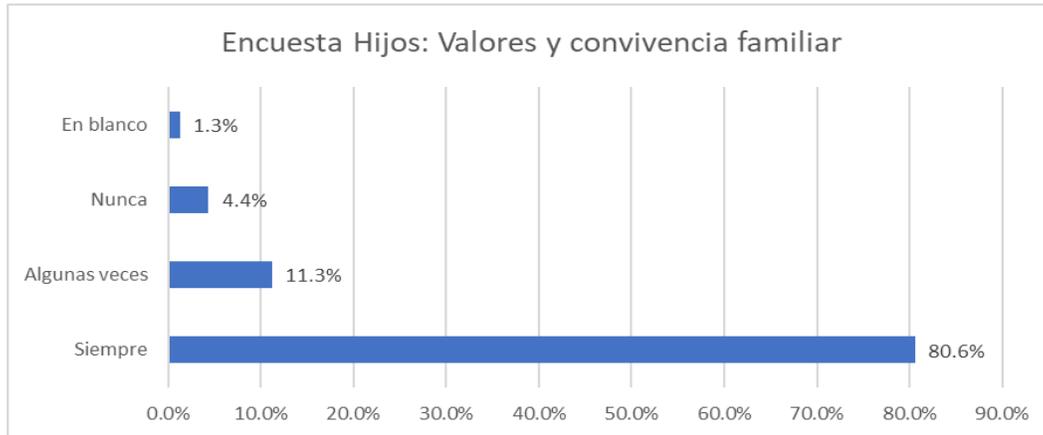
Gráfica 4. Consumo de drogas.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la opción siempre el 90%, los hijos muestran interés en el conocimiento del tema consumo de drogas para prevenir problemas de drogodependencia.

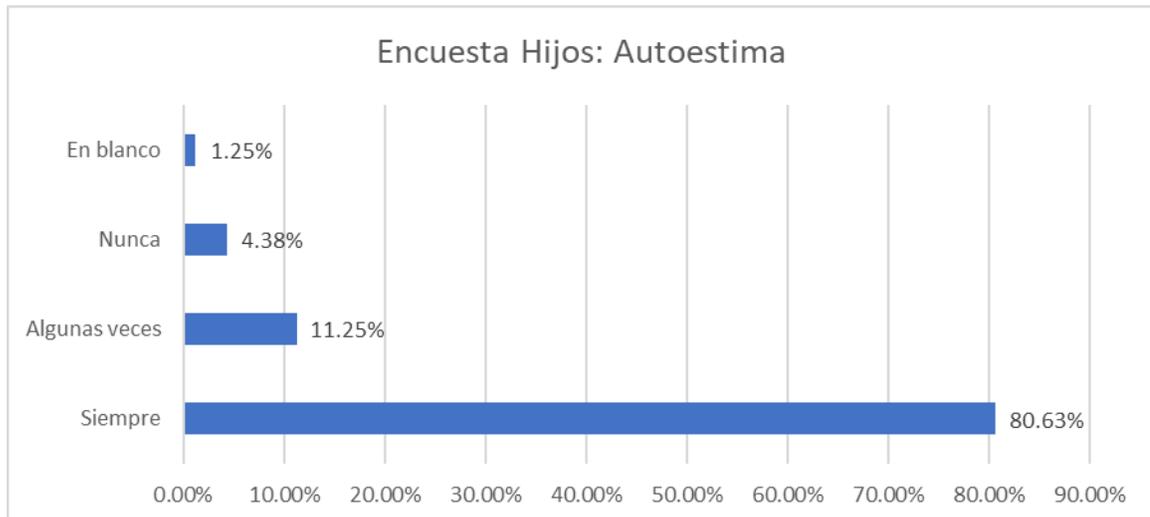
Gráfica 5. Valores y convivencia familiar



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la opción siempre el 80.6%, los hijos muestran interés en el conocimiento del tema valores y convivencia familiar para fortalecer la buena relación entre padres e hijos.

Gráfica 6. Autoestima de hijos



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la opción siempre el 80.63%, los hijos muestran interés en el conocimiento del tema de autoestima para mejorar su autovaloración.

F. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, 2019.

A continuación se presentan los cuadros que analizan las respuestas de los padres de familia, con relación al interés en capacitarse, conocer los temas y la disposición de las buenas prácticas.

Cuadro 56. Interés de padres de familia en capacitarse 2019

Factor	Siempre	Alguna veces	Nunca	Comentario
Interés en participar en capacitaciones	18	2	0	El 90% mostraron interés en capacitarse.
Interés en conocer los temas para mejorar relaciones con sus hijos	16	4	0	El 80% manifestaron interés en los temas en forma total. Mientras el 20% indicaron que algunas veces.
Disposición a buenas prácticas en el hogar	16	4	0	El 80% indicaron estar en buena disposición de realizar buenas prácticas en su hogar.

Fuente: Elaboración propia

Los factores como: interés por participar en capacitaciones, interés por conocer los temas para mejorar las relaciones con sus hijos y la disposición a las buenas prácticas en el hogar, se encuentran entre el 80% a 90%, de siempre y algunas veces. Los resultados indican en forma general, un alto grado de interés por participar, interés en conocer los temas y disposición de buenas prácticas en el hogar.

A continuación se presenta el cuadro, que analiza el factor de la modalidad para impartir la capacitación a padres de familia.

Cuadro 57. Modalidad a impartir la capacitación a padres de familia

Factor	Presencial	Virtual	Mixta	Comentario
Tipo de modalidad a impartir la capacitación	20	0	0	El 100% de los padres de familia, prefieren la modalidad presencial, la razón principal es no poseer los recursos tecnológicos y no saber cómo utilizarlos.

Fuente: Elaboración propia.

En el año 2019 los padres de familia se manifestaron en un 100% con respecto a recibir la capacitación con la modalidad presencial, se observa que residen en un sector suburbano de la Ciudad Capital, manifiestan que no conocen de computación y otros indican que no tienen internet, ni computadora en su casa. Se espera que en el futuro los padres de familia puedan recibir capacitación sobre la tecnología en línea para hacer sostenible este programa.

Seguidamente, se presenta un cuadro, el cual analiza la tenencia de la computadora e internet en su hogar, si conoce y puede usar la tecnología informática.

Cuadro 58. Tenencia de computadora e internet y capacidad de uso.

Factor	Sí	No	Comentario
¿Tiene computadora en su hogar?	4	16	El 80% no tienen computadora en su hogar.
¿Tiene internet en su hogar?	2	18	El 90% no tienen internet en su hogar.
¿Puede usar la computadora e internet?	0	20	El 100% no conoce y no sabe usar la computadora.

Fuente: Elaboración propia.

En el anterior cuadro, los datos reflejan que los padres de familia en su mayoría del 80% al 100% de los entrevistados, indican que no tienen computadora, ni internet en su hogar, no conocen y no saben usar la computadora y el internet.

Comentario general de los cuestionarios de padres e hijos

Los resultados de los cuestionarios del año 2003, tanto de padres de familia como de los hijos, tienen coincidencia de mayor puntaje en los temas: de consumo de drogas, valores y convivencia familiar, y autoestima, los cuales tienen mayor interés por parte de los padres de familia para prevenir en los hijos el consumo de drogas y la participación en maras.

Los hijos indican que perciben la atención de sus padres, con respecto a prevenir problemas que están alrededor del consumo de drogas, participación en maras, falta de valores y poca convivencia familiar.

Los resultados de los cuestionarios identificaron coherencia y prioridad entre la apropiación de los temas de los talleres de capacitación y la práctica de los temas en el hogar.

Los cuestionarios del año 2019, confirman el interés de los padres de familia en participar en una capacitación para apoyar la educación de sus hijos. Los padres de familia están interesados en conocer los temas del programa PIDE familiar para mejorar las relaciones familiares con sus hijos. También están dispuestos a realizar buenas prácticas en el hogar para mejorar el ambiente familiar. Y la modalidad de capacitación que les gustaría participar es la presencial por carecer en su hogar de computadora e internet.

Se espera que en el futuro los padres de familia puedan recibir capacitación sobre tecnología en línea y el programa PIDE familiar pueda enfocarse en una metodología virtual por medio de curaduría de videos informativos, documentos virtuales y de esta forma la información pueda llegar más a los padres de familia y hacer sostenible dicho programa.

VII. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

A. Descripción general de la propuesta

La propuesta del Programa PIDE familiar que se propone fue diseñada por la FAD, promovida e implementada en Guatemala por el CIF, ejecutada y evaluada en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco de la Zona Cinco de la Ciudad Capital de Guatemala. Los resultados encontrados que se describen en el Capítulo VI. en la Presentación de resultados, se discuten en la relación entre el problema de la investigación y el supuesto de la investigación.

Lo que interesa es, si logró la implementación del programa PIDE familiar identificar en los padres de familia el nivel de interés en los temas, la participación en los talleres y mejorar las relaciones con sus hijos; así como si el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, está en la disposición favorable de permitir dicha implementación curricular. Se entiende por Implementación curricular lo siguiente:

Implementación curricular: Es la fase del proceso curricular donde se preparan las condiciones para que el currículo sea ejecutado, consiste en la adquisición de todo aquello que se ha considerado en la programación curricular para que se pueda desarrollar y poder pasar del diseño a la ejecución curricular. Sus componentes básicos son: normas, infraestructura, capacitación de docentes y mediadores, materiales, equipo y difusión a la comunidad educativa. (Morales, A.L. 2009). En esta fase de implementación curricular es importante tomar en cuenta, la prueba piloto, el estudio de viabilidad, las influencias políticas y sociales, y la evaluación del programa.

1. Aspectos generales

La propuesta del programa de capacitación PIDE familiar, está dirigida a los padres de familia que tienen hijos estudiando en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco.

La capacitación seguirá los lineamientos del Programa PIDE, Familiar, el que

básicamente está dirigido a intervenciones desarrolladas en Latinoamérica desde la perspectiva de la Cooperación al Desarrollo. Se complementa con el Programa (PIDE) Comunitario y el Programa (PIDE) Escolar.

El PIDE familiar es un programa educativo diseñado para aplicarse a partir de una de las instancias que favorecen el desarrollo evolutivo del joven, la mejora de sus relaciones con los demás y su relación con el medio social en el que vive: la familia.

La familia es un agente socializador fundamental y por ello entendemos que este ámbito es un espacio natural para trabajar la prevención. En la familia es donde empezamos a convivir, a comunicarnos mejor, a respetar a los demás, a valorar las cosas que son importantes. Aboga por un enfoque educativo que promueva un desarrollo personal de hábitos, actitudes y valores en la unidad familiar, que serán útiles a los hijos para afianzar su propia autoestima, responsabilidad y madurez.

La convivencia en familia desencadena aprendizajes que ayudan a desarrollarnos y suponen la antesala de nuestro comportamiento social posterior.

2. Factores de riesgo

Existen múltiples factores de riesgo en el seno familiar que predisponen hacia conductas problema. Algunos ejemplos:

a. La sobreprotección o exceso de protección por la angustia que sienten los padres ante unos hijos cada vez más autónomos. En el adolescente produce poca autonomía, irresponsabilidad, escaso sentido crítico y dificultad para tomar decisiones ya que en todo momento va a necesitar la aprobación de sus progenitores. La sobreprotección puede presentar una seria dificultad para establecer relaciones grupales o hacerlo de forma dependiente.

b. La falta de comunicación entendida no sólo como la dificultad para escuchar sino también la de responder adecuadamente por parte de los padres. La situación genera introversión, inseguridad y ansiedad en el joven puesto que percibe que su mundo emocional es cuestionado constantemente. Que el adolescente asuma esto como natural supondrá dependencia en las relaciones sociales, problemas

de integración y excesiva subordinación al grupo ya que necesitará ganar ese lugar que no encuentra en su familia.

c. La dificultad para fijar límites, tanto por permisividad o por excesiva rigidez de los adultos la cual es dañina para el adolescente y aún más nociva es la oscilación entre ambos sin un motivo definido. La permisividad (rae: que permite o consiente/tolerancia excesiva) acarrea dificultades para interiorizar normas debido a que la ausencia de ellas en el entorno familiar impedirá, al no comprender su necesidad social, la generalización a otros medios. La rigidez genera falta de flexibilidad en el cumplimiento de las normas o una tendencia a la transgresión de las mismas, además de condenar al adulto a una actividad permanente para normativizar todo. La oscilación entre ambos extremos expone al adolescente a una situación de indefensión, en la que no sabe qué es lo que se espera de él. Esto se traduce en un liderazgo impositivo o en una inhibición relacional, dos extremos desequilibrados y despersonalizantes que impiden que el sujeto se manifieste como realmente es.

d. Situación familiar conflictiva. La relación conflictiva entre los padres produce cambios bruscos de comportamiento e incremento de la ansiedad en los hijos. Aunque el proceso evolutivo del adolescente le lleva a diferenciarse de su familia, ésta sigue siendo -aún por contraposición- la referencia central en su proceso de maduración. Una relación familiar conflictiva conlleva en el adolescente la dependencia del grupo que así intenta conseguir su amparo o la dificultad para establecer relaciones grupales que eviten el compromiso relacional que tanto dolor le causa en su familia.

e. Consumo excesivo de drogas o alcohol por parte de los padres. Una actitud permisiva o el mismo consumo de sustancias tóxicas en los progenitores puede promover un aprendizaje por modelado y facilitar la incorporación del adolescente a grupos de consumidores.

f. Sobreexigencia. Exceso de expectativas sobre el adolescente. El afán de que los hijos obtengan éxito y logren las mejores oportunidades puede ocultar a los padres las verdaderas capacidades, necesidades y deseos de sus hijos. Favorece la falta de motivación y añade dificultades para aceptar los fracasos. En las

relaciones sociales, podría implicar rivalidad porque el joven sometido a sobreexigencia tenderá a pensar que se es bueno si se es mejor que otro.

B. La familia como agente preventivo

El núcleo familiar actúa como agente preventivo:

1. Transmite valores y actitudes.
2. Ofrece un clima afectivo de reconocimiento y aprobación, favorecedor de la estabilidad emocional.
3. Incentiva el desarrollo de la autoestima, y la valoración adecuada de sus cualidades enseñando límites y normas que favorezcan el control y la tolerancia a la frustración.
4. Asume responsabilidades como parte del desarrollo madurativo.
5. Fomenta en sus hijos la autonomía, haciendo que sean menos dependientes de la aprobación de los demás utilizando la comunicación como herramienta favorecedora del intercambio de sentimientos, emociones y experiencias.
6. Desarrolla habilidades sociales facilitadoras de una integración social adecuada.
7. Identifica gustos y aficiones y utilizando adecuadamente el ocio y tiempo libre.

La familia es la unidad básica de la sociedad pero no es la única y por ello es conveniente coordinar los esfuerzos que se hagan desde otras instancias como la escuela y la propia comunidad que también persigan la creación de unas condiciones de vida mejores a través de la formación de los individuos y de su participación en la vida social.

El trabajo preventivo con los padres está planteado en el Programa PIDE familiar con una metodología activa y participativa que comienza con un proceso de formación a los profesionales que van a ejercer como mediadores familiares.

C. Objetivos de la propuesta

La propuesta del programa de capacitación tendrá como objetivos los siguientes:

1. Reconocer y valorar los comportamientos correctos de la conducta positiva de los hijos por medio de la constante comunicación.
2. Establecer las normas para que los hijos se conduzcan adecuadamente dentro y fuera del hogar.
3. Contribuir al fortalecimiento de su propia autoestima y la de sus hijos a través de frases positivas.
4. Identificar los cambios naturales de la adolescencia en sus hijos y adoptar un comportamiento adecuado ante ellos.
5. Transmitir valores sociales positivos a sus hijos, evitando cualquier tipo de trabajo infantil que con lleve a un riesgo físico, moral o psicológico.
6. Disfrutar el tiempo libre que involucre a todos los miembros de la familia estimulando la cohesión familiar.
7. Reflexionar acerca de las posibilidades de apoyo al trabajo y facilitar la participación de sus hijos en las propuestas comunitarias que contribuyan a su formación.
8. Adquirir los conocimientos básicos sobre la sexualidad para realizar una correcta educación sexual para sus hijos.
9. Identificar los principales factores de riesgo y protección, contra las drogas, reduciendo los de riesgo y aumentando los de protección.

D. Malla curricular

1. Áreas, temas y actividades

La programación de la capacitación para padres y madres de familia, se organiza por medio de talleres donde recuerdan, hacen y reflexionan los temas por medio de actividades. Cada taller se puede realizar en forma independiente sin prerrequisito alguno, de acuerdo a las condiciones e intereses del grupo. El mediador puede proponer actividades complementarias, si considera que el tema lo amerita. El horario es flexible, si el grupo está interesado y el mediador tiene la libertad de adaptarlo.

Cuadro 59. Programa de talleres para padres y madres de familia

Área	Tema	Actividad
La comunicación	Formulación de críticas y cumplidos	Aprendiendo a hacer críticas y cumplidos
La autoridad y la organización del hogar	Necesidad de normas y límites	Los capitanes de mi barco
La autoestima familiar	La autoestima de los padres/hijos	El tesoro escondido
El desarrollo de nuestros hijos	La adolescencia	También fuimos adolescentes
Los valores y la convivencia familiar	La transmisión de valores en la familia, El trabajo infantil	Transmitiendo valores El trabajo de los niños (as)
El tiempo libre y la cohesión familiar	Como aumentar la cohesión familiar en el tiempo libre	Disfrutando de la vida familiar
La participación en el medio social	La participación de los padres en la escuela y en la comunidad	Academia de entrevistas, El club de todas las aficiones
Salud	La buena alimentación y el desarrollo de costumbres saludables	Aprendiendo a comer
La sexualidad	La sexualidad como espacio de expresión y comunicación afectiva	Hablemos de la sexualidad
El consumo de drogas	Los factores de riesgo/posibilidades de intervención familiar, Los factores de protección como aumentar su influencia	Identificamos los riesgos. El juego de los siete factores

Fuente: Elaboración propia

2. Malla curricular

Se presenta en un cuadro que tiene en la línea horizontal la duración del programa de capacitación de veinte horas, distribuidas en cinco meses, dos horas de capacitación cada quince días, equivalentes a cuatro horas al mes. En la columna vertical se describen las diez áreas. Y en el cruce de las líneas y columnas se encuentran las sesiones numeradas y el tema a impartir.

Cuadro 60. Malla curricular

Áreas/Horas	Mes 1 4 Horas	Mes 2 4 Horas	Mes 3 4 Horas	Mes 4 4 Horas	Mes 5 4 Horas
Comunicación	Sesión 1. Críticas y cumplidos				
Autoridad y organización	Sesión 2. Normas y límites				
Autoestima		Sesión 3. Padres e hijos			
Desarrollo de nuestros hijos		Sesión 4. Adolescencia			
Valores y convivencia			Sesión 5. Valores, trabajo infantil		
Tiempo libre			Sesión 6. Cohesión familiar		
Medio social				Sesión 7. Participación de padres	
Salud				Sesión 8. Buena alimentación	
Sexualidad					Sesión 9. Espacio y expresión
Drogas					Sesión 10. Riesgo y protección

Fuente: Elaboración propia.

E. Organización y administración

1. Personal

La organización del programa de capacitación para padres de familia, tendrá un administrador del proyecto, que podrá ser la persona encargada de la Orientación Escolar o en su defecto, se nombrará a una persona idónea. Un segundo elemento, será el grupo mediador, quienes se encargan de impartir las conferencias y llevar a cabo los talleres. Este grupo podrá ser integrado por los docentes especialmente los profesores guías, invitados especiales y padres de familia capacitados para el efecto. Y un tercer elemento, serán los padres de familia.

2. Instalaciones

Las escuelas para padres podrán funcionar en las instalaciones de los Institutos Experimentales.

3. Materiales, mobiliario y recursos adicionales

Las escuelas para padres deberán contar entre sus materiales los siguientes:

- a. Biblioteca pedagógica y sala de lectura
- b. Un servicio de préstamo de materiales y medios audiovisuales
- c. Servicios técnicos para la elaboración de materiales.
- d. Mobiliario indispensable como un salón de clase, escritorios, archivador.
- e. Recursos adicionales como marcadores, lápices, borradores, sacapuntas, hojas.
- f. Carpetas que contengan las fichas con los temas que se desarrollarán durante el programa de capacitación. Las fichas podrán ser elaboradas por el mediador y los padres. En el futuro, cuando la tecnología sea accesible a los padres de familia, se enviarán las carpetas por medio de videos informativos y documentos virtuales.
- g. Cañonera, computadora, pantalla, pizarrón de fórmica.

4. Sostenibilidad o continuidad del programa

El financiamiento de las escuelas para padres podrán realizarlo el Ministerio de Educación con la ayuda del Centro de Integración Familiar CIF. Los Institutos Experimentales proporcionarán el edificio, mobiliario y los recursos adicionales.

Para lograr la operatividad del Programa PIDE familiar y pueda ser sostenible, los Institutos Experimentales cuentan con profesores especializados de tiempo completo, quienes dentro de sus atribuciones están la de ser maestros guías. Cada profesor guía imparte la hora guía una vez por semana a una sección de alumnos que tiene a su cargo.

Además, el profesor guía durante la semana laboral debe atender una vez por semana a los padres de familia de las secciones a su cargo. De esta forma el orientador del establecimiento podrá capacitar a los profesores guías que están bajo su cargo, para que ellos se conviertan en los mediadores del PIDE familiar.

La estrategia para retener a los padres de familia dentro del programa de capacitación será labor de los profesores guías al impartir dos talleres al mes, con una duración de dos horas cada uno, durante cinco meses del ciclo escolar dentro del horario de atención a los padres de familia. .

F. Metodología de trabajo

1. Introducción sobre el tema

En cada tema se encontrarán los objetivos, áreas temáticas y la metodología.

El procedimiento a seguir será el planteamiento sobre el tema, las actividades, las actividades a profundizar y luego la entrega de las fichas. Cada ficha consta de tres apartados para recordar, para hacer y para reflexionar.

Las fichas para los padres son diez cuadernos (uno por área temática) que pretenden actuar como recordatorio de las actividades trabajadas y como instrumento de apoyo a los padres para facilitar en su familia la introducción de los temas trabajados en las diferentes sesiones.

2. Planteamiento del tema

Este planteamiento del tema empieza por “ustedes saben” para enunciar un convencimiento de que los padres suelen tener relación a ese tema y termina con las instrucciones para organizar un debate sobre los aspectos más interesantes del enunciado presentado sin perder de vista ¿A dónde queremos llegar?

3. Realización de las actividades

El desarrollo de las actividades se presentará en forma de pasos o secuencias que deben seguirse para su realización incluyendo el material y el tiempo destinado para cada taller. Las dinámicas de grupo son formas de organizar a los padres para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje. El trabajo individual se aplicará en algunas ocasiones cuando tengan que hacer reflexiones personales. Al terminar las actividades es conveniente realizar un resumen de las ideas más importantes acerca del tema tratado.

4. Actividades para profundizar

Además de la actividad principal se implementan otras actividades menos desarrolladas o incluso realizar actividades nuevas sin perder de vista hacia dónde queremos llegar en cada área temática.

5. Entrega de la ficha para las familias

Al entregar la ficha del tema visto es necesario explicar su contenido. Cada ficha se organiza en tres apartados. El primero titulado “Para recordar”, es un breve resumen de las áreas temáticas. El segundo, “Para hacer”, ofrece indicaciones de aplicación de los temas tratados, anima a los participantes a aplicar lo aprendido a la realidad de sus familias. El tercero, “Para reflexionar”, es un estímulo para la reflexión personal.

G. Mediadores

El perfil del mediador queda definido por la propia actividad a desarrollar y el modo de hacerlo, en el caso del Programa PIDE familiar son varios los profesionales que pueden actuar como mediadores familiares en las sesiones con los padres (docentes, voluntarios, religiosos, un padre o madre de familia, líder comunitario).

Una vez formados los mediadores, programan las actividades a desarrollar con los padres utilizando para ello el guión de programación que se facilita en los materiales: cómo, cuándo y quién convocará a los padres; en qué local se van a realizar las sesiones; cuántas sesiones se van a desarrollar, de qué duración y en

qué horario; cuáles serán las temáticas que se traten; programa de cada día de sesión.

Se ha logrado la comprensión de las diferentes áreas temáticas así como las actividades previstas para trabajarlas y el resultado es un material de fácil utilización y eminentemente práctico para el mediador.

Se ha previsto que las diferentes sesiones con los padres no sean técnicas y magistrales sino que están pensadas para promover la reflexión sobre problemas y situaciones que afectan a su comunidad y cómo contribuir a su solución. El mediador debe estar atento a motivar, a facilitar y a hacer patente la capacidad de los grupos para resolver los problemas pero sin dirigir, sin ofrecer su solución.

H. El programa

Está diseñado para ser realizado en unas 20 horas de intervención (4 horas por dos sesiones al mes), que se distribuyen de forma flexible en función de las necesidades del grupo de participantes. No obstante, el carácter modular de los materiales permite también concentrar la intervención en menos horas o, por el contrario, dedicar más horas a la misma, profundizando en alguno de los contenidos.

A lo largo de todo el proceso, está previsto que el Equipo Técnico promotor del proyecto acompañe y apoye técnicamente al mediador a lo largo de todas las sesiones.

I. Evaluación

La evaluación se realiza al inicio, durante el proceso y final.

La evaluación inicial es diagnóstica para determinar cuánto conocen los padres de familia sobre los temas del programa.

La evaluación de proceso, sirve para definir los avances y aplicación de los temas en su hogar. Puede realizarse por medio de boletas con preguntas como las siguientes: ¿Cómo le pareció el taller? ¿Qué aprendizaje le dejó el tema impartido? ¿Qué opinión le merecen los materiales utilizados para la realización

del taller impartido? ¿Qué recomendaciones le daría usted al mediador para mejorar el tema impartido?

En la evaluación final, se aplica el mismo cuestionario para padres y para los hijos utilizado en el plan piloto, cuyo propósito es el detectar si los padres pusieron en práctica los diferentes talleres impartidos para apoyar la educación escolar de los hijos.

También, es importante evaluar el programa PIDE familiar. Incluirá las siguientes preguntas: ¿Cómo se siente de haber participado en este programa de capacitación para padres de familia? ¿Cómo ha sido la organización de las actividades? ¿Qué le han parecido los temas que se han tratado? ¿Qué le han parecido las actividades realizadas? ¿Cree que ha aprendido algo útil para mejorar su familia y la educación de sus hijos? ¿Cree que aplicará lo que ha aprendido en su vida familiar? ¿Aconsejaría a sus amigos participar en una actividad como ésta? ¿Podría usted participar en otra actividad como ésta en la que se tratarán otros temas?

Al finalizar la capacitación se dará una constancia a los padres por su participación.

VIII. CONCLUSIONES

- A. La implementación del programa PIDE familiar en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, logró identificar en los padres de familia un alto nivel de interés en los temas, determinar un alto grado de participación durante los talleres, como también, un alto grado de mejoría en las relaciones con sus hijos.

- B. Se aplicó y validó el programa de capacitación PIDE familiar en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco. Se comprobó el uso de cada uno de los componentes del programa, los cuales en su conjunto lograron un nivel bueno de efectividad (aceptación y aplicación) en los padres de familia con sus hijos

- C. Se identificó un alto el nivel de interés por parte de los padres de familia en conocer los temas del programa integral de capacitación PIDE familiar. Los temas de mayor interés con la finalidad de proteger a sus hijos, fueron: el consumo de drogas, valores y convivencia familiar y autoestima.

- D. Se determinó un alto grado de participación de los padres de familia en los talleres de capacitación, con su asistencia, puntualidad y actitud positiva al generar ideas y compartir experiencias

- E. Se identificó un alto nivel de buenas relaciones de los padres de familia con sus hijos, después de haber recibido los talleres y poner en práctica los conocimientos de cada tema en su hogar.

IX. RECOMENDACIONES

A. Aplicar la gestión curricular a nivel del Ministerio de Educación en sus fases:
a. Administración curricular (proceso de planeamiento). b. Desarrollo de capacidades para la implementación curricular (políticas, implementación, seguimiento y evaluación). c. Puesta en marcha (capacitación de docentes, recursos e infraestructura, recursos financieros y directrices). Lo anterior, con la finalidad que se implemente el Programa de capacitación para padres de familia PIDE familiar en el Instituto Experimental Dr. José Matos Pacheco, como también, en otros institutos experimentales de la Ciudad Capital y del interior del país en forma progresiva.

B. El Programa PIDE familiar podrá migrar del enfoque por objetivos al enfoque por competencias, porque es factible la transición; ya que es posible identificar los saberes declarativos, procedimentales y actitudinales con los de la metodología PIDE: para recordar, para hacer y para reflexionar.

C. Que se continúe validando el Programa PIDE familiar a nivel de Institutos Experimentales con relación a su contexto, contenidos, metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación; con la finalidad de actualizarlo y adaptarlo a la realidad de la comunidad educativa.

X. REFERENCIAS

- Aldana, Carlos. 2001. *Pedagogía General Crítica*. Guatemala: Serviprensa Centroamericana.
- Asamblea Nacional Constituyente. 1985. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Artículo 74. Protección a la familia. Guatemala. Tipografía Nacional.
- Bricklin, Barry. 1981. *Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax.
- Camacho Reyna, Agustina Irma. 2013. *Escuela de padres y rendimiento escolar*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Cano, María de los Ángeles. 2015. *Sentido y fundamento de las Escuelas de padres y madres: orientaciones para una responsabilidad compartida*. Madrid.
- Centty Villafuerte, Deymor B. 2010. *Manual metodológico para el investigador científico*. Biblioteca virtual de derecho, economía y ciencias sociales. Eumed.net/libros/2010e/816/ Edición electrónica.
- Centro de Integración Familiar CIF. 2002. *PIDE Familiar*. Boletín N0.9. Guatemala.
- Congreso de la República. 1963. *Decreto 80-98. Código Civil*. Protección a la mujer. Guatemala. Tipografía Nacional.
- _____ : 1963. Artículo 111 *Obligación de la mujer en el sostenimiento del hogar*. Guatemala.
- _____ : 1998. Artículo 45. Ley de Educación Nacional. Guatemala.
- Colegio de señoritas El Sagrado Corazón. 2003. *Escuela para padres*. Guatemala.
- Colegio Salesiano Don Bosco. 2003. *Escuela para padres*. Guatemala.
- Comité de escuela para padres del Colegio Americano. 2002. *Informe de Actividades*. Guatemala.

- _____: 1993. Artículo 73 reformado por acuerdo legislativo 18-93. *Libertad de educación y asistencia económica estatal*. Guatemala.
- Corominas, Fernando. 2004. *Educación en positivo*. Madrid: Ediciones Palabra, Sociedad Anónima. 203 págs.
- Domínguez Martínez, Sofía. 2010. *Temas para la educación*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía: Federación de Enseñanza de CC. OO.
- Fundación de Ayuda contra la Drogadicción –FAD-. 2001. *Programa Integral de Desarrollo Educativo*. Madrid. España.
- Haro, Jesús Armando. 2009. *Investigación evaluativa. Aplicaciones en intervenciones sociales y de salud pública*. El Colegio de Sonora.
- Hernández Sampieri, R. et al. 2014. *Metodología de la Investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Education. 10 Pág.
- Instituto Adolfo V. Hall. 2003. *Programa de Escuela para padres*. Guatemala.
- Instituto Normal Central para Señoritas Belén. 2003. *Escuela para padres de familia*. Guatemala.
- Instituto Técnico Don Bosco. 2001. *Caminando en familia junto a Don Bosco*. Escuela para padres. Panamá. Págs. 27 y 33.
- Kurt, Lewin. Citado por Rose. 1976. *Conocimiento del niño*. Rol del padre empático. Bilbao, España: Editorial Mensajeros, S.A.
- Labrador, F., Requesens, A. y Helguera, M. (s, f.). 2015. *Guía para padres y docentes sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos*.
- Mañas Simón, Montse. 2015. *Propuesta de programa de intervención para mejorar las relaciones familia-escuela*. Barcelona, España: Unir.
- Mineduc. 1998. *Recopilación de leyes educativas*. Ley de Educación Nacional, Artículos 45, 46. Guatemala.
- Morales, Ana Lucía. 2009. *Procesos curriculares*.
<https://lucymorales.wordpress.com/2009/06/01/procesos-curriculares/>
- Organización de Estados Americanos. OEA. 1995. *Manual de Escuela Para Padres*. Simac. Mineduc. Guatemala.

- Organización de Estados Iberoamericanos –OEI- 1999. *Programa Nacional de Educación Cívica y Valores de Guatemala*. Eje No. 3. Guatemala.
- Paidican Soto, Miguel. 2010. *La educación. Curriculum en acción*. Unesco
- Pérez Porto, Julian. 2017. *Definición de Educación formal*.
- Programa Integral de Desarrollo Educativo familiar, PIDE. 2001. *Guía para el mediador. El desarrollo de nuestros hijos*. Madrid: Ancares Gestión Gráfica, S.L.
- Pinto Bustamante, Boris Julian; Gulfo Díaz, Raisa. 2017, *Asentimiento y consentimiento informado en pediatría: aspectos bioéticos y jurídicos en el contexto colombiano*. Universidad El Bosque, Revista Colombiana de Bioética. Vol. 8, No. 1. Pág. 144-163
- Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media PEMEM. 1973. *Manual de funciones y su Reglamento que norma el funcionamiento de los Institutos Experimentales de Educación Básica, 1985. Acuerdo Ministerial 994* Guatemala.
- Quiñónez Aldana, Luisa. 1996. *Las asociaciones de padres de familia de los centros educativos oficiales de educación media y su participación en las actividades administrativas pedagógicas*. Guatemala.
- Seminario de Administración y Dirección Educativa. 1973. *Manual de funcionamiento para los institutos del PEMEM*. Guatemala.
- Tobón, Sergio. 2011. *Formación basada en competencias*. 2da. Edición. Bogotá: Eco ediciones. Pág 42
- Tuesca Virna, Julio et al. 2012. *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares*. Pueblo viejo Magdalena.
- Valenzuela Espinoza, Luis Felipe. 2009. *Formación en valores humanos como apoyo al rendimiento académico en los estudiantes de primer grado del ciclo de educación básica, una intervención efectuada en el instituto nacional experimental Dr. José Matos Pacheco, INEBE, de la ciudad capital*. Facultad de Humanidades, USAC. Guatemala.

XI. ANEXOS

Anexo 1.

Cuestionario para padres de familia

Este cuestionario le ayudará para apoyar la educación escolar de sus hijos. Consta de veinticinco preguntas. Cada pregunta tiene cuatro respuestas.

INSTRUCCIONES

Se desea que conteste de la manera más precisa posible, para esto se requiere que subraye la respuesta que mejor concuerde con su manera de pensar.

1. ¿Se comunica con su hijo(a) para saber acerca de sus logros y dificultades en sus estudios?

<input type="checkbox"/>	Siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>	En blanco

2. ¿Se entrevista con los profesores que imparten los cursos en los cuales su hijo(a) lleva bajo rendimiento escolar?

<input type="checkbox"/>	Siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>	En blanco

3. ¿Está informado y le facilita a su hijo(a) los materiales educativos que necesita para estudiar?

<input type="checkbox"/>	Siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>	En blanco

4. ¿Se preocupa porque su hijo(a) tenga hábitos saludables con relación a su alimentación, horario para dormir y su higiene personal?

<input type="checkbox"/>	Siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>	En blanco

5. ¿Se preocupa por realizarle periódicamente un chequeo médico a su hijo(a) para saber si tiene buena salud?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

6. ¿Se interesa para que su hijo(a) cumpla con un horario de estudio?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

7. ¿Le proporciona a su hijo(a) un lugar de estudios con buena luz?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

8. ¿Evita interrumpir a su hijo(a) en sus horas de estudio?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

9. ¿Motiva a su hijo(a) para que termine su ciclo de Educación Básica?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

10. ¿Felicita a su hijo(a) cuando sus cuadernos y tareas están al día?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

11. ¿Manifiesta satisfacción cuando su hijo(a) logra calificaciones altas?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

12. ¿Respeto los momentos en que su hijo(a) quiere estar solo(a)?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

13. ¿Anima a su hijo(a) cuando lo (a) ve preocupado(a) por algún problema?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

14. ¿Le hace usted saber a su hijo(a) que tiene derecho a decir no a cualquier relación sexual que no desee?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

15. ¿Orienta usted a su hijo(a) para hacerle saber que el remedio para combatir los riesgos de las relaciones sexuales prematuras es la prevención?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

16. ¿Se interesa usted por conocer los amigos de su hijo (a)?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

17. ¿Transmite a sus hijo(a) el ejemplo de vida saludable para que él (ella) eviten los vicios y el uso de drogas?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

18. ¿Se interesa porque su hijo (a) asista puntualmente al instituto?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

19. ¿Le hace saber a su hijo (a) que así como tiene derechos también tiene obligaciones que cumplir?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

20. ¿Supervisa para que su hijo(a) entre sus horas de estudio intercale períodos cortos de descanso?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

21. ¿Permite que su hijo (a) participe en las decisiones de actividades que realicen en familia?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

22. ¿Estimula a su hijo(a) para que durante las vacaciones aproveche su tiempo tratando de aprender algo útil?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

23. ¿Motiva a su hijo(a) para que participe dentro de su comunidad en algún grupo de coro, teatro, canto etc.?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

24. ¿Participan como familia en algún comité de vecinos para realizar actividades en bien de su comunidad?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

25. ¿Colaboran como familia en las actividades programadas por el instituto donde estudia su hijo (a)?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

Anexo 2.

Cuestionario para los alumnos

Este cuestionario te ayudará a valorar tus estudios y tus relaciones con tu familia y tu comunidad. Consta de veinticinco preguntas y cada una de ellas tiene cuatro respuestas.

INSTRUCCIONES

Se desea que conteste de la manera más precisa posible, para esto se requiere que marque la respuesta que mejor concuerde con su manera de pensar.

1. ¿Se comunican sus padres con usted para saber acerca de tus logros y dificultades en sus estudios?

<input type="checkbox"/>	Siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>	En blanco

2. ¿Se entrevistan sus padres con los profesores que imparten los cursos en los cuales lleva bajo rendimiento escolar?

<input type="checkbox"/>	Siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>	En blanco

3. ¿Están informados y le facilitan sus padres los materiales educativos que necesita para estudiar?

<input type="checkbox"/>	Siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>	En blanco

4. ¿Se preocupan sus padres porque tenga hábitos saludables con relación a su alimentación, horario para dormir e higiene personal?

<input type="checkbox"/>	Siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>	En blanco

5. ¿Se preocupan sus padres por realizarle periódicamente un chequeo médico para saber si tiene buena salud?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

6. ¿Se interesan sus padres para que cumpla con un horario de estudio?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

7. ¿Le proporcionan sus padres un lugar para estudiar que tenga buena iluminación?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

8. ¿Evitan sus padres interrumpirle en sus horas de estudio?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

9. ¿Le motivan sus padres para que termine su ciclo de Educación Básica?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

10. ¿Le felicitan sus padres cuando sus cuadernos y tareas están al día?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

11. ¿Manifiestan sus padres satisfacción cuando logra sacar calificaciones altas?

	Siempre		Nunca
--	---------	--	-------

	Algunas veces		En blanco
--	---------------	--	-----------

12. ¿Respetan sus padres los momentos en que quiere estar solo?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

13. ¿Le animan sus padres cuando le ven preocupado por algún problema?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

14. ¿Le hacen saber sus padres que tiene derecho a decir no a cualquier relación sexual que no desee?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

15. ¿Le orientan sus padres para hacerle saber que el remedio para combatir los riesgos de las relaciones sexuales prematuras es la prevención?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

16. ¿Se interesan sus padres por conocer a sus amigos?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

17. ¿Le transmiten sus padres el ejemplo de una vida saludable para que evite los vicios y el uso de drogas?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

18. ¿Se interesan sus padres porque asista puntualmente a tu instituto?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

19. ¿Le hacen saber sus padres que así como tiene derechos también tiene obligaciones que cumplir?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

20. ¿Le supervisan sus padres para que entre sus horas de estudio intercale períodos cortos de descanso?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

21. ¿Le permiten sus padres que participe en las decisiones de las actividades que realizan en familia?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

22. ¿Le estimulan sus padres para que durante las vacaciones aproveche tu tiempo tratando de aprender algo útil?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

23. ¿Le motivan sus padres para que participe dentro de tu comunidad en algún grupo de coro, teatro, canto, etc.?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

24. ¿Participan como familia en algún comité de vecinos para realizar actividades en bien de su comunidad?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

25. ¿Colaboran como familia en las actividades programadas por el instituto donde estudia?

	Siempre		Nunca
	Algunas veces		En blanco

Anexo 3.

Talleres del programa de capacitación para padres de familia

Un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. El Taller constituye un lugar de aprendizaje.

Todos los participantes al taller construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Se diferencian los roles de aprendiz y de docente/facilitador, para mejorar la calidad del producto colectivo de trabajo.

Con relación al taller de capacitación González Cuberes, (1991 citado por (Carrero y Giraldoth, 2011:12) señala lo siguiente: En el taller -modalidad operativa, jamás un método- se pueden aplicar diferentes estrategias, técnicas, metodologías, incluida la clase magistral. Esto facilita que docente y grupo atraviesen cuatro momentos insoslayables en términos de aprendizaje: vivencia, reflexión, conceptualización y sistematización. No importa en qué orden se desarrollen, estos momentos siempre han de ser vividos y trabajados. Las ventajas del taller están íntimamente relacionadas con su esencia, una instancia ideal para trabajar los vínculos interpersonales, con los conocimientos, las actitudes y las prácticas.

Es importante dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser docentes de sus hijos.

La implementación de los talleres se realizó en tres fases: la preparación, la puesta en práctica y la evaluación.

En la preparación, se seleccionó a los padres participantes en la capacitación, se elaboró el material didáctico y los recursos educativos, se repasaron las áreas temáticas, procedimientos, actividades, actividades a profundizar, entrega de fichas y la aplicación de la técnica de: recordar, hacer y reflexionar del PIDE familiar.

En la puesta en práctica, se respetó la programación de los talleres de áreas temáticas, horarios, listado de asistencia y el compartir experiencias, se aplicó la técnica de Información Recogida que consistía en una dinámica en grupos con reflexiones de los padres de familia.

La evaluación consistió en una encuesta a los padres de familia y a sus hijos por medio de un cuestionario para determinar las necesidades de apoyo en la educación de los hijos.

A continuación se presentará la Información recogida en cada taller:

Taller No.1. Área: La comunicación

Objetivos:

- a. Reconocer el fenómeno de la comunicación entre las personas, aproximándose a su funcionamiento y estructura.
- b. Comprender la utilidad de la comunicación con los hijos, distinguiendo las diferentes formas en las que padres e hijos se relacionan.

Información recogida del tema: Formulación de críticas y cumplidos. Actividad: Aprendiendo a hacer críticas y cumplidos.

- Los padres y madres consideran que cuando existe en la familia una persona con el estilo agresivo es importante comunicarse y dialogar con ella, pues eso hará que los padres e hijos se unan más y se relacionen mejor, dándole su lugar a cada miembro de la familia.
- Que las personas pasivas deben aprender a defender sus derechos para que las demás personas no abusen de ellos.
- Que la persona asertiva toma conciencia del comportamiento de las demás personas, da buen ejemplo a los que le rodean, trabaja y actúa bajo principios morales y éticos, convive y colabora con los demás en la solución de los problemas de casa y de su comunidad.

Con relación a la actividad Aprendiendo a hacer críticas y cumplidos los padres opinan:

- Las críticas constructivas no deben molestar a los demás.

- La crítica es una propuesta de cambio.
- Ayuda para evitar conflictos.
- Para decir un cumplido hay que observar características positivas en las demás personas.
- Valorar la oportunidad de hacerlo.
- Expresarlo en positivo.

Taller No. 2. Área: La salud

Objetivos:

- a. Valorar el cuidado de la salud y conocer las principales bases que la aseguran.
- b. Fomentar en sus hijos hábitos de vida saludable.
- c. Acudir con la mayor regularidad posible a la consulta de los profesionales de la salud a lo largo del desarrollo de sus hijos.

Información recogida del tema: La buena alimentación y el desarrollo de costumbres saludables. Actividad: Aprendiendo a comer.

- Los padres consideran que es importante mantener y practicar buenos hábitos para una alimentación sana.
- Que alimentarse mejor no es comer más.
- Mantener buena salud es importante la higiene del cuerpo, los alimentos, los lugares y las cosas.
- Los padres procuraran tomar en cuenta el descanso y el sueño para sus hijos, para reponer energía.
- Piensan que para lograr una mejor salud es importante disfrutar el tiempo libre, los juegos y el ejercicio.
- Que sus hijos lleven una vida ordenada y responsable.
- Llevar periódicamente a sus hijos al centro de salud o al médico.

Taller No. 3. Área: La autoridad y la organización en el hogar

Objetivos:

- a. Reflexionar con profundidad acerca del sentido de las normas dentro de la familia y su función como base de la convivencia entre todos sus miembros.
- b. Se capaciten para llevar a cabo la tarea de establecer normas y hacer negociaciones en el hogar.
- c. Aumentar su habilidad para manejar premios y castigos como medios para mejorar el cumplimiento de las normas por parte de los hijos y para incrementar su autocontrol.

Información recogida del tema: Necesidad de normas y límites. Actividad: Los capitanes de mi barco.

- Los padres consideran que las normas en casa son importantes para una buena formación de sus hijos y para que sean responsables en el futuro.
- Que aprendan a hacer sus tareas y que cumplan con los horarios establecidos tanto del hogar como del instituto.
- Llevar un mejor control de las actividades que realizan sus hijos, para que respeten el núcleo familiar. Para que respeten a Dios, a las autoridades, a sus padres, hermanos, compañeros y demás personas.
- Respeto de los horarios de entrada y salida del hogar, respetar los objetos de cada persona, no abusar de los hermanos pequeños, no alzar la voz.
- Inculcar el amor y respeto a Dios, cumplir con su horarios, comunicarse en familia para tomar decisiones correctas, tener higiene en el hogar, ponerle atención a los hijos, chequear la salud de la familia, recreación en familia., ser los padres ejemplos para los hijos.

Taller No. 4. Área: La autoestima familiar

Objetivos:

- a. Conocer el significado de la autoimagen y la autoestima.
- b. Reflexionar acerca de la forma en que la autoestima afecta las relaciones familiares.
- c. Aprender recursos para aumentar su propia autoestima y para fortalecer la de sus hijos.

Información recogida del tema: La autoestima de los padres e hijos. Actividad: El tesoro escondido.

- Entre las cualidades que los padres encontraron imprescindibles para hacer el papel de padre o madre están: paciencia, responsabilidad, respeto, amabilidad, ser cariñosos, atención, ser comunicativos, unidad, colaboración, orden, honradez, higiene, creatividad.
- En la dinámica de los animales se identificaron con sus cualidades.
- Los padres comentaron que para parecerse más a las cualidades de estos animales tienen que ser: más comunicativos con sus hijos, estar en los momentos que los necesiten, aprender más cada día, poder atender y entender a sus hijos, ser más tiernos y tranquilos, siempre apoyarlos y tenerles las cosas necesarias en el hogar, ser más alegres y positivos, adaptarse a los momentos que les toca vivir, estar alertas con las amistades de sus hijos, ser más observadores y silenciosas para evitar problemas, seguir siendo fieles y amigos, dar confianza, tener buena memoria para recordarles sus responsabilidades, aprender a escucharles, ser más discretos, enseñarlos a ser valientes, defender a sus hijos para que no les hagan daño. También, identificaron a sus hijos con los objetos o vegetales.

Taller No. 5. Área: Los valores y la convivencia familiar

Objetivos:

- a. Que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de transmitir valores sociales positivos a sus hijos,
- b. Aprendan distintas formas de educar en valores a sus hijos,
- c. Controlen la actividad laboral de los hijos y eviten cualquier tipo de trabajo infantil de sus hijos que conlleve un riesgo físico, moral o psicológico,
- d. Cuiden la escolarización como medio esencial para el desarrollo de valores, conocimientos, y promoción social y profesional en el futuro de los hijos.

Información recogida del tema: La transmisión de valores en la familia. El trabajo infantil. Actividad: El trabajo de los niños:

Los padres escribieron que entre los riesgos a que están sometidos los niños que trabajan están:

- Explotación, falta de tiempo para jugar, les costará estudiar, no se alimentarán bien, falta de respeto hacia ellos, insultos, mal trato, humillaciones, abusos en general, abuso sexual, sufrir accidentes, vicios, malas amistades, sólo valorarán el dinero, mala remuneración, prostitución.

Entre las iniciativas de prevención y solución presentaron las siguientes:

- Los niños no deben trabajar, los padres son los que deben trabajar, apoyar a sus hijos en lo que necesitan, si es necesario que trabajen los hijos se debe supervisar el lugar de trabajo, aconsejarlos, contarles de algunas experiencias, que es contra la ley que trabajen los niños, planificar la familia.
- Una Dramatización. Representar una escena de un niño que trabaja y como el padre y la madre logra alcanzar la empatía.

Taller No. 6. Área: El tiempo libre y la cohesión familiar

Objetivos:

- a. Que los padres de familia aprendan a valorar el tiempo libre como un espacio para desarrollar actividades que supongan descanso y diversión.
- b. Entiendan el tiempo de ocio como un derecho de todos los miembros de la familia que debe ser ejercido de forma responsable y evitando riesgos.
- c. Aprendan nuevas formas de disfrute del tiempo libre que impliquen a todos los miembros de la familia, estimulando la cohesión familiar.

Información recogida del tema: Como aumentar la cohesión familiar en el tiempo libre. Actividad: disfrutando de la vida familiar.

Los padres comentaron que entre las distintas formas de compartir un rato de bienestar con la familia están:

- Ver una película juntos y comentarla, celebración de cumpleaños, una pequeña excursión, juegos de mesa, compartir después de la cena, asistir a la iglesia, un almuerzo familiar, contar historias, cuentos, compartir un servicio, jugar pelota.

Comentaron que entre las exigencias de la vida moderna que hacen difícil la vida familiar están:

- Los quehaceres de la casa, el trabajo, las enfermedades, responsabilidades sociales, la falta de dinero, la televisión, la falta de organización, diferentes horarios, diferentes gustos, la moda, la música.

Entre de las características de los hijos que hacen difícil la comunicación positiva están:

- Los juegos diferentes entre hombres y mujeres, los amigos de los hijos, los distintos intereses, el mal carácter, la responsabilidad en los estudios, la edad, la música, que no hacen caso.

Taller No. 7. Área: La participación en el medio social

Objetivos:

- a. Reflexionar acerca de sus posibilidades de apoyar el trabajo de la escuela y de cooperar con ella en la educación de sus hijos.
- b. Ser conscientes de las ventajas que se derivan de un contacto social positivo y abierto hacia la comunidad en la que vive.
- c. Facilitar la participación de sus hijos en las propuestas comunitarias que contribuyan a su formación.

Información recogida del tema: La participación de los padres en la escuela y la comunidad. Actividad: Academia de entrevistas. Club de todas las aficiones.

- Los padres consideran importante que sus hijos realicen en clase trabajos en grupo, para que se conozcan con sus compañeros y así ayudarse unos con otros; aprenden mejor y socializan.
- Los padres y profesores deben mantener una buena comunicación.
- Los hijos y los padres aprendan a vivir en comunidad para relacionarse con sus vecinos.
- Padres e hijos se preocupen por los problemas que afecten a la colectividad.

Taller No. 8. Área: La sexualidad

Objetivos:

- a. Adquirir unos conocimientos básicos sobre sexualidad, que les capaciten como padres para realizar una correcta educación sexual de sus hijos.
- b. Adoptar una actitud positiva hacia la sexualidad como vía de afecto, placer y bienestar integral, físico, psicológico y social.
- c. Mantener comportamientos responsables y respetuosos con el desarrollo de la sexualidad.
- d. Prevenir conductas sexuales inadecuadas.
- e. Fomentar comportamientos sexuales adecuados.

Información recogida del tema: La sexualidad como espacio de expresión y comunicación afectiva. Actividad: Hablemos de la sexualidad.

- Los padres manifestaron que ese tema les ayudó a conocer más acerca de la sexualidad y así orientar mejor a sus hijos.
- Las preguntas que les hagan sus hijos con relación a la sexualidad deberán ser respondidas con naturalidad y sencillez de forma adaptada a la edad de los hijos.
- Los padres consideran importante expresarles su amor a sus hijos.
- Si los padres se respetan, son amorosos y viven sanamente su sexualidad, los hijos aprenderán hacerlo también.
- Ayudar a sus hijos a que crezcan seguros.

Taller No. 9. Área: Consumo de drogas

Objetivos:

- a. Conocer las distintas drogas, sus efectos y formas de consumo para poder orientar a sus hijos.
- b. Sean conscientes de la importancia que tiene el abuso de las drogas legales.
- c. Conocer los principales factores de riesgos y cómo reducir su influencia.
- d. Conocer los principales factores de protección y sepan potenciarlos.

Información recogida del tema: Los factores de riesgo. Actividad: Identificamos los riesgos

- Los padres consideran importante conocer a los amigos de sus hijos.
- Hacerles ver a sus hijos las cualidades que tienen.
- Disciplinar a sus hijos con amor para evitar que caigan en las drogas.
- Transmitirles a sus hijos valores como el esfuerzo, la amistad, el respeto a sí mismo y a los demás.
- Están conscientes que sus hijos deben hacer ejercicios físicos o practiquen algún deporte.
- Que los padres mantengan contacto con la escuela y los profesores.

Taller No. 10. Área: El desarrollo de nuestros hijos

Objetivos:

- a. Que los padres de familia conozcan las etapas por las que pasan sus hijos, desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- b. Comprendan a que se deben muchos de los cambios naturales que pueden observar en sus hijos y puedan adaptar su comportamiento a los mismos.
- c. Sean conscientes de la importancia de proporcionarles afecto, seguridad y oportunidades para aprender.

Información recogida del tema: La adolescencia. Actividad: También fuimos adolescentes.

- Los padres de familia recordaron que cuando fueron adolescentes los llevaban a visitar a sus abuelos, que tuvieron falta de recursos económicos, en algunos casos sus vidas fueron sencillas, pero sin problemas, a algunos les tocó vivir con abuelos, en algunos hogares hizo falta la presencia del padre, o bien del papá y la mamá, no tuvieron oportunidad de estudiar, tuvieron que trabajar desde muy jóvenes, en algunos casos tuvieron que vivir con madrastra o padrastro, que hubo problemas de alcoholismo en la familia, que tuvieron responsabilidad de cuidar a sus hermanos.

Entre las cosas que más les gustaron del comportamiento de sus padres escribieron:

- Los alimentaban a pesar de no tener mucho dinero, les compraban ropa, fueron trabajadores, les enseñaron los oficios de la casa, ir a la iglesia, amorosos, responsables, pacientes, les permitieron jugar, cariñosos, comprensivos, enseñaron el amor entre los hermanos y el amor a Dios.

Entre las cosas que menos les gustaron del comportamiento de sus padres expresaron:

- Los ponían a hacer mucho oficio, regaños, pleitos y discusiones, falta de comunicación, en algunos casos maldiciones, gritos, les pegaron, falta de apoyo, los pusieron a trabajar desde muy jóvenes, falta de consejos, alcoholismo, los obligaron a casarse pronto, muerte de alguno de los padres, no dejar continuar

sus estudios, muy estrictos, falta de protección y en algunos casos violación, muy sobre protectores. Los padres comentaron que entre los cambios de comportamiento para no cometer los mismos errores con sus hijos, harán los siguientes:

- Evitar ser muy exigentes, pegarles o gritarles, pero si corregirlos, que haya comprensión, amor, sonrisas, aprobación, evitar alterarse, comprarles los útiles a sus hijos, abrazarlos, ser pacientes y contar hasta diez, ser responsables, apoyar, aconsejar y acompañar a sus hijos, decirles que los aman, ser menos celosos, recrearlos, ir juntos a la iglesia, tenerles confianza.

Anexo 4.

Normas de consentimiento y asentimiento informado

Tomado de: Pinto Bustamante, Boris Julian: Gulfo Díaz, Raisa. 2017.

A. Las normas de consentimiento informado. Es un proceso continuo de toma de decisiones, centrado en una relación del Instituto Experimental, hijos-alumnos y padres de familia, y considera los aspectos socioculturales relativos al contexto particular del niño-adolescente.

En general se consultan las normas siguientes:

1. Los hijos-alumnos son “sujetos de especial protección constitucional”.
2. El Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966)
3. La Convención Americana sobre los Derechos Humanos (1969)
4. La Convención sobre los derechos del niño (1989)

La premisa del interés superior del niño-adolescente y su condición como sujeto titular de derechos, es el epicentro de la moderna doctrina jurídica sobre infancia y adolescencia. En atención a este principio, los hijos están bajo el cuidado de sus padres o representantes legales.

B. Las normas de asentimiento informado. Se entiende como un proceso de inclusión y promoción de la autonomía del niño-adolescente. El asentimiento informado considera el respeto a las opiniones y decisiones del niño-adolescente, a la vez se pondera con la opinión de sus padres, con la opinión de los docentes y el criterio del mejor interés del menor y la prevalencia de sus derechos fundamentales.

Anexo 5.

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA EN LA ACTUALIDAD

Señores padres de familia, el presente cuestionario está diseñado para recabar información para un trabajo de graduación sobre capacitación para padres de familia. Sus respuestas ayudarán a conocer su interés de participar en un curso de capacitación.

Información: El programa PIDE familiar, tiene 10 talleres con los temas: la comunicación, autoridad y organización en el hogar, autoestima familiar, desarrollo de nuestros hijos, valores y convivencia familiar, tiempo libre y cohesión familiar, participación en el medio social, salud, sexualidad y consumo de drogas.

Instrucciones: Encontrará una serie de preguntas, subraye la respuesta que considere adecuada a sus intereses.

CUESTIONARIO

1. ¿Tiene interés de participar en una capacitación para apoyar la educación de sus hijos?

Siempre Algunas veces Nunca

2. ¿Está interesado en conocer los temas antes mencionados, para mejorar las relaciones familiares con sus hijos?

Siempre Algunas veces Nunca

3. ¿Está en disposición de realizar buenas prácticas en el hogar para mejorar el ambiente familiar?

Siempre Algunas veces Nunca

4. ¿En qué modalidad de capacitación le gustaría participar?

Presencial Virtual Mixta

5. ¿Tiene computadora en su hogar? Sí - No

6. ¿Tiene internet conectado a su computadora? Sí - No

7. ¿Puede usar la computadora e internet? Sí - No