

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



**Manual de Educación Ambiental para los docentes de
Cuarto Grado Primaria de Aldea Chel, Comunidad Ixil,
Quiché. Guatemala.**

Trabajo de graduación presentado por Gloria Lycaste Santa Cruz Molina
para optar al grado académico de
Licenciada en Educación

Guatemala
2010

*Manual de Educación Ambiental para los docentes de Cuarto
Grado Primaria de Aldea Chel, Comunidad Ixil, Quiché.
Guatemala.*

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



**Manual de Educación Ambiental para los docentes de
Cuarto Grado Primaria de Aldea Chel, Comunidad Ixil,
Quiché. Guatemala.**

Trabajo de graduación presentado por

Gloria Lycaste Santa Cruz Molina


para optar al grado académico de Licenciada en Educación

**Guatemala
2010**

Vo. Bo. :

(f) 
(M.A. Mariela Isabel Zelada Ochoa)
Asesora

Tribunal Examinador:

(f) 
(Licda. Silvia C. Charuco Sagastume)

(f) 
(Licda. Denise Phe Funchal)

(f) 
(M.A. Mariela Isabel Zelada Ochoa)
Asesora

Fecha de aprobación: Guatemala, 25 de noviembre de 2010 ✓

PREFACIO

El tema de la educación ambiental con las características socioeconómicas y culturales de Guatemala, presenta diversas dificultades, físicas como lejanía e inaccesibilidad, poca capacitación docente, falta de voluntad política para mejorar las condiciones educativas de lugares remotos. La diversidad de ámbitos educativos y sobre todo, la falta de materiales adecuados para su enseñanza.

Este trabajo nace de la observación realizada en la Aldea Chel, municipio de Chajul, del departamento de Quiché donde la comunidad educativa ha desarrollado iniciativas para mejorar el nivel de formación de su población escolar.

Sin embargo, se pudo observar que debido a las limitaciones de acceso a la Aldea y sus condiciones socioeconómicas hacen que la actualización docente y la elaboración de material didáctico se hagan en condiciones precarias.

Es por ello que se propone este manual con el objetivo de brindarles a los docentes una herramienta didáctica de apoyo para la inserción de los temas ambientales, tan relacionados con la vida cotidiana de la aldea y que se encuentran incluidos en el Currículo Nacional Base.

El material elaborado en este modelo de trabajo profesional está enfocado en los alumnos de cuarto grado con la intención de convertirlo en un proyecto piloto que luego pueda generar otros materiales parecidos para el resto de grados de la escuela primaria.

Se agradece la colaboración del Director de la Escuela Primaria de la Aldea de Chel, quien aceptó ayudar a construir esta herramienta para el apoyo de su equipo docente. Así mismo a los asesores profesionales en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle y otras instituciones por sus orientaciones pedagógicas, didácticas y sobre todo por su sensibilidad hacia el tema.

Contenido

Índice de figuras	vi
Índice de gráficas:.....	vi
Índice de tablas:.....	vi
RESUMEN	1
I. INTRODUCCIÓN	2
II. MARCO CONTEXTUAL	1
A. Descripción del Departamento de Quiché	1
B. San Gaspar Chajul	1
1. Historia reciente de Chajul. Chajul,.....	3
2. Aldea Chel.	5
3. Organización Comunitaria. tes.....	5
4. Educación	7
5. Aspecto socioeconómico de la aldea	7
III. MARCO CONCEPTUAL	9
A. La Reforma Educativa en Guatemala.....	9
B. Transformación curricular e inserción del eje ambiental	10
C. Educación ambiental.....	12
D. Educación ambiental, diferentes nombres y un mismo fin.....	12
E. Descripción de la elaboración del Manual para docentes de la Aldea Ixil Chel en el Nivel de Cuarto Grado Primaria	16
IV. CONCLUSIONES	18
V. RECOMENDACIONES	19
VI. BIBLIOGRAFÍA	20

Índice de figuras:

Figura 1. San Gaspar Chajul.	2
Figura 2. Tipos de entornos externos e interno.	15
Figura 3. La Eco formación, al lado de la autoformación y heteroformación	16

Índice de gráficas:

Gráfica 1. Crecimiento poblacional por Departamento	1
---	---

Índice de tablas:

Tabla 1. Niveles de pobreza en cada municipio del departamento de El Quiché.....	1
Tabla 2. Datos Demográficos.....	3
Tabla 3. Indicadores Generales Municipio de Chajul, Quiché.	3
Tabla 4. Niveles de pobreza en cada municipio del departamento de El Quiché.	4
Tabla 5. Población, Distancia y Categoría.	5
Tabla 6. Porcentaje Población por Etnia en Chel.....	5
Tabla 7. Tipos de Organizaciones comunitarias en Aldea Chel.	6
Tabla 8. Porcentaje de población en relación a la tenencia de tierra en Chel.	7

RESUMEN

La siguiente propuesta de modelo profesional, consiste en un manual dirigido a los docentes para insertar temas ambientales, surge de la inquietud de facilitar materiales útiles en el área ixil, del municipio de Chajul. Se plantea como respuesta a la necesidad de instrumentos didácticos en un área de difícil acceso, donde existen inquietudes y retos con respecto a la inserción de temas ambientales dentro de sus programas educativos.

La comunidad de Chel, tiene una alta capacidad organizativa, dentro de sus logros es que han implementado escuelas para nivel de primaria, básico y de nivel diversificado para la carrera de magisterio. La elaboración del manual corresponde a un trabajo participativo, de consulta, con el fin de lograr que sea pertinente culturalmente. Los contenidos se adecúan al contexto para que al momento de utilizarlo promueva aprendizajes significativos, con el que se identifiquen.

El reto principal para lograr la inserción de los temas ambientales en la educación, es lograr la sensibilización y conscientización de la comunidad educativa. En ello radica la importancia de elaborar herramientas que faciliten y generen aprendizaje, como lo pretende ser este manual, el cual se enfoca en el cuarto grado primaria, con el fin de promover que se realicen más a los otros niveles.

La inserción de los temas ambientales, toma mayor relevancia y otra perspectiva en lugares como Chel, en el municipio de Chajul, donde los territorios son amenazados con la explotación de sus recursos naturales, por proyectos externos, privados, que solo han prometido desarrollo, pero les han dejado devastación y contaminación.

I. INTRODUCCIÓN

El Modelo de trabajo Profesional que se presenta consiste en un Manual para los docentes del cuarto grado primario de la Aldea Chel, del Municipio de Chajul en el departamento del Quiché. Tiene como finalidad principal aportar a los docentes una herramienta de apoyo para la inserción del tema ambiental con pertinencia cultural.

Así mismo, identifica las prioridades educativas de los docentes sobre el tema socio ambiental Ixil y que sean presentados a los estudiantes en forma de guías que permitan la interacción en el aula.

En este trabajo encontraremos en primera instancia una descripción del contexto y la cultura Ixil, a la que pertenece la Aldea Chel,

Posteriormente, se explica cuál es el fundamento teórico del Manual a presentar y que toma como base la Reforma Educativa y el análisis de la transformación curricular que inserta como eje transversal la Educación Ambiental.

Dentro del marco conceptual de la Educación Ambiental, se abordaron las teorías que plantean la estrecha relación del tema con el contexto social y económico así como su interdependencia.

La estructura de la propuesta metodológica está conformada por la elaboración de un Manual que sirva de apoyo a los docentes para la inserción del tema ambiental en el currículo local.

El Manual desarrolla diferentes temas por medio de actividades que incluyen lo lúdico y la pertinencia cultural para poder implementarlas de forma participativa e interactiva con los estudiantes.

Para la elaboración de este manual, se realizó una exhaustiva investigación documental sobre los antecedentes de elaboración de manuales de educación ambiental en América Latina y a nivel nacional y ubicar las teorías ambientales más actualizadas. Se consultó al director de la Escuela de la Aldea Chel para determinar las dificultades y avances que se han tenido para la implementación del tema ambiental en los diferentes grados.

Se realizó un diagnóstico con el objetivo de hacer un mapeo de la situación de la población en aspectos de educación, salud y productividad que ayudó a completar el conocimiento sobre el entorno educativo en el que se haría la propuesta.

Un elemento importante es la propuesta del Manual con pertinencia cultural, que propone el abordaje del tema tomando en cuenta las características culturales y naturales del lugar.

II. MARCO CONTEXTUAL

A. Descripción del Departamento de Quiché

El Departamento de El Quiché se encuentra situado en la región nor occidente de Guatemala. Limita al norte con México, al sur con los departamentos de Chimaltenango y Sololá. Al este con los departamentos de Alta Verapaz y Baja Verapaz y al oeste con los departamentos de Totonicapán y Huehuetenango.

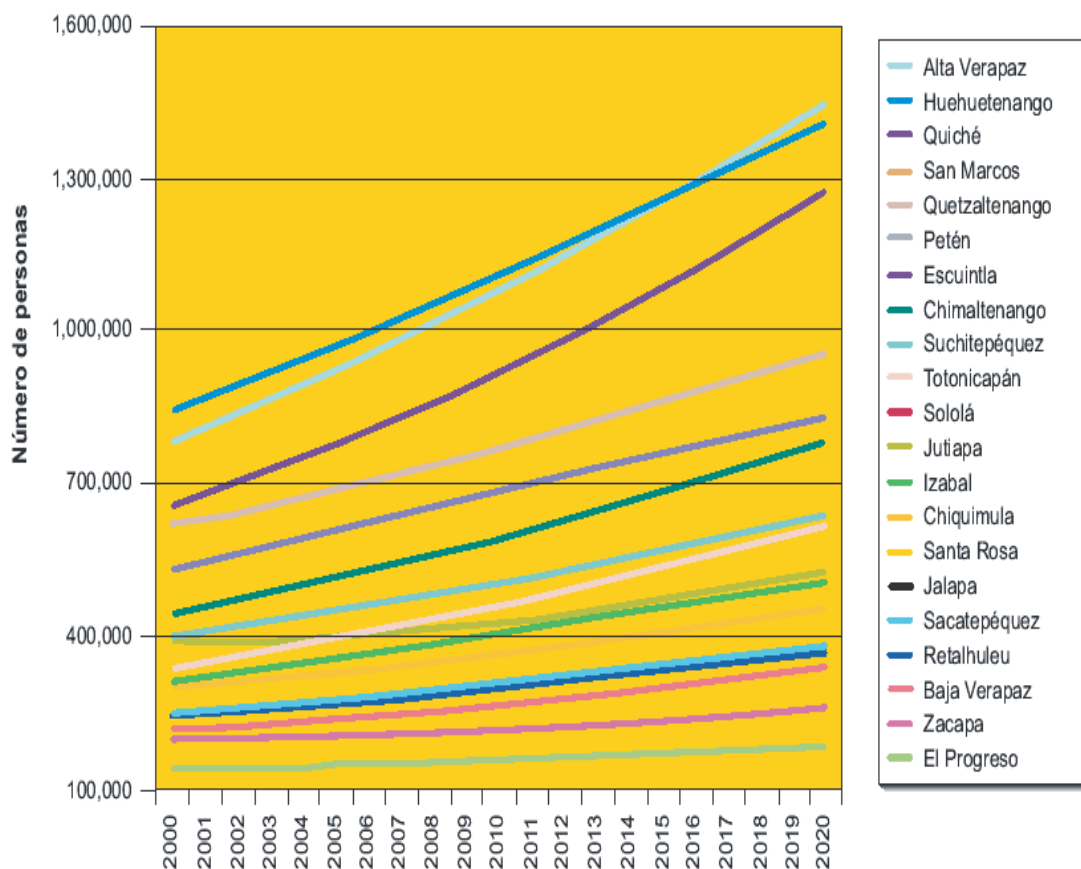
Se debe recorrer una distancia desde la Ciudad de Guatemala hasta la cabecera Municipal de 164 kilómetros. Posee climas muy variables, predominando el frío y el templado, aunque hay algunas zonas de clima cálido.

Las temperaturas promedio oscilan de 15°C a 25°C. Presenta alturas desde 300 metros sobre el nivel del mar en el norte del departamento hasta 2,700 en el sur.

Por su extensión territorial ocupa el tercer lugar de toda la República, con 8,378 kms. Cuadrados. Está integrado por 18 municipios. La cabecera departamental es Santa Cruz del Quiché. Instituto Geográfico Nacional y Centro Nacional de Epidemiología (2007:10)

Actualmente tiene una población de 832,387 habitantes (51% mujeres). Proyecciones demográficas de PNUD indican que es uno de cuatro departamentos que sobrepasarán al millón de habitantes en el 2020. (Ver grafica 2).

Gráfica 1. Crecimiento poblacional por Departamento



Informe de Desarrollo Humano, PNUD (2007:39)

Los idiomas predominantes que se hablan son: Quiché, Ixil, Uspanteco, Sacapulteco y español.

En el XI Censo Poblacional 2002 en Demografía del PNUD indica que en el Departamento de El Quiché, 35% de su población está entre los 10 y 24 años. Esto lo coloca como el departamento con el más alto porcentaje de población joven. (2008:39)

El porcentaje de población urbana es de 15.18%, de población indígena es del 89%. Situación de Salud (2007:10)

Según el índice de Desarrollo Humano del PNUD (2007) éste es uno de los 6 departamentos que se encuentran en el estrato bajo, lo que quiere decir que de los 21 municipios que lo conforman 14 están ubicados socioeconómicamente en condición de extrema pobreza. Situación de Salud, Centro de Epidemiología (2007:19). "... En cuanto a la pobreza extrema, cabe destacar que Alta Verapaz es el departamento con mayor

incidencia (41%) seguido por Quiché (33%), Huehuetenango (30%), Jalapa (30%) y Sololá (29%), con valores muy por encima del nivel nacional. En la mayoría de casos, aquellos departamentos con altos porcentajes de pobreza general también cuentan con importantes problemas de pobreza extrema..."ASIES *Mapas de pobreza y desigualdad de Guatemala* (2005:17)

A pesar de la riqueza natural del departamento, existen niveles de pobreza extremadamente altos. El Instituto Nacional de Estadística en el Perfil de la Pobreza en Guatemala indica que la Región Noroccidente, a la cual pertenece El Quiché, tiene la segunda tasa de pobreza en el país (90.6%) después de la Región Norte (Las Verapaces), y la tasa de extrema pobreza o indigencia más alta a nivel nacional (80.7%). (1991:3).

Tabla 1. Niveles de pobreza en cada municipio del departamento de El Quiché

No Ord.	Nombre del Municipio	En Pobreza	
		% del Total de la Pobl.	% Pobl. en Extrema
1	Canillá	78.96	33.93
2	Chajul	92.75	40.59
3	Chicamán	87.66	38.39
4	Chiché	88.58	35.85
5	Chichicastenango	83.47	28.74
6	Chinique	76.88	26.92
7	Cunén	87.62	34.45
8	Joyabaj	87.14	42.40
9	Nebaj	85.54	29.51
10	Pachalum	54.14	10.36
11	Patzité	88.56	29.43
12	Playa Grande-Ixcán	88.34	36.48
13	Sacapulas	85.09	33.17
14	San Andrés Sajcabaja	88.55	37.65
15	San Antonio Ilotenango	90.96	38.41
16	San Bartolomé Jocotenango	90.80	43.07
17	San Juan Cotzal	83.93	29.11
18	San Pedro Jocopilas	92.32	41.96
19	Santa Cruz del Quiché	68.25	21.25
20	Uspantán	87.65	36.62
21	Zacualpa	84.44	34.03

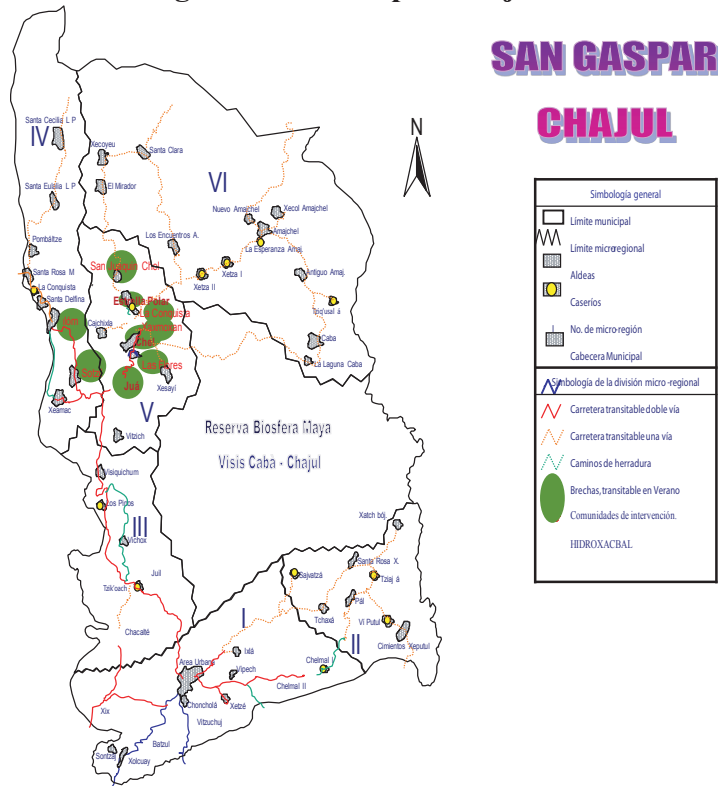
Informe de Desarrollo Humano, PNUD (2007:17)

B. San Gaspar Chajul

Es uno de los 18 municipios que conforman el Departamento de El Quiché, ubicado en la parte nor occidental del mismo y en la parte nor oriental de la Cordillera de Los

Cuchumatanes. Colinda al norte con el municipio de Playa Grande, Ixcán, al este con San Miguel Uspantán, al sur con San Juan Cotzal y al oeste con Santa María Nebaj y Santa Eulalia y Barillas (estos dos últimos del departamento de Huehuetenango).

Figura 1. San Gaspar Chajul.



HidroXacbal 2010

Desde la Cabecera departamental tiene una distancia hacia la cabecera departamental de 109 kilómetros de los cuales 47 son de asfalto y 62 de terracería. La distancia hasta la ciudad Capital de Guatemala es de 274 kilómetros. De estos 218 son asfaltados, (de la capital a Sacapulas) y los restante son de terracería.

En el documento elaborado por el Centro de Acción Legal, Ambiental y Social sobre la Reserva Visis Cabá informa que el municipio tiene un total de población de 31,780 habitantes. Predominantemente se habla el idioma Ixil. Posee una extensión territorial de 1523 kilómetros cuadrados. (2006:19)

Es uno de los tres municipios que conforman la región Ixil. La región Ixil abarca tres municipios del Departamento de Quiché: Cotzal, Nebaj y Chajul. ALMG (2008:15).

Cuenta con alto índice de población indígena; según el INE el 93% de su población es indígena y el 7% es no indígena.

El municipio de Chajul posee diversidad de paisajes y recursos, sus alturas tienen desde 800 a 1995.30 msnm. Por todas las características y riquezas naturales, fue declarada un área silvestre protegida de 45 mil hectáreas, lo cual solo está reconocido por el Estado guatemalteco pero no aceptado ni reconocido por la población local, según lo indica el Centro de Acción Legal Ambiental y Social. (2006:19)

Tabla 2. Datos demográficos

No	Tipo de población	Cantidad de personas	Porcentaje
1	Urbana	10045	32%
2	Rural	21685	68%
3	Hombres	15537	49%
4	Mujeres	16193	51%
5	Indígena	29398	92%
6	No indígena	2332	8%

Fuente: Plan interinstitucional para el área Ixil 2009-2010

Este cuadro indica que la conformación poblacional del municipio posee un alto porcentaje de indígenas al compararlo con el porcentaje de población no indígena. Además de que la mayoría de la población vive en el área rural.

Tabla 3. Indicadores generales Municipio de Chajul, Quiché.

No	indicador	Porcentaje
1	Analfabetismo	59.47%
2	Pobreza	92.75%
3	Pobreza extrema	40.59
4	Población económicamente activa	24.41%

Fuente: Plan interinstitucional para el área Ixil 2009-2010

Este cuadro evidencia el alto porcentaje de analfabetismo que existe en el municipio de Chajul. Además de indicar que tienen un alto índice de población en pobreza extrema.

1. Historia reciente de Chajul. Chajul, es uno de los municipios más golpeados por la violencia ocurrida durante el conflicto armado interno. En 36 años, perdieron la vida numerosos líderes religiosos y dirigentes de organizaciones locales.

Desde ese entonces, el tejido social del municipio se vio seriamente afectado. Se desintegraron sus organizaciones, todo lo cual ha afectado el desarrollo comunitario y la organización social.

Posterior a la firma de los Acuerdos de Paz, las autoridades municipales locales formales y líderes o autoridades no formales de las aldeas que conforman el municipio, han ido construyendo sus propias alternativas. Un común denominador de todas estas comunidades es, alto déficit en atención a necesidades básicas y altos índice de pobreza.

Tabla 4. Niveles de pobreza en cada municipio del departamento de El Quiché.

Municipio	Pobreza	
	Total (%)	Extrema (%)
Canillá	78.96	33.93
Chajul	92.75	40.59
Chicamán	87.66	38.39
Chiché	88.58	35.85
Chichicastenango	83.47	28.74
Chinique	76.88	26.92
Cunén	87.62	34.45
Joyabaj	87.14	42.40
Nebaj	85.54	29.51
Pachalum	54.14	10.36
Patzité	88.56	29.43
Playa Grande -Ixcán	88.34	36.48
Sacapulas	85.09	33.17
San Andrés Sajcabaja	88.55	37.65
San Antonio Ilotenango	90.96	38.41
San Bartolomé Jocotenango	90.80	43.07
San Juan Cotzal	83.93	29.11
San Pedro Jocopilas	92.32	41.96
Santa Cruz del Quiché	68.25	21.25
Uspantán	87.65	36.62
Zacualpa	84.44	34.03

SEGEPLAN, MAGA, PNUD (2007:17).

2. Aldea Chel. Esta comunidad está ubicada en el vértice norte del municipio de San Gaspar Chajul, Departamento de El Quiché, está rodeada por las montañas de la Sierra de Chamá que forman parte del área de usos múltiples del área protegida denominada Visis Cabá (declarada área protegida según decreto 40-97 del Congreso de la República) CONAP: (1997:SIGAP).

Esta aldea colinda al norte con el municipio de Ixcán, al oeste con aldea Ilom, al este con Santa María Copón, al noroeste con aldea Amajchel y al sur con el municipio de Chajul.

Posee un clima semi cálido, por estar a una altura de mil metros msnm. La extensión territorial del casco urbano es de 3.15 kilómetros cuadrados. Proyecto HidroXacbal (2009: Sistema de Información Geográfica)

Según el Censo Socioeconómico del año 2000 realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE), coincide con el Instituto Geográfico Nacional IGN (1999:636,637) al afirmar que la cultura predominante en la aldea Chel es la Ixil. Su población es de aproximadamente 2,606 personas con un promedio 450 viviendas, la caracteriza ser una población joven (niños, niñas y adolescentes).

Tabla 5. Población, Distancia y Categoría.

Comunidad	Total Población	Distancia a la Cabecera Municipal	Categoría INE
Chel	2,606	38	Aldea

Fuente: Plan Municipal de Desarrollo, San Gaspar Chajul 2003-201. Pag.8 y 9

Tabla 6. Porcentaje Población por Etnia en Chel.

Comunidad	Ixil	Ladino	Kiché	Q'ánjobal
Chel	90%	8%	2%	0%

Fuente: Plan Municipal de Desarrollo, San Gaspar Chajul 2003.p.10

3. Organización Comunitaria. La organización comunitaria en Chel se ha caracterizado por tener iniciativa para gestionar y promover su desarrollo local. La finalidad común de sus organizaciones es que a través de proyectos puedan satisfacer las diferentes demandas y necesidades para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes.

Las gestiones se dirigen a diferentes niveles, al gobierno municipal, a instituciones no gubernamentales y a instituciones gubernamentales, de manera que puedan ser beneficiados con proyectos de desarrollo rural.

Los representantes de las distintas organizaciones comunitarias generalmente son hombres, con presencia de un número reducido de mujeres dentro de su planilla. Las mujeres en las organizaciones locales aún no tienen voz, ni voto en la toma de decisiones. Normalmente las mujeres son incluidas porque las instituciones que puedan beneficiarlas con algún proyecto así lo requieren.

Tabla 7. Tipos de Organizaciones comunitarias en Aldea Chel.

No	Organización	Objetivos	Actividades Principales.
1	Consejo Comunitario de Desarrollo	Organizar y coordinar la administración pública mediante la formulación de políticas de desarrollo, planes y programas según artículo 3 sobre la naturaleza y objetivos definidos en la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.	Promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones para el desarrollo integral de la comunidad.
2	Consejo de padres de Familia	Velar por la buena educación de los niños	Está conformado por padres y madres de familia de niños en edad escolar y monitorean el desempeño y la calidad educativa.
3	Comité de Salud	Velar por la buena salud de los comunitarios,	Reportar a los enfermos de gravedad al Centro de Salud. También se agregan los aspectos de agua potable.
4	Comité de Agua	Velar por el buen funcionamiento del sistema formal de agua, que abastece a las familias.	Velar por el funcionamiento del sistema
5	Alcaldía Auxiliar	Velar por el orden, de la comunidad la conservación, protección y desarrollo de los recursos naturales de su comunidad.	Ser vínculo de comunicación entre las autoridades del municipio y los habitantes. Mediar en los conflictos que los vecinos de la comunidad le presenten
6	Asociación Hidroeléctrica Chelense y comisiones de energía Eléctrica.	Asegurar una prestación de servicio de energía de calidad para las comunidades del vértice norte del Municipio de Chajul	Gestores y administradores del servicio de energía eléctrica
7	Comité de Mujeres "Mi familia Progresista".	Velar por el incentivo de las familias beneficiarias del Programa mi Familia Progresista.	Actualizar listado y Orientar a las familias participantes sobre el uso del incentivo.

Fuente: Entrevistas a líderes Comunitarios. Junio, 2010.

4. Educación

En la comunidad de Chel, se pudo establecer que, para los padres de familia, la educación de los niños, niñas y jóvenes tiene importancia para el desarrollo integral de su comunidad. En el siguiente cuadro se presentan los niveles de escolaridad que se imparten en la aldea.

Por medio de las autoridades de educación y la gestión comunitaria han logrado implementar los tres grados de nivel básico y en este año inicio el primer año de magisterio.

La comunidad de Chel ha realizado esfuerzos significativos para logra dar respuestas a las demandas de la juventud en el ciclo básico, para el año 2010, se implementó un Centro educativo Mixto Bilingüe Intercultural, donde se implementaron servicios de carpintería, telar y panadería.

Existe infraestructura escolar, pero se carece de un plan de mantenimiento, el número de aulas no es suficiente debido a la demanda de la población en edad escolar. La escuela se encuentra en deterioro, actualmente las aulas deben ser compartidas en diferentes jornadas.

5. Aspecto socioeconómico de la aldea. Aproximadamente el 80% de la población cultiva y cosecha café y cardamomo, el clima que caracteriza al área la hace un medio favorable para estos cultivos, aparte de maíz, frijol y diversidad de frutas. En relación al aprovechamiento y comercialización existe la Asociación Chajulense que se dedica a la compra del producto a pequeñas parcelas y exportación a países extranjeros. De esta forma los pobladores logran un ingreso económico para ir completando su dieta alimenticia, la que complementan con maíz y frijol para la alimentación familiar.

El resto de población masculina se dedica al comercio de artículos de consumo diario y otros productos como, zapatos y ropa ubicados en locales comerciales situados en sus hogares.

En relación a la tenencia de la tierra la mayoría de la población entrevistada coincide en que la mayoría de las familias poseen terrenos en pequeñas cantidades las cuales son utilizadas exclusivamente para la agricultura.

Tabla 8. Porcentaje de población en relación a la tenencia de tierra en Chel.

Comunidad	5 a 10 cuerdas	10 a 25 cuerdas	25 a 50 cuerdas	50 a más cuerdas
Chel	35%	35%	20%	10%

Fuente: Entrevistas a líderes Comunitarios. (Junio, 2010).

La comunidad de Chel, posee abundantes recursos naturales, debido a la localización geográfica, en un pequeño valle rodeado de montañas que cuentan con vegetación y bosque abundante. En la comunidad usan el bosque para abastecerse de leña, ya que a nivel familiar esta leña es de uso exclusivo para la cocina. El consumo de leña por familia es de dos tareas al mes con un costo de 150 quetzales por tarea, una tarea equivale a 1 metro³ de madera.

Aproximadamente el 80% de población masculina se dedica a la agricultura de café y cardamomo para la comercialización. Además de cultivar el maíz y frijol para la alimentación familiar. Un 20% aproximadamente de población masculina se dedican al comercio de artículos de consumo diario y otros productos, en almacenes que son instalados en sus propios hogares. En Chel hay 36 tiendas instaladas.

Las mujeres han tenido nula o escasa oportunidad de acceso a la escuela. Esto hace que una mayoría de población femenina se dedique a oficios domésticos. Generalmente como parte de la cultura y tradición ixil, las mujeres se dedican a tejer güipiles, fajas, cintas y perrajes típicos para su uso personal, pero una minoría de mujeres que tejen estos trajes típicos los venden a nivel local.

La población comprendida entre los 13 a 30 años, en su mayoría hombres se dedican a diferentes trabajos como ayudante de albañil, cerrajeros, bodegueros, guardias de seguridad, entre otros. Los jóvenes abandonan los estudios para poder tener ingresos económicos para la sobrevivencia familiar.

Esta característica es recurrente en la región ya que el 40.59% de los habitantes del Municipio, se encuentran en situación de extrema pobreza. A ello se agrega que a edades muy jóvenes, se inicia la formación de familias con hijos provocando aumento de la población en la zona. Esto agudiza su situación socioeconómica por mayor demanda de recursos. Toda la interrelación de estos factores conlleva a varios efectos socioeconómicos y ambientales como el poner en peligro la capacidad de los recursos naturales.

A los niños y niñas se les involucra para la realización de actividades agrícolas. Por lo que la niñez en su mayoría también trabaja y hasta donde se les permite, logran combinarlo con las actividades escolares.

Dentro de las principales demandas o necesidades comunitarias de los pobladores de Chel están las que tienen que ver con aspectos ambientales como: contaminación de los ríos, deforestación, escasez de agua domiciliar, disposición inadecuada de basura.

III. MARCO CONCEPTUAL

El presente trabajo profesional consiste en la elaboración de un Manual de Apoyo a docentes para el trabajo en el aula con estudiantes de cuarto grado primaria de la aldea ixil llamada Chel, ubicada en el municipio de San Gaspar Chajul del departamento de El Quiché. Este manual se propone facilitar la inclusión de algunos de los temas ambientales establecidos en el Currículo Nacional Base, por medio de la contextualización de contenidos curriculares.

Se toma como fundamento lo planteado en la Reforma Educativa y en el Curriculum Nacional Base (CNB), de manera que sea una herramienta práctica, pero que corresponda con los lineamientos formales que el Estado exige sean implementados en cada plantel educativo.

Por las características de esta propuesta como ser constructivista, lúdica y participativa es prioritario que se fundamente en sustentos teóricos que destacan en que el proceso enseñanza aprendizaje sucede cuando el estudiante se involucra, participa y puede facilitarse por medio del juego, la vinculación con las actividades diarias y el trabajo colaborativo.

El manual para los docentes en un área rural, procura ser una herramienta que corresponda a las necesidades y al contexto donde va a ser utilizado. Los temas seleccionados se abordan de manera que se relacionen las competencias planteadas en el eje transversal de desarrollo sostenible propuesto en el CNB, con un contexto educativo en y con comunidades indígenas.

Para poder describir esta propuesta se considera necesario abordar lo referente a lo que es la reforma educativa en Guatemala, concibiéndola como producto de enormes esfuerzos históricos colectivos. La reforma educativa aún es un compromiso y un reto nacional que requiere de grandes voluntades ciudadanas y políticas.

A. La Reforma Educativa en Guatemala

El fundamento de la Reforma Educativa en Guatemala, realizada desde 1996, está en los Acuerdos de Paz, específicamente en los acuerdos sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, numeral III, Derechos Culturales, literal G y el acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, Numeral III, Desarrollo Social, Literal A, Educación y Capacitación.

En 1997, se instala la Comisión Paritaria de Reforma Educativa,- COPARE-, conformada por cinco representantes del gobierno y cinco representantes de los pueblos indígenas, cuyo fruto de trabajo es conocido en el año 1998, con el documento Diseño de Reforma Educativa, en el cual se plasman los intereses de los pueblos indígenas. COPARE: Diseño de Reforma Educativa: 1998:

« Los pedagogos y educadores hemos tratado, hasta aquí, de adecuar, adaptar y ajustar los viejos y obsoletos modelos. Auguro que ustedes, con los Acuerdos de Paz en la mano, con la tradición de su pueblo en la mente y con la valentía de quien tiene el privilegio de acceder a una nueva etapa, son los artifices de una nueva escuela, respetuosa de las costumbres, sabia en la recuperación de la cultura, útil para la vida y divertida para los niños.» Matthias Abram. OEI: 1996.

Estos antecedentes sirven para recordar cómo se inició una propuesta de cambio en el sistema educativo en su historia reciente. Se retoma este punto de partida como fundamental, porque nos da una retrospectiva y balance para considerar que existen riquezas que aún no han sido del todo exploradas, potencializadas para lograr un sistema educativo culturalmente pertinente.

Las bases de la Reforma Educativa en Guatemala resaltan elementos como la naturaleza multi e intercultural de los diferentes pueblos que conforman el país. Es en este punto donde esta propuesta plantea que la educación puede ser generadora de cambios y desarrollo.

Para que la Reforma Educativa sea algo tangible y se concrete en las aulas de las diferentes escuelas de nuestro país, es necesario ir construyendo un sistema y una comunidad educativa que valore como principal motor y fuente de riqueza la diversidad cultural y la interculturalidad. De esta manera se puede concebir que la Reforma Educativa es un proceso que inicia en la educación, pero que también tiene implicaciones en la cultura, la formación ciudadana y construcción de Nación.

Para lograr que la Reforma Educativa sea un proceso tangible, es necesario generar las condiciones políticas y técnicas, las cuales incluyen las metodologías o herramientas que promuevan o faciliten la construcción de procesos educativos pertinentes culturalmente.

B. Transformación curricular e inserción del eje ambiental

La inclusión de la temática ambiental dentro del Sistema Educativo Nacional ha sido un proceso que ha sufrido transformaciones lo largo del tiempo. A continuación se incluye una breve visión retrospectiva de las diferentes iniciativas realizadas por el Ministerio de Educación, donde se reconoce la relevancia de insertar el tema dentro del currículo educativo:

En la década de los 80 se impulsaron algunas reformas curriculares con grados diversos de intensidad y sin presentar logros significativos con respecto a la inserción del tema ambiental. MINEDUC (Marco General de Transformación Curricular, 2003)

En 1986 se inició un proceso de readecuación curricular, con el Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular, SIMAC,(MINEDUC, SIMAC,1989.P13), en el cual inciden eventos internacionales que logran que el tema ambiental tome relevancia dentro del sistema educativo nacional tales como : “Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo” (1972), “Primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental en Tbilisi, URSS”(1977), y “Cumbre de la Tierra “en Río de Janeiro, Brasil (1992)

Es el proceso de Transformación curricular, donde se coloca de forma específica y como parte del perfil que se desea formar en las guatemaltecas y guatemaltecos, la relación de éstos con su medio ambiente, respeto a la naturaleza y la promoción de su protección. Se establece, además, como parte de sus principios la sostenibilidad, que tienen dentro de su finalidad última fomentar la convivencia armónica del ser humano con la naturaleza. COPARE, Diseño Reforma Educativa, (1998)

Posteriormente en las diferentes gestiones gubernamentales desde el 2000, se han generado tres versiones modificadas del Currículo Nacional Base donde el tema ambiental se establece como eje transversal. Según Argueta “los ejes transversales no son aprendizajes de segundo orden, ni un contenido paralelo aislado, con un tratamiento ocasional dentro del currículo; todo lo contrario...” (2002:12) Sin embargo, actualmente existe confusión y dualidad para ubicar el tema ambiental dentro de las áreas del currículo.

Es importante destacar que esta dualidad no ocurre solamente en el manejo de la temática ambiental, sino que ocurre lo mismo con los otros ejes transversales establecidos en el CNB. Una de las causas que pueden explicar esta dificultad radica en la sólida formación docente que requiere el manejo de los temas transversales. Ya que los docentes, no solamente deben dominar su disciplina, sino además saber cómo se insertan dentro de ésta los temas transversales.

Todas las acciones descritas anteriormente producto de las diferentes gestiones gubernamentales y situaciones históricas del país se han propuesto la inserción de los temas ambientales con el fin de corresponder con la urgente necesidad de formar, involucrar y comprometer en la práctica a todas las generaciones con el futuro del planeta.

Sin embargo, en la realidad de la práctica docente de la educación rural y pública, todos estos cambios han provocado confusión, incertidumbre y poca credibilidad a cada iniciativa. Pues éstas se implementan según el plan de gobierno de turno para que al terminar su gestión se “impongan” nuevos contenidos, metodologías y cambios en el currículo. Aun así, lo importante y urgente por mejorar es la forma de concebir el tema ambiental en la educación para que exista una práctica congruente y acertada a nuestro contexto y a la situación de crisis existente.

C. Educación ambiental

Ha existido todo un proceso histórico para elaborar un concepto de educación ambiental, pero al ubicarse en la nueva concepción del currículo implica una visión integral, interdisciplinaria e interactiva, que promueve la construcción y formación de ciudadanos conscientes de los problemas locales, de la diversidad y la dimensión ética que tiene para lograr una cultura ambiental responsable.

González Gaudiano (1998) considera que el concepto de Educación Ambiental ha ido construyéndose:

« El concepto de educación ambiental ha ido transformándose conforme ha cambiado la propia noción de medio ambiente. En un principio, los problemas de la contaminación ambiental en los países industrializados determinaron que los programas de educación ambiental se centrarán en estos aspectos, abordando los procesos de enfoques principalmente tecnológicos.»

Gaudiano por aparte, refuerza la importancia que significó la inserción del tema ambiental en la educación, a pesar que ha sido todo un proceso en el que ha tenido que sufrir para lograr ser un tema transversal y fundamental en todas las áreas del currículo:

« ..En el sentido de no circunscribir la incorporación de las variables ambientales a la adición al curriculum de una asignatura o área del conocimiento más, sino que dada la interdisciplinarietà de lo ambiental debe concebirse como una dimensión horizontal que atraviese las distintas áreas del saber escolar.» Gaudiano (1997:134)

D. Educación ambiental, diferentes nombres y un mismo fin

La educación ambiental, como término ha tenido transformaciones en cuanto a su nombre, algunos le dicen educación para el desarrollo sostenible, otros la llaman educación de la salud y el ambiente. Con diferentes nombres, pero con mismo fin, la educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de las personas y las sociedades. Esto en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les permita conocer su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, socioeconómica, política y cultural.

Por aparte, resultan interesantes las diferentes concepciones que existen sobre educación ambiental, por ejemplo Zimmermann expone sus razones porque considera que el término correcto es Eco pedagogía:

« Nuestra escogencia obedece desde luego a razones a la vez teórico-conceptuales y metodológicas, ya que la llamada educación ambiental, en muchas prácticas, no pasa de ser un conjunto ecléctico de acciones sin conceptos previos, sin perspectivas teóricas definidas, con muchas lagunas metodológicas en sus investigaciones y con aplicaciones cuyos resultados finales quedan azarosos». Zimmermann (2005:2).

El mismo autor coincide en que ha sido un acierto el que las políticas estatales y sistemas de educación hayan incorporado en los currículos nacionales de educación el tema ambiental en forma transversal:

*« La Eco pedagogía debe ser un campo integrado en el sistema formal de educación oficial, complementándose con procesos de educación informal, a través de la acción decidida de las asociaciones verdes, de las organizaciones no gubernamentales y de las grandes Empresas Públicas y Privadas. »*Zimmerman (2005.P.3)

Zimmermann considera que a pesar de la importancia del tema ambiental, en la práctica educativa incluir este tema sigue siendo considerada como una temática secundaria del currículo escolar tanto por maestros, estudiantes y padres de familia. Aún se enseña como materia extracurricular, como actividades marginales, y enuncia entre las causas de esta situación las siguientes:

« Los Estados y entes que gerencian la educación formal no tomaron la decisión política de apoyar la línea ambiental como esencial para el educando. »

Se constata una gran laguna en la formación interdisciplinaria de los educadores, docentes y formadores,

Y una causa de tipo cultural, más profunda es la mentalidad de las representaciones sociales de los maestros, de los investigadores de las diferentes disciplinas académicas que obedecen a visiones feudales, fragmentarias del saber humano, donde las ciencias naturales todavía se consideran y se administran como feudo, lo cual se refleja en la rigidez de los esquemas pedagógicos de los programas escolares.» (2005.P6)

Agrega el mismo autor, la importancia de integrar el tema ambiental en el currículo en una forma interdisciplinaria:

« La dimensión ambiental tomada como una cátedra aislada, sacada de un contexto global de diferentes discursos no tiene sentido, porque se atraviesa al espíritu de tolerancia, de respeto al otro, a los demás y a la construcción mancomunada del futuro del hombre.»

« Los cuatro ejes básicos del proceso educativo ambiental son: desarrollo de los sentidos, fomento de los valores y actitudes ecológicas, trabajo sobre el concepto de desarrollo sostenible, enfoques interdisciplinarios». Zimmermann (2005:7)

Además Zimmermann (2005:55) considera que hoy más que en otros tiempos la inclusión de los temas ambientales es de fundamental importancia ya que *el desarrollismo, la industrialización y el consumismo desenfrenados han llevado al planeta Tierra a una situación ambiental más explosiva que los anteriores ya superados conflictos entre Este-Oeste*".

Por estas razones es que la pertinencia de la educación se puede lograr al considerar con mayor incidencia la inserción del tema ambiental a los currículos educativos. La inminente necesidad de que todas las generaciones reunamos esfuerzos, y logremos formar habitantes cada vez más conciencizados con propuestas dirigidas a lograr un verdadero desarrollo sostenible.

« El problema actual es antes que todo de orden ambiental por el cada día más difícil abastecimiento en recursos hídricos y de carnes no contaminadas, para la supervivencia de las poblaciones. Si esta problemática no tiene respuestas satisfactorias, las repercusiones serán fuertes en este siglo que tendrá que enfrentar un enorme incremento de la pobreza urbana y rural, de familias sin techo, de vivienda infrahumana, del desempleo, de escasez de servicios básicos, de desintegración social, de contaminación con sus consecuentes repercusiones en la salud humana, vegetal y animal.» Zimmermann (2005:55).

Es por esta razón que el término Eco pedagogía propone concebir a la educación ambiental como herramienta y no como metodología, con una formación integral, tal como lo enfatiza el autor Joan Mallart Navarra en su ensayo "La Década de la Educación para un futuro sustentable" así:

"La eco pedagogía es la educación para una actuación responsable hacia el ambiente y, a la vez, es una educación por el ambiente. Una educación naturalista que tiene en cuenta la naturaleza, la respeta y asimismo se vale de ella para ejercer su acción. Y debemos entender también que el ser humano es parte de la naturaleza.

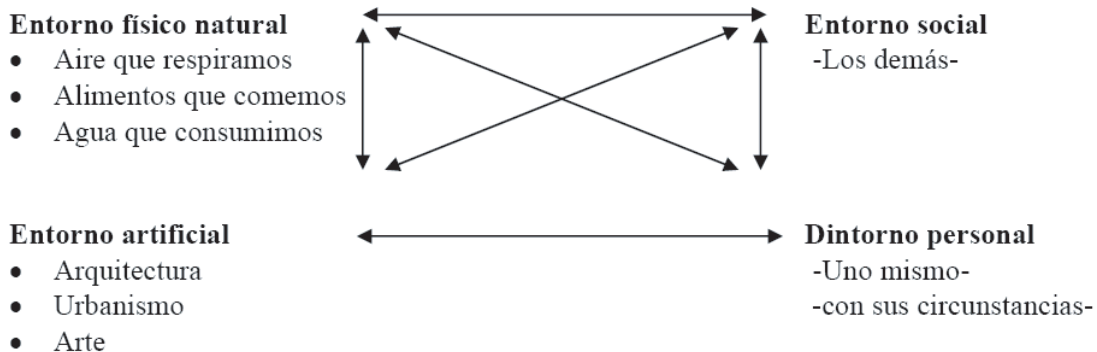
El concepto de educación ambiental o eco pedagogía tiene su origen en una "educación problematizadora" según la epistemología de Paulo Freire, que proporciona un aprendizaje en sentido de las cosas y a partir de la vida cotidiana. Los valores en los que se sustenta la eco pedagogía son:

- 1) Diversidad e interdependencia de la vida.
- 2) Preocupación común de la humanidad por vivir con todos los seres del planeta.
- 3) Respeto a los Derechos Humanos.
- 4) Desarrollo sustentable.
- 5) Justicia, equidad y comunidad.
- 6) Prevención de lo que puede causar daño.

Esta concepción de la educación ambiental o eco pedagogía estimula la conexión y dependencia mutua del humano con la naturaleza, entre los autores de gran reconocimiento que apoyan esta forma de concebir a la educación ambiental están Gadotti, Edgar Morin, quienes proponen la formación de la ciudadanía planetaria, por lo tanto plantea una pedagogía preocupada por construir el desarrollo sustentable.

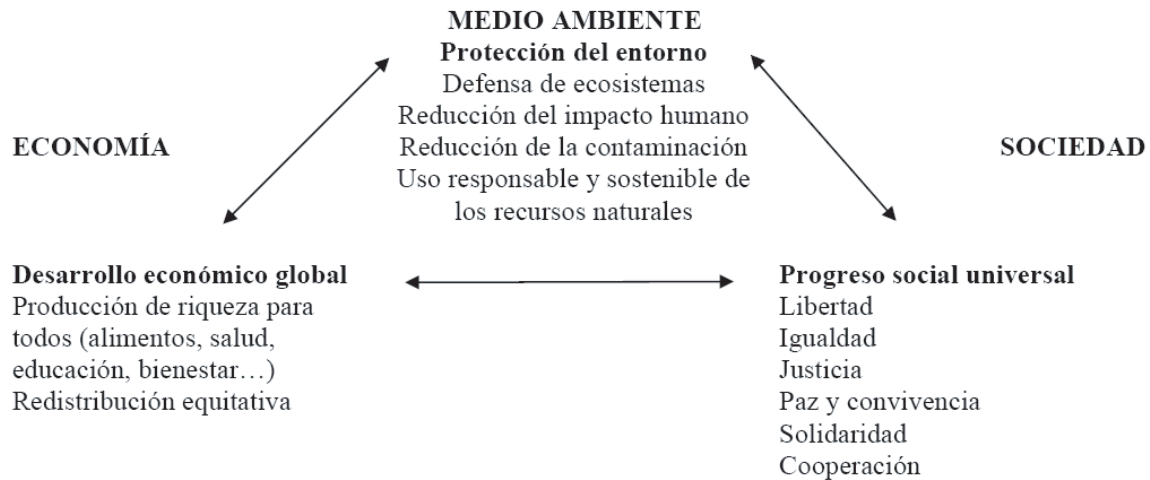
Mallart Navarra en su ensayo *"La Década para la Educación por un Futuro Sustentable"* relaciona la teoría de Rousseau con la concepción de eco pedagogía ya que este autor distinguió tres tipos de entornos o marcos en los que se desarrolla nuestra vida: el marco físico, el artificial o creado por el ser humano y el medio social. La influencia de estos entornos en la formación del ser humano, es considerable. Incluyendo también en el concepto de entorno un aspecto interno que podemos relacionar con el auto concepto y la autoformación. Mallart (2005:03). La eco pedagogía entonces se inscribe en el concepto más amplio de formación tripolar enunciado por Rousseau.

Figura 2. Tipos de entornos externos e interno.



Fuente: Mallart, 2005

Figura 3. La Eco formación, al lado de la autoformación y heteroformación



Fuente: Mallart, 2005

Otro teórico de la educación que plantea la importancia e influencia que ejercen los contextos sociales ambientales en la educación es Urie Brofenbrenner con su teoría ecológica, que consiste en plantear que existen cinco sistemas ambientales microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y crono sistema. Esta teoría resalta la importancia de observar la vida de los niños y su desarrollo en más de un escenario y la interacción con su ambiente. Brofenbrenner en Santrock (2004:68)

Es importante reconocer el papel que como educadores podemos decidir asumir en la sociedad, si es el de facilitadores, transformadores, es porque tomaremos en cuenta la existencia o elaboración de herramientas valiosas contextualizadas y accesibles para los estudiantes.

E. Descripción de la elaboración del Manual para docentes de la Aldea Ixil Chel en el Nivel de Cuarto Grado Primaria

La elaboración de este Manual surge como una inquietud producto del intercambio con las comunidades ixiles del municipio de Chajul. Se plantea proponerlo específicamente a la comunidad educativa de Chel, la cual se caracteriza por su capacidad organizativa para desarrollar iniciativas de desarrollo local.

Por medio de la observación participativa, se pudo establecer que por medio de las autoridades escolares y la gestión comunitaria lograron implementar los niveles de educación básica y este año se implementó el primer nivel de carrera de Magisterio.

La aldea Chel está ubicada en una región que se caracteriza por ser de difícil acceso y largas distancias. El gremio docente de esta aldea, tiene limitado acceso a herramientas didácticas y a las pocas que puedan acceder carecen de pertinencia cultural.

Es por ello que se elabora el Manual como una herramienta de apoyo para la inserción del tema ambiental como eje transversal. La inserción de los ejes transversales sigue siendo un reto a nivel educativo en el país.

Este material para el uso didáctico de facilitación de los docentes se enfocó para que sea implementado en el cuarto grado primaria, con la perspectiva de que sea un proyecto piloto para que se sigan elaborando otros manuales para los demás niveles.

Previo a diseñar las actividades que están incluidas en el Manual, se estudió el Currículo Nacional Base para poder combinar lo que es requerido por el Ministerio de Educación a nivel de competencias, programas y temas con el contexto, cultura y recursos locales.

Paralelo a este proceso se realizó una investigación documental exhaustiva, sobre las teorías o formas de concebir la educación ambiental. Por aparte se compilaron distintos manuales sobre el tema ambiental en países latinoamericanos y los que se hayan hecho a nivel nacional.

De esta forma se obtuvo un panorama sobre el trabajo realizado y poder diseñar un manual que correspondiera a necesidades específicas de una población estudiantil y un contexto particular.

IV. CONCLUSIONES

La fortaleza de las comunidades en el área rural, como la aldea Chel, sido su capacidad organizativa para superar dificultades y se plantean objetivos claros. Ha sido de esta forma como paso por paso han tenido logros en el tema educativo, aunque consideran que hay mucho por trabajar.

La inserción del tema ambiental, aún sigue siendo un tema confuso para los docentes, al momento de la inserción en los contenidos educativos, pero siempre resulta atractivo cuando se les facilitan herramientas, instrumentos didácticos adaptados al contexto, problemáticas y necesidades que vive la comunidad. Temáticas como por ejemplo: deforestación, contaminación por desechos sólidos, entre otros.

Es importante y estratégico lograr sensibilizar y concientizar a las comunidades educativas locales (equipo docente, padres y madres de familia, estudiantes) sobre la importancia de la inserción de los temas ambientales en los programas educativos de sus centros de enseñanza. De esta forma aunque cambien los gobiernos de turno, las directrices ministeriales, tendrán dentro de sus premisas la incorporación de las temáticas ambientales.

Para lograr generar mayor participación en la atención a los problemas ambientales locales, es fundamental que toda la comunidad esté involucrada, informada y participando. Especialmente en comunidades donde su territorio tiene constantes amenazas, como en el caso de la aldea Chel, donde hay muchos intereses en proyectos desarrollistas de empresas privadas para la construcción de hidroeléctricas, proyectos mineros, entre otros.

V. RECOMENDACIONES

Los materiales, programas, contenidos educativos, deberá lograrse que el equipo docente logre adaptarlo al contexto local donde será impartido, de esta forma se logra pertinencia cultural y se dirige a un aprendizaje significativo.

La inserción de los temas ambientales en los planes o programas de las escuelas locales deben surgir de la participación de las comunidades educativas, de esta forma corresponderán a necesidades reales y cotidianas, lo que hace mayor aceptación en el proceso de aprendizaje.

Los manuales docentes son herramientas didácticas que se irán enriqueciendo conforme su aplicación, pretenden generar nuevas perspectivas, actividades y temas conforme se van implementando. Es por lo que este instrumento debe servir para lograr que se diseñen otros manuales para los demás grados del nivel primario.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, Renaldo. 2002. *Chel: Historia, investigación arqueológica y análisis antropológico forense*. Guatemala: Fundación de Antropología Forense de Guatemala.
- A. I. Pérez Gómez, J. Gimeno Sacristán. 1998. *Comprender y transformar la enseñanza*. 7ma edición. Madrid: Editorial Morata.
- Argueta de Palacios, Martha Gladys. 2002. *Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC)*. Costa Rica: Ed. Obando, (Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica, Vol. 6.)
- ASIES. 2005. *Mapas de pobreza y desigualdad de Guatemala*. Guatemala: ASIES.
- Badía Antoni-Boadas, Elena-Fuentes, Marta-Liesa, Eva. 2003. *Actividades estratégicas de enseñanza y aprendizaje: Propuestas para fomentar la autonomía en el aprendizaje*. España: Editorial CEAC.
- Centro de Acción Legal Ambiental y Social de Guatemala (CALAS). 2006. *Normas indígenas sobre el uso del agua, el bosque y la vida silvestre Maya Ixil*. Guatemala: PNUD.
- Díaz Barriga Arceo, Frida, Hernández Rojas, Gerardo. 2010. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 3ª. Edición. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Fernández Droguett, Francisca. *Hacia la construcción de una educación Pertinente: la educación intercultural bilingüe en las comunidades Aymaras de Chile*. [en línea]
www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article.
- Freire, P. *La educación como práctica de la libertad*. (s.f.) Madrid: Siglo XXI.
- Fuentes S., Carlos Enrique. 2005. *La legislación educativa vigente en el marco de la Reforma Educativa: Necesidad de Respaldarla, Modificarla o Sustituirla*. Guatemala: FLACSO, 2005.

- González Gaudiano, Edgar. 1997. *Educación Ambiental, Historia y Conceptos a 20 años de Tbilisi*. México: Editorial Sistemas Técnicos de Edición S.A. de C.V,
- González Pérez, José. *La Educación Ambiental: Fundamentos Teóricos, Propuestas de Transversalidad y Orientaciones Extracurriculares*. Madrid: La Muralla, S. A., 1995. (Colección Aula Abierta.).
- Guatemala. MINEDUC. SIMAC. *Bases y Elementos para la Adecuación Curricular*. Guatemala: PNUD; UNESCO, Junio 1988.
- Guatemala. MINEDUC. *Marco General de la Transformación Curricular y Currículo Básico para la Educación Primaria, Nivel de Concreción Nacional*. Guatemala: Sub comisión de Transformación Curricular, Comisión Consultiva, 2003.
- Guatemala. MINEDUC. *Diseño de Reforma Educativa*. 3ed. Guatemala: Comisión Paritaria de Reforma Educativa, octubre 1998.
- Guatemala. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Guatemala: MARN, 2003.
- Guatemala. MSPAS. Centro Nacional de Epidemiología. *Situación de Salud en Guatemala 2007*. Guatemala: MSPAS, 2008
- Guatemala. MSPAS. *Agenda Nacional de Salud. Guatemala 2007-2020*. Guatemala: Ministerio de Salud. 2007
- Hidalgo, Edgar, Molina, Robert. *Como Hemos Cambiado: Transición Demográfica en Guatemala. El Sistema de Salud en Guatemala ¿Hacia dónde vamos?* PNUD. Editorial Grupo Amanuense.2008
- Instituto Geográfico Nacional. *Diccionario Geográfico de Guatemala*, Francis Gall.1999.
- Kitchener, R. Piaget's theory of knowledge. *La teoría del conocimiento de Piaget*. New Haven: Yale University Press, 1986.
- Madariaga, Marta Cecilia, Cobelo, Claudia, Argentina. *La Educación Ambiental como Herramienta Social*. Jornadas Argentino Chilenas de Educación Ambiental. 2003.

- Magendzo K. Abraham. *Los Temas transversales en el trabajo de aula*. San José, Costa Rica. FNUAP-MEP-DDC. Editorial "Mundo Creativo, S.A." 2002.
- Mallart Navarra, Joan. *Es Hora de la Ecopedagogía. La Década de la Educación para un Futuro Sustentable*. Barcelona, España. Universidad de Barcelona. 2005.
- Mckeown, Rosalyn. *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible*. Tenesse: Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos. Universidad de Tenesse, 2002.
- Ministerio de Educación Pública, Proyecto Educación en Población. *Serie de Manuales de apoyo didáctico a nivel primario*. Costa Rica. Editorial Ministerio de Educación Pública. CENADI. 1995.
- Palma de Arraga, Lilian. *Educación Ambiental y Formación: Proyectos y Experiencias. Fortalecimiento de la capacidad interdisciplinaria en Educación Ambiental*. En: *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 16.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. *Informe Nacional de Desarrollo Humano 2005. Diversidad Étnico Cultural: La Ciudadanía en un Estado Plural*. Guatemala: PNUD, 2006.
- Rodríguez Haydee. *Manual para la Gestión Ambiental Municipal, Nicaragua. Proyecto Evaluación de Impacto Ambiental en Centroamérica-Una Herramienta para el Desarrollo Sostenible*. Costa Rica: UICN-CCAD-ASDI, 2008.
- Rovere, Mata Brunilda (ed.), Iza Alejandro (ed.). *Prácticas ancestrales y derecho de aguas: de la tensión a la coexistencia*. S.l.: Unión Internacional para la Naturaleza (UICN), 2007. (Serie de Política y Derecho ambiental. No.68)
- Santa Cruz Molina, Juancarlos. *Fundamentos para la implementación de la Educación Ambiental en el proceso de la Educación Indígena*. Costa Rica: DEI-CENADI-MEP, 1998.
- Santrock, John W. *Psicología de la Educación*. México. Mc Graw- Hill. Segunda Edición.2004.

Secretaría de Educación Pública, Cien de México. México. Díaz, M. *Manual para la Caracterización y Diagnóstico de Cuencas Hidrográficas. México: Jefatura del Área de Agua y Suelo. Unidad de Normas y Regulaciones, 1992*

Stocks, Anthony. *Informe sobre la Reserva de Biosfera Ixil Visis Cabá, Municipio de Chajul, Departamento del Quiché, Guatemala. USAID. 2000*

Tann, C.Sarah, *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. España. Ministerio de Educación y Ciencia. Ediciones Morata. Segunda Edición. 1993.*

Tello, Blanca, Pardo Alberto. *Educación Ambiental: Teoría y Práctica. Presencia de la Educación Ambiental en el nivel medio de enseñanza de los países iberoamericanos. En: Revista Iberoamericana de Educación. Número 11.*

Tovar Gómez, Marcela. *Cosmovisión y Estilos de Aprendizaje Culturalmente determinados. 2002. Perú. Ensayo.*

Trellez Solís, Eloísa. *Educación Ambiental y conservación de la Biodiversidad en los procesos educativos. Chile: PNUD.*

Zimmerman, Marcel. *Eco pedagogía: El planeta en emergencia. Colombia: Ediciones Ecoe, 2005.*

OTRAS FUENTES DE CONSULTA:

González Muñoz, María Carmen. *Educación Ambiental: Teoría y Prácticas. Principales Tendencias y Modelos de la Educación Ambiental en el Sistema Escolar. En: Revista Iberoamericana de Educación. Numero 11*

Instituto Paulo Freire. Escritos Sobre Paulo Freire: En línea
<http://www.ppbr.com/ipf/sobrepf.html>

Tello Blanca y Pardo Alberto. *Educación Ambiental: Teoría y Prácticas. Presencia de la Educación Ambiental en el nivel medio de enseñanza de los países Iberoamericanos. En: Revista Iberoamericana de Educación. Número 16.*

VII. ANEXO

Manual de educación ambiental para los docentes de
Cuarto Grado Primaria de Aldea Chel, Comunidad Ixil,
Quiché. Guatemala.

Por: Gloria Lycaste Santa Cruz Molina

Universidad Del Valle de Guatemala
Facultad de Educación
Octubre, 2010

Índice

A los maestros y maestras de cuarto Primaria Aldea Chel	3	
Presentación	4	
Tema I	Los recursos naturales y yo	6
	1. Yo soy parte de la naturaleza	6
	2. En cada rincón puedo encontrar a la naturaleza	12
	3. La naturaleza es generosa, pero ¿nosotros?	18
Tema II	El medio ambiente y mi comunidad	27
	1. Chel y su historia tiene la voz de la experiencia	27
	2. Aquí vivimos, nuestros recursos naturales dependen de nosotros	32
	3. Con buenos hábitos también podemos aportar al ambiente	38
Tema III	Cómo podemos ayudar a proteger y ayudar a la naturaleza	46
	1. Existen conocimientos locales para mejorar	46
Tema IV	Prácticas ambientales amigables con el ambiente	51
	1. Comuniquémonos para encontrar la solución	51
Reflexiones finales		55
Anexos		56

A los maestros y maestras de Cuarto Primaria Aldea Chel

Este es un manual, que va acompañarlos en su aventura de compartir, enseñar y aprender con los estudiantes. Es un trabajo producto de aportes de la comunidad y que conformen vayan usando darán más aportes. Al continuar el camino de la enseñanza aprendizaje es necesario que la creatividad e imaginación surjan para hacer más y mejores procesos educativos.

La labor de los maestros y maestras es de gran importancia, porque contribuye e influye en varias vidas. Vidas que con ojos espectadores están ávidos de conocer, saber y hacer. Con los valores de la responsabilidad y la confianza de guía es que podrán aprovechar y enriquecer este material para facilitación.

El manual facilita al maestro y maestra saber en qué momento y en qué forma puede ir implementando actividades que abarquen los aprendizajes en materia ambiental que están contemplados en el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación. Entonces esta es una propuesta de actividades en la que su creatividad, motivación y habilidad son importantes para poder aprovecharla al máximo.

Para lograr el desarrollo de la comunidad debemos aportar herramientas que formen ciudadanos conscientes de la responsabilidad consigo mismos, con su comunidad y con su ambiente. Por lo tanto el manual es para que en forma conjunta se construya una mejor calidad de vida. Para generar acciones que entre todos los que participen construyan una convivencia armoniosa en el presente y en el futuro.

Los estudiantes como actores principales de su proceso de educación sabrán reconocer y aprovechar este material para hacer del aprendizaje una gran experiencia de emociones y alegrías. Estimadas Maestras, Maestros y estudiantes reciban con cariño este manual como aporte para el bien de la comunidad y nuestro país, úsenlo y aprovéchenlo

El Manual de apoyo a docentes de cuarto grado primaria de la aldea Chel, municipio de Chajul, Quiché, está concebido para relacionar y cumplir lo que plantea el Currículo Nacional Base en el eje transversal de Desarrollo Sostenible, con lo que se vive y se hace en Chel.

Se propone que el Manual aproveche el conocimiento local y riqueza de la cultura Ixil de la aldea Chel. La cultura Ixil aportó para la construcción de los Acuerdos de Paz, los cuales son la base y fundamento de la Reforma Educativa en Guatemala, que tiene el compromiso de construir e implementar la educación con Pertinencia Cultural y Contextualizada en todas las diferentes regiones del país.

La educación ambiental, es un eje de relevancia educativa, tiene la cualidad de generar muchas interconexiones con otros aprendizajes que se deben facilitar en el aula. Vivimos juntos y no aislados somos parte de una familia, de una comunidad, de un Departamento y de una Nación, pero todos compartimos el mismo planeta Tierra. Es por ello fundamental que cada habitante posea herramientas para mejorar su calidad de vida.

A continuación se describe en qué forma los temas y actividades que se desarrollan en el manual se relacionan con lo que plantea el Currículo Nacional Base. En el Eje Transversal de Desarrollo Sostenible en el cuarto grado primaria debe abarcar siete componentes que son:

- 1) Desarrollo humano Integral
- 2) Relación humano – naturaleza
- 3) Preservación de los Recursos Naturales
- 4) Conservación del Patrimonio Natural
- 5) Riesgos Naturales y Sociales
- 6) Prevención de Desastres
- 7) Inseguridad y Vulnerabilidad

Presentación

En este manual se desarrollan los cuatro primeros componentes, en los cuales se sugieren diversas actividades para apoyo práctico al docente para que los estudiantes logren alcanzar las competencias requeridas en este nivel. En forma gráfica se exponer como se relaciona el manual con el CNB:

COMPONENTES DEL EJE DESARROLLO SOSTENIBLE	COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO PRIMARIA	ACTIVIDAD PROPUESTA EN EL MANUAL
1) Desarrollo humano Integral	Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales. Analiza las relaciones y procesos para saber la incidencia de los recursos naturales en el ambiente y en su vida para reconocer qué es lo más saludable	LOS RECURSOS NATURALES Y YO
2) Relación humano – naturaleza	Promueve actitudes responsables hacia el medio ambiente entre sus compañeros por medio de exposiciones de temas seleccionados de la vida diaria para lograr retroalimentación y análisis colectivos. Evalúa prácticas y procesos de la población guatemalteca con respecto al medio ambiente para lograr rectificar y criticar lo que se ha realizado en forma constructiva	EL MEDIO AMBIENTE Y MI COMUNIDAD
3) Preservación de los Recursos Naturales	Identifica flora y fauna nativa de su aldea y sus procesos de vida, amenazas y medidas de protección, con ello establece diferencias y similitudes entre las diferentes regiones Promueve actitudes responsables hacia el medio ambiente entre sus compañeros por medio de exposiciones de temas seleccionados de la vida diaria para lograr retroalimentación y análisis colectivos.	CÓMO AYUDAR A CUIDAR Y PROTEGER LA NATURALEZA
4) Conservación del Patrimonio Natural	Intercambia conocimientos sobre investigaciones realizadas con respecto a prácticas amigables con el ambiente realizadas en las comunidades cercanas, de manera que exista una autovaloración de identidad local y nacional.	PRÁCTICAS AMBIENTALES AMIGABLES CON EL AMBIENTE

Componentes del eje desarrollo sostenible desarrollo humano integral

Competencias a alcanzar en los estudiantes de cuarto
primaria

Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.
Analiza las relaciones y procesos para saber la incidencia de los recursos naturales en el ambiente y en su vida para reconocer qué es lo más saludable

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: YO SOY PARTE DE LA NATURALEZA

PROPÓSITO:

Que el estudiante:

Reconozca la importancia de valorarse como persona y valorar la naturaleza
Establezca los aspectos que ayudan y afectan su desarrollo y el de la naturaleza

Materiales necesarios:

Hojas de papel bond o líneas donde se pueda dibujar.
Lápiz y crayones
Pizarra y yeso

Nota para el docente:

A manera de introducción, el maestro expone algunas de las características físicas y étnicas culturales que todo ser humano tiene; las que nos hacen a cada uno, únicos e inigualables ante los demás. Por eso es que las diferencias entre sí, es lo que amplía y enriquece las relaciones entre los niños y las niñas. Así también de importante e irreplicable es el medio natural que nos rodea con los recursos naturales que son propios del lugar.

Ninguna de las diferencias que tengamos, debe marcar discriminación, separación o menosprecio para nadie. El trato entre todas las personas debe ser respetuoso y comprensivo. El trato entre nosotros, no debe hacer sentir mal a nadie en particular, ni como individuo ni al grupo.

El trato que le demos a la naturaleza debe ser respetuoso y atender sus necesidades, agradecer lo que nos da cada día, proteger a los seres que son su familia, porque nosotros somos parte de su familia también.

Introducción

Se usará la estrategia de enseñanza de analogías para lograr conclusiones por medio de actividades participativas y que involucren al estudiante.

Se empleara la analogía del cuerpo humano con la naturaleza como ecosistema. Analogía de sentimientos humanos con lo que hacemos sentir a la naturaleza. De los factores que afectan y que ayudan para que funcionemos como humanos y como ecosistema.

Procedimiento

Solicite a los estudiantes que usen una hoja tamaño carta y la doblen a la mitad, en una mitad se dibujarán a sí mismos. Indicarán las partes de su cuerpo, cabeza, tronco y extremidades, dientes, boca, ojos, piel, etc.

En la otra mitad dibujarán la naturaleza tal como la miran en sus alrededores. Describir cada elemento que tiene, los animales, tipos de árboles y otros como clima, agua, tierra.

Propicie con los estudiantes un diálogo en torno a que existen diferencias físicas como: color de piel, tipo de cabello, tamaño, sexo, estatura, ojos, boca etc. Y las diferencias étnicas culturales, no se ven, pero se manifiestan, tales como: origen, creencias, cultura, idioma, gustos, forma de pensar etc.

Proporcione algunos ejemplos de las analogías que pueden encontrar en los dibujos e invítelos a hacer otras que usted no haya mencionado Por ejemplo:

Al decir que comparemos las partes de nuestro cuerpo y hacer analogías con la naturaleza por ejemplo: Nuestros brazos en la naturaleza son los arboles.....Los ríos son como la sangre de nuestro cuerpo, Las montañas, arbustos son como el cabello, La tierra es la piel el funcionamiento del cuerpo con la naturaleza.

Así soy Yo

Así es la Naturaleza

Tema I Los recursos naturales y yo

Posteriormente se reflexiona sobre los aspectos básicos y afectivos que nos ayudan o nos afectan y se hacen analogías sobre lo que ayuda y afecta a la naturaleza.

Ejemplo que puede ir escribiendo en la pizarra, empezar por necesidades básicas que tenemos los humanos y la naturaleza y posteriormente incluir las necesidades afectivas o cualitativas que necesitamos como personas y que la naturaleza también necesita.

Aspectos básicos que ayudan o afectan al desarrollo de la persona		Aspectos básicos que afectan o ayudan a la naturaleza	
Me ayuda	Me afecta	Le ayuda	Le afecta
Comer bien	No tener comida	Que haya Sol	Que deje de salir el Sol
Tener vestidos y pantalones	Estar sin ropa	Que llueva	Sequías
Vivir en una casa	No tener vivienda	Que haya árboles	Que se corten los arboles
Tener una familia	Estar solo sin apoyo de nadie	Tener animales en las montañas y bosques	Que no hubieran animales
Ir a la escuela y estudiar	Vivir sin aprender	Que los ríos tengan agua	No hay agua
*Aquí puede seguir incluyendo necesidades básicas que los humanos necesitamos y que la naturaleza también tiene			

Aspectos afectivos y cualitativos que ayudan o afectan al desarrollo de la persona		Aspectos afectivos y cualitativos que ayudan o afectan a la naturaleza	
Me ayuda	Me afecta	Le ayuda	Le afecta
Que mi familia me quiera	Que no me quieran mis papás	Que se le valore y quiera	Seres humanos desagradecidos
Me digan que soy lindo o linda	Que solo me digan críticas feas	Que tomen los recursos necesarios sin exceso	Que se abuse de sus recursos, agarren más de lo que necesitan
Que me den abrazos y cariño	Al no expresarme cariño	Que la protejan y cuiden	Que no les importe a los humanos lo que le pase a la naturaleza
Sentirte apreciado por lo que eres	Que no valoren lo que te esfuerzas	Apreciar su belleza, paisajes y cosas especiales que tiene	Destruir paisajes naturales por construcciones de concreto

Evaluación:

Promueva la participación de los estudiantes preguntando que otras analogías podrían hacer con la naturaleza, por ejemplo:

- Preguntar con qué pueden hacer semejanzas con un árbol u otros elementos de la naturaleza.
- De esta forma podrá determinar si los estudiantes han logrado hacer analogías o semejanzas con su medio ambiente.

Por medio de la observación, participación y respuestas del grupo podrá evaluar si los estudiantes distinguen los aspectos que ayudan y afectan a cada persona y a la naturaleza.

Componentes del eje desarrollo sostenible desarrollo humano integral

Competencias a alcanzar en los estudiantes de cuarto
primaria

Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.
Analiza las relaciones y procesos para saber la incidencia de los recursos naturales en el ambiente y en su vida para reconocer qué es lo más saludable

ACTIVIDAD NÚMERO DOS: EN CADA RINCÓN PUEDO ENCONTRAR A LA NATURALEZA

PROPÓSITOS:

Que el estudiante:

Identifique qué son los recursos naturales y su importancia
Establezca en qué consiste un ecosistema y su funcionamiento

Materiales necesarios:

Hojas de papel bond o con líneas.
Lapiceros y crayones
Pizarra y yeso

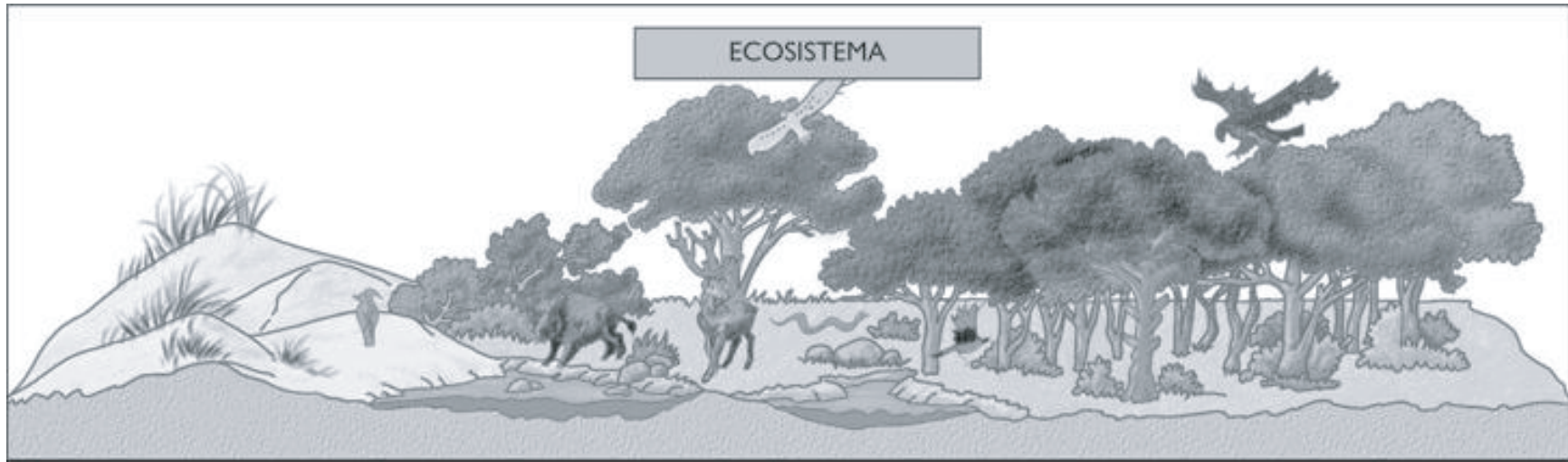
Tema I Los recursos naturales y yo

Nota para el docente:

Es necesario que usted investigue previamente sobre los recursos naturales de Chel. En el recorrido puede ir enriqueciendo los saberes de los alumnos, explicando las características ambientales y culturales de la zona. Puede dejar de tarea que averigüen los nombres en Ixil de los árboles, plantas o animales que encontraron en el recorrido. Es importante combinar las actividades ambientales con el fortalecimiento de elementos culturales locales, al hacerlo logramos que el estudiante relacione que la protección del medio ambiente es parte de la cultura.

Recursos Naturales son aquellos elementos proporcionados por la naturaleza sin intervención del hombre y que pueden ser aprovechados por el hombre para satisfacer sus necesidades. Además de los recursos naturales, existen los recursos humanos, los recursos culturales, las maquinarias, los bienes inmuebles, etc. Claramente vemos que otros tipos de recursos no son provistos por la naturaleza sin intervención humana, sino que son creados por el hombre.

Un Ecosistema es un sistema natural vivo que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico en donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas tróficas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema.



Tomado de: dibujosinfantiles.org

Introducción:

Usará una actividad vivencial y de observación para posteriormente hacer reflexiones con los estudiantes. Esta actividad además de que reconozcan su naturaleza local, también permite que el estudiante exponga lo que puede hacer y se provoca un proceso de intercambio que ayuda en la construcción de la autoestima e identidad.

Mantenga en todas las actividades una evaluación continua que le proporcione información sobre el aprendizaje de los estudiantes pero también le servirá para saber si las técnicas de enseñanza están siendo efectivas en el aula.

Procedimiento:

Promueva una plática inicial para conocer el tipo de información que manejan los estudiantes sobre sus alrededores. Por ejemplo, qué lugares conocen, cuáles lugares de la comunidad han visitado, etc. De manera que se pueda organizar una visita a un área verde cercana a la aldea.

Organice en cuatro grupos a todos los estudiantes y antes de salir a la caminata asigne tareas a cada grupo. Pídales que lleven lápiz y cuaderno u hojas para escribir.

Tema I Los recursos naturales y yo

Grupo	Actividad
Grupo 1	Durante el recorrido indique a este grupo que deben estar muy observadores para encontrar animales y al final del recorrido dibujar y describir un animal que hayan visto. Se deben incluir mariposas e insectos.
Grupo 2	Este grupo debe observar a los árboles y describir su tamaño, sus tipos de hojas. Recolectar algunas hojas y dibujarlas, describir que formas tienen, estrellada, alargadas, etc...
Grupo 3	Este grupo debe observar y dibujar el río y sus alrededores, escribir y describir en el papel que hay en los alrededores, plantas, animales, arboles, montañas, etc.
Grupo 4	Este grupo se dedicará a dibujar y escribir sobre las flores y plantas que encuentren en el camino.

Pida a los estudiantes que compartan sus experiencias y peguen en la pared los dibujos que hayan elaborado los estudiantes. Mantenga en la pared los dibujos porque le servirán para lograr hacer conclusiones sobre lo que son recursos naturales y ecosistema.

Un representante de cada grupo hablara sobre lo que observaron y mostrarán sus dibujos para explicar lo que encontraron

Debe presentar a los estudiantes una conclusión sobre la actividad indicando que todo lo que observaron se les llaman recursos naturales y explicar su importancia

Se le sugieren las siguientes preguntas para guiar la discusión entre todo el grupo de estudiantes, y construir la definición de RECURSOS NATURALES Y ECOSISTEMA

Tema I Los recursos naturales y yo

¿Qué hacían los animales en el bosque?
¿Sabes por qué están allí?

¿Será que allí logran hacer sus nidos?

Cuáles son los Recursos Naturales en Chel?

¿Por qué son importantes los recursos naturales?

¿Creen que los animales necesitan de las plantas y los árboles?

Cuando las plantas, animales, el agua y el sol se necesitan entre sí para vivir, ¿estamos frente a un ecosistema?

Evaluación:

Además de mantener una evaluación continua en todas las actividades, hará una evaluación de cierre de actividad para confirmar si los conceptos han sido asimilados, si han logrado coordinación para trabajar en grupo y la forma de ordenar sus ideas para exponer

Diríjase a cada grupo que organizaron inicialmente para la caminata y solicite que cada grupo discutan y respondan una pregunta para exponer sus respuestas a todos sus compañeros de clase:

- Grupo 1: ¿Cuáles son los recursos naturales que tenemos en la aldea Chel?
- Grupo 2: Explique ¿por qué son importantes los recursos naturales en Chel?
- Grupo 3: ¿Un ecosistema puede estar formado por la orilla del río con árboles, pájaros, piedras y varios matorrales? Explique ¿por qué es un ecosistema?
- Grupo 4: ¿Mencione ejemplos de ecosistemas que pudieron observar durante la caminata realizada, indique cuales recursos forman los ecosistemas?

Componentes del eje desarrollo sostenible

Desarrollo humano Integral

Competencias a alcanzar en los estudiantes de cuarto primaria

Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.
Analiza las relaciones y procesos para saber la incidencia de los recursos naturales en el ambiente y en su vida para reconocer qué es lo más saludable

ACTIVIDAD NÚMERO TRES: LA NATURALEZA ES GENEROSA, PERO ¿NOSOTROS?...

PROPÓSITO:

Que el estudiante:

Diferencie los recursos naturales renovables y no renovables

Relacione sus actividades diarias con los recursos naturales

Relacionen que para satisfacer las necesidades básicas de la población los recursos se obtienen de la naturaleza

Materiales necesarios:

Haga fotocopias de las tarjetas sobre recursos naturales que están en las siguientes páginas del manual

Lapiceros y crayones

Pizarra y yeso

Nota para el docente:

Esta actividad la puede enriquecer al hablar previamente en otra clase sobre los recursos culturales y naturales de la aldea Chel. Es importante lograr que el aprendizaje se relacione con hechos y recursos reales de la zona. De esta forma iremos construyendo un aprendizaje significativo.

Esto significa que les facilitamos a los estudiantes experiencias que funcionan como “puentes” entre lo que ya sabían y lo nuevo que aprenden, además de relacionarlo con su vida diaria.

Introducción:

En esta actividad expone genera una conversación con los estudiantes para que toda la clase coincida en una conclusión o conceptos finales. Empieza con preguntas y finaliza con la exposición de los alumnos para poder lograr una evaluación continua a cada actividad.

Además para construir los conceptos utilizará elementos visuales acordes al contexto para que puedan relacionarlo con el aprendizaje que van a alcanzar.

Procedimiento:

Antes de iniciar la actividad, sugerimos hacer las siguientes preguntas generadoras:

Diríjase a los estudiantes y haga preguntas generadoras para introducir a los niños a lo que será el tema de la clase.

- ¿Qué son los recursos naturales? ¿Qué recursos naturales conocen? ¿Cuáles hay en su comunidad?

El docente facilitador explica el tema a través del diálogo y preguntas, estimule la participación de los estudiantes y la interacción entre ellos.

Vamos a pensar en todas las cosas que usamos, tanto en la escuela como en la casa. Por ejemplo:

- ¿Qué usamos para escribir? ¿De dónde creen que sale el material con el que se fabrica el lápiz?...pero ¿de qué estará hecha la punta? ... Y la goma ¿de qué estará hecha?, y ¿De qué materiales se sacará o se fabricará la goma o los plásticos? Como ven, para fabricar un lápiz se necesita madera, carbón o grafito y el petróleo para producir la goma y la pintura que lo hace verse muy bonito.

- ¿Qué usamos para vernos bien y no pasar fríos o no andar desnudos? ¿Y de dónde se saca el material para hacer la ropa? Y ¿de dónde sale el material para hacer la tela?... , ¿saben de dónde se saca el algodón?

Podemos pensar en muchas otras cosas, como aretes, machetes, en los zapatos o sandalias de plástico, en los muebles de la casa, en los platos, vasos, en la leña, la olla de barro, lo que comemos como las tortillas, frijoles y hasta en la herramienta que usa nuestro papá para trabajar y nos vamos a dar cuenta que todas esas cosas que todos los días usamos y que nos ayudan a vivir mejor se obtienen gracias a las cosas que hay en la naturaleza.

A partir de la discusión anterior, vuelva a hacer la pregunta inicial: ¿Qué son los recursos naturales?

Con base a las respuestas de los estudiantes lleguen a la **CONCLUSIÓN** de que se le llama **RECURSOS NATURALES** a plantas, animales y minerales, porque son parte de la naturaleza y a partir de ellos se obtienen gran cantidad de objetos que usamos en nuestra vida diaria.

Le sugerimos realizar la siguiente Dinámica para relacionar los tipos de recursos con las actividades diarias:

- Utilice las tarjetas que ha fotocopiado que están en las páginas siguientes, las cuales tienen figuras que pueden ser una planta, un animal o un mineral (fotocopias)
 - Explique a sus estudiantes que van a hacer una dinámica para reconocer de donde obtenemos ciertos objetos que utilizamos en nuestras actividades de todos los días
 - Muestre una tarjeta con el dibujo y solicíteles identificar si es Recurso Animal, o Vegetal o Mineral para indicar de donde proviene.
 - El profesor puede conducir la dinámica, siendo el que menciona los objetos o puede optar por hacer que sea rotativo y que cada niño vaya diciendo un objeto cuando le toque el turno de levantar una tarjeta

A continuación encontrará una Dinámica que puede utilizar para explicar la diferencia entre **recurso renovable y no renovable**.

- Pida a sus estudiantes que imaginen que se llega a una montaña donde sabemos que solo hay 200 árboles. Y que eso es nuestro bosque principal que abastece leña a las cocinas, ¿qué pasaría si cada día cortamos 10 árboles para leña? ¿Ustedes creen que llegará el día en que nos acabemos todos los árboles que hay en la montaña? ¿Qué pasaría si sembramos más árboles y los dejamos crecer y solo cortamos unos pocos? ¿Nos duraría más tiempo el bosque?
- Estimule entre todos la reflexión concluyan que hay recursos que si se le preserva y protege se van multiplicando por si solos o apareciendo, como el caso de los árboles. Si cortamos un árbol, debemos entonces sembrar cinco o diez, porque necesitarán tiempo para crecer. A este recurso se le llama **RECURSO RENOVABLE**. Pero se les debe cuidar porque si usamos más árboles y no dejamos que crezcan más, entonces si se acabarán.

** **Renovables**, quiere decir que los podemos manejar y cuidar para que sigan creciendo más. Así no se acaban, pero para ello debemos cuidarlos. (Ejemplos: El agua, los bosques, los animales). Se puede hablar sobre los lugares cercanos a la aldea que tienen bosques, agua y otros recursos como ejemplos.*

Ahora imaginemos el oro, la plata, petróleo, carbón, sal, níquel y otros minerales, Este tipo de recursos no se puede sembrar para que vuelvan a crecer y se reproduzcan en las minas. En estos días han oído de problemas con las empresas extranjeras mineras que extraen esos minerales de las montañas de diferentes lugares de nuestro país. Son empresas que están sacando minerales, como el oro y petróleo,

cuando lo encuentran en una montaña o un pozo petrolero, lo empiezan a extraer que quiere decir sacar y sacar todos los días, hasta que se lo acaban o se dan cuenta que queda muy poco.

¿Ustedes creen que se puede sembrar oro o petróleo para reproducirlo? Entonces llega un día y se acaba el recurso y la mina o pozo quedará vacío. A este tipo de recursos que se acaban se les llama **NO-RENOVABLES**.

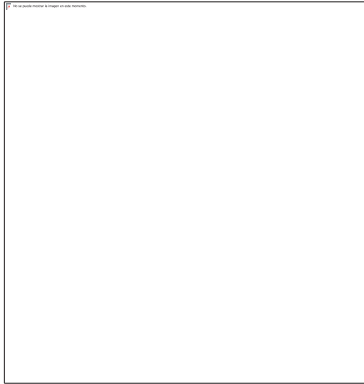
Haga una conclusión con los estudiantes, haciendo una reflexión sobre lo importante que es para nuestra vida los recursos naturales y que la naturaleza los brinda, por lo tanto es importante retribuir con acciones responsables para cuidar estos recursos, por ejemplo evitar incendios de los bosques, evitar que se siga tirando basura a los ríos, evitar que se cazen animales solo por deporte, tratar bien a los animales.

Evaluación:

Promueva dos grupos de estudiantes para la discusión, un grupo hablara sobre los recursos renovables y otro sobre recursos no renovables

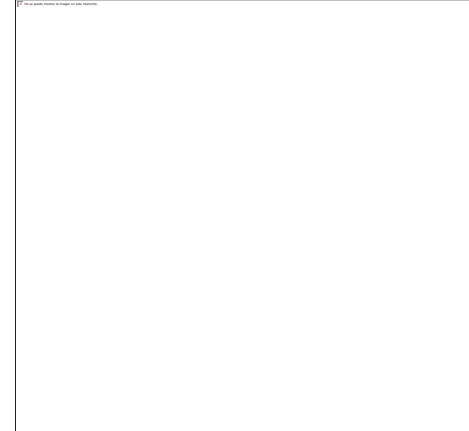
- Grupo de recursos renovables: Los estudiantes deben indicar tres ejemplos de recursos renovables que reconocen hay en la comunidad de Chel y que proponen que deba hacer la comunidad para protegerlos y conservarlos.
- Grupo de recursos no renovables: Los estudiantes deben indicar tres ejemplos de recursos no renovables y deben indicar para que se usan en la vida diaria estos recursos

VEGETALES



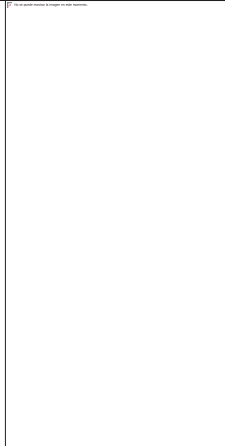
LEÑA

Tomado de: dibujosinfantiles.org



MAÍZ

Tomado de: dibujosinfantiles.org



ALGODÓN

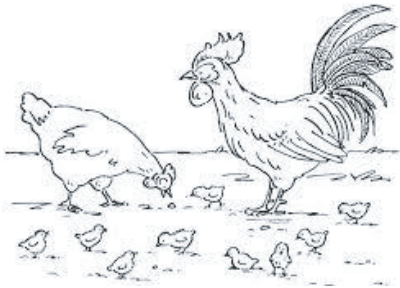
Tomado de: dibujosinfantiles.org



PAPA

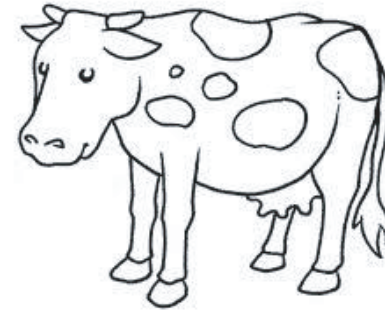
Tomado de: dibujosinfantiles.org

ANIMALES



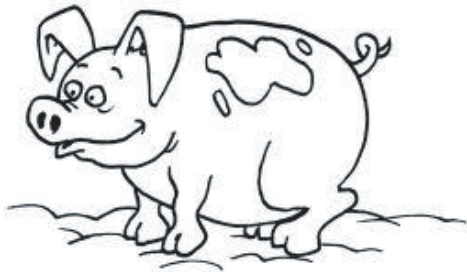
GALLINA

Tomado de: dibujosinfantiles.org



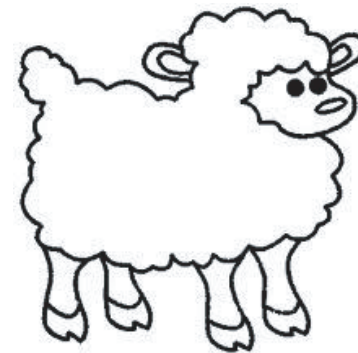
VACA

Tomado de: dibujosinfantiles.org



CERDO

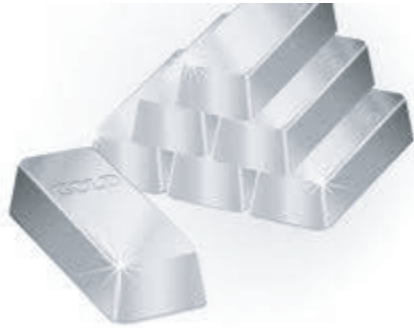
Tomado de: dibujosinfantiles.org



OVEJA

Tomado de: dibujosinfantiles.org

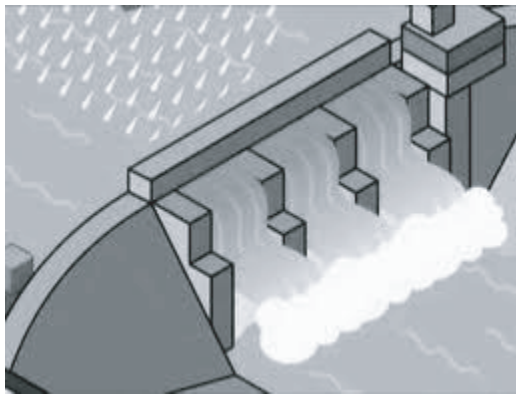
MINERALES



PLATA



HIERRO



AGUA



SAL

Componentes del eje desarrollo sostenible

Relación humano - naturaleza

Competencias a alcanzar en los estudiantes de cuarto primaria

Promueve actitudes responsables hacia el medio ambiente entre sus compañeros por medio de exposiciones de temas seleccionados de la vida diaria para lograr retroalimentación y análisis colectivos.

Evalúa prácticas y procesos de la población guatemalteca con respecto al medio ambiente para lograr rectificar y criticar lo que se ha realizado en forma constructiva

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: CHEL Y SU HISTORIA TIENE LA VOZ DE LA EXPERIENCIA.

PROPÓSITOS:

Que el estudiante:

Conozca la experiencia e historia de su comunidad según las generaciones anteriores

Compare cómo era la comunidad de Chel antes y que cambios ha tenido con respecto a su medio ambiente

Materiales necesarios:

Entrevista previamente diseñada para que la apliquen los estudiantes

Hojas de papel bond o con líneas

Papelógrafos

Marcadores

Tema II El medio ambiente y mi comunidad

Lápiz, lapiceros y crayones

Pizarra y yeso

Nota para el docente:

La cultura Ixil como muchas que conforman nuestra diversidad cultural en Guatemala ha sido transmitida principalmente por tradición oral, esto es algo que se debe compartir con los estudiantes. Por ello es importante facilitar reuniones de diálogo e intercambio entre las generaciones anteriores y la niñez y la juventud. Como facilitador promueva espacios de intercambio de experiencias de diferentes generaciones, las historias vividas son una herramienta de gran impacto para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes. Relacionar el medio ambiente con la cultura, con las personas y su historia es fundamental para construir aprendizajes significativos y de propuestas.

Tema II El medio ambiente y mi comunidad

Introducción:

Utilizará la exposición y la entrevista como generadores de intercambio con los estudiantes. Personas que conocen sobre la historia de su comunidad y construir su identidad, fortalecer su autovaloración y estima. Promoverá en el alumno el intercambio con personas mayores y el diálogo. Así pone a desarrollar la destreza de captar por escrito las ideas más importantes de un expositor.

Procedimiento:

Explicar a los estudiantes que se invitará a tres personas, ancianos de la comunidad que conozcan sobre la historia de la aldea Chel. Anticipadamente puede solicitar que los estudiantes propongan quienes de la comunidad mayores de 60 años conocen y que tengan disposición para ser entrevistados.

Los estudiantes deben organizarse en tres grupos, para tomar notas, uno por cada grupo. Deben hacerle una entrevista a cada uno, pero las respuestas las deben escuchar todos los estudiantes de la clase, porque la información les va a servir para hacer un documento colectivo con las historias que los abuelos expositores les cuenten.

Asigne un expositor a cada grupo para que tomen notas e indicar que todos en el aula deben lograr escribir la mayor información que puedan, para poder realizar en otra clase un trabajo donde usarán esa información.

Cada grupo designa a un estudiante por grupo para que haga las preguntas a cada anciano expositor. Las preguntas son para saber sobre la historia de Chel

Tema II El medio ambiente y mi comunidad

Explique a los estudiantes que la cultura Ixil es principalmente de tradición oral y que por eso se debe lograr conocer la historia que no está escrita en los libros. Las preguntas que deben hacer los alumnos a cada anciano son:

- ¿Cómo era la aldea Chel cuando usted era joven?
- ¿Quiénes fueron los primeros que vinieron a la aldea?
- ¿Qué hacían los pobladores para cuidar los recursos naturales?
- ¿Qué significa CHEL?
- ¿Qué tipo de árboles había en la montaña?
- ¿Qué tipo de animales conocían en ese tiempo?
- ¿Qué cambios han ocurrido en la naturaleza en la aldea?
- ¿Por qué o qué ha pasado para que haya cambiado la naturaleza en la aldea?
- ¿Podría contarnos anécdotas de cuando eran niños que jugaban en la montaña o en el campo?

Indique a los estudiantes que deben dedicarles a los ancianos unas palabras de agradecimiento por el tiempo brindado y haber compartido sus historias.

Los estudiantes invitarán a los expositores para que lleguen a la próxima clase (usted decide la fecha) donde les expondrán un material que elaboraran con la información que ellos les han contado.

Haga conclusiones con los estudiantes para que logren asimilar la experiencia de conocer la historia por la voz de la experiencia, y la importancia de que como niños valoren su identidad.

Resalte la importancia de que los adultos intercambien historias de la comunidad, porque así los niños y jóvenes podrán saber construir acciones para rescatar los valores culturales y recuperar los recursos naturales.

Evaluación:

Desarrolle una reunión dialógica de reflexión con los estudiantes para que expresen que les intereso más de la actividad desarrollada.

Promueva para que los estudiantes hagan comparaciones sobre la vida y los recursos naturales antes y la vida y los recursos naturales actualmente, beneficios y problemas.

Componentes del eje desarrollo sostenible Relación humano - naturaleza

Competencias a alcanzar en los
estudiantes de cuarto primaria

Promueve actitudes responsables hacia el medio ambiente entre sus compañeros por medio de exposiciones de temas seleccionados de la vida diaria para lograr retroalimentación y análisis colectivos.
Evalúa practicas y procesos de la población guatemalteca con respecto al medio ambiente para lograr rectificar y criticar lo que se ha realizado en forma constructiva

ACTIVIDAD NÚMERO DOS:

AQUÍ VIVIMOS, NUESTROS RECURSOS NATURALES DEPENDEN DE NOSOTROS

PROPÓSITOS:

Que el estudiante:

Identifique aspectos culturales y naturales de la aldea Chel

Desarrolle trabajo en equipo para conocer acciones amigables con el medio ambiente en Chel

Materiales necesarios:

Datos sobre la historia de Chel, proporcionados por las entrevistas a los ancianos de la comunidad y documentos de apoyo del docente

Hojas de papel bond o con líneas

Papelógrafos

Marcadores

Lápiz, lapiceros y crayones

Pizarra y yeso

Nota para el docente:

El acompañamiento al estudiante es fundamental, para dar ánimo y certeza de lo que va construyendo en su aprendizaje. Las ayudas prestadas por el docente deben ir encaminadas a fomentar autonomía. Es recomendable que, si es primera vez que conocen sobre elaboración de croquis, se familiaricen con conocimientos previos que usted puede facilitar y preparar, por ejemplo: que hagan un croquis de la escuela a la casa, o de la aldea Chel a la aldea vecina de Juá u otra. En la actividad promueve la autonomía del estudiante y el material que al final logran es un producto colectivo que demuestra muchos aprendizajes.

Relacionar el medio ambiente con la cultura, con las personas y su historia es fundamental para construir aprendizajes significativos y de propuesta.

Introducción:

Usará el trabajo en equipo para construir un relacionamiento y apoyo mutuo entre los estudiantes. Exponer un trabajo conjunto es parte de logros y realizaciones que debe vivir un estudiante para enriquecer sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Procedimiento:

Organice a los estudiantes en cuatro subgrupos y les asignará tareas para que trabajen en equipo y como producto de su trabajo hagan un “Libro Gigante”, que habla sobre Chel, su ubicación, historia y actividades que ayudan al medio ambiente de la aldea.

Reparta 5 papelógrafos a cada grupo para que cada equipo haga su tarea e indíqueles que doblen por la mitad cada pliego para ir haciendo todos del mismo tamaño las páginas del “Libro Gigante”.

En la clase entre todos se dedicarán a elaborar el resumen acerca de la fundación, historia, nombre y antecedentes de la comunidad y lo ilustrarán. Si averiguan nombres de animales, de plantas y de lugares también lo deben incluir.

Tema II El medio ambiente y mi comunidad

Equipo 1:	<p>Este equipo debe reunir la siguiente información sobre Chel :</p> <ul style="list-style-type: none">Hacer una portada con un dibujoNuestra comunidad se llamaEl nombre Chel significa:Nuestra escuela se llama:Las aldeas vecinas a Chel son:
Equipo 2:	<p>A este equipo usted le dará indicaciones para que logren hacer un mapa o croquis con puntos importantes de la aldea. Pueden tomar como base un rectángulo sea la aldea y a partir de allí ubicar las aldeas vecinas a Chel</p> <ul style="list-style-type: none">Ubicar el río Chel que pasa cerca de la comunidadUbicar la iglesia, la plaza centralLa escuelaCarreteraMontañas y bosques cercanosPuntos importantes de la aldea.
Equipo 3:	<p>Este equipo se encargará de escribir la historia cómo era la aldea, que hacían los pobladores en años anteriores para proteger los recursos naturales, quiénes y cómo llegaron los pobladores para hacer la aldea Chel. Toda la información la deben obtener de lo que apuntaron cuando se realizaron las entrevistas a los ancianos en la actividad anterior. Lo que escriban lo deben ir poniendo en las páginas del “Libro Gigante”.</p>
Equipo 4:	<p>Este equipo escribirá acciones que ayuden a la comunidad para lograr tener un ambiente más sano y recuperar los recursos naturales en la aldea y para conservar su cultura Ixil. A continuación algunos ejemplos de acciones amigables con el ambiente en Chel.</p>

Tema II El medio ambiente y mi comunidad

Hacer concursos de dibujos sobre los paisajes y recursos naturales y culturales de Chel

Implementar un periódico mural para que los estudiantes puedan exponer cada mes poesías, dibujos, cuentos, música u otro para promover el arte local en la escuela

Hacer comités escolares de limpieza, donde mensualmente se cambie a cada grado de la escuela

- Mantener el río limpio, evitando que se echen detergentes, aguas sucias o basura
- Separar la basura en los hogares para aprovechar la basura orgánica como abono o enterrarla
- No tirar los desechos a los ríos porque es contaminar el agua
- Sembrar árboles nativos cerca de la aldea y hacernos responsables de cuidar los bosques
- No hacer quemas o fogatas en áreas boscosas porque es un gran riesgo para provocar incendios forestales
- Bañarnos y mantenernos limpios también es cuidar el medio ambiente
- Lavarnos las manos
- Proteger a los animales de personas que los cazan o matan irresponsablemente
- Conocer sobre los animales que viven en nuestra zona para poder cuidarlos y convivir con ellos
- No quemar basura, el humo contamina nuestra atmosfera

Reúna a todos los equipos para que unan sus trabajos logrados. Junten las páginas del “Libro Gigante” y que cada equipo se organice para presentar la información que trabajaron (deben presentar todos los miembros de cada equipo para promover el compañerismo y que todo fue por logro colectivo.

Invite a los ancianos que llegaron a exponer en la actividad anterior e invite a algunas autoridades locales, al director de la escuela

Al finalizar el “Libro Gigante” hecho de papelógrafos, los miembros de cada equipo presentarán la información que han trabajado.

Para evaluar la actividad:

El maestro debe hacer unas preguntas generadoras a la clase y que se hagan conclusiones en forma participativa:

- ¿Cómo se sienten después de haber logrado conseguir la información con las personas mayores de la aldea?
- ¿Consideran que es importante conocer la historia y la cultura de la aldea?
- ¿Les sirve saber cómo era la vida antes para saber ahora como proteger el ambiente?
- ¿Qué ideas o sentimientos tienen al conocer más sobre la aldea, su gente y su cultura Ixil?

Componentes del eje desarrollo sostenible Relación humano - naturaleza

Competencias a alcanzar en los
estudiantes de cuarto primaria

Promueve actitudes responsables hacia el medio ambiente entre sus compañeros por medio de exposiciones de temas seleccionados de la vida diaria para lograr retroalimentación y análisis colectivos.
Evalúa prácticas y procesos de la población guatemalteca con respecto al medio ambiente para lograr rectificar y criticar lo que se ha realizado en forma constructiva

ACTIVIDAD NÚMERO TRES: **CON BUENOS HÁBITOS TAMBIÉN PODEMOS APORTAR AL AMBIENTE**

Propósitos:

Que el estudiante:

Identifique hábitos responsables con la salud y ambiente en la escuela y en la familia.

Practique hábitos responsables con la salud y el ambiente dentro de la escuela y sus hogares

Materiales necesarios:

Hojas de papel bond o con líneas

Papelógrafos

Lápiz, lapiceros y crayones

Pizarra y yeso

Introducción:

Usar esquemas y mapas mentales ayuda a los estudiantes para organizar la información que se le vaya presentando.

Los temas generadores provocan mayor participación y se van construyendo los esquemas o mapas mentales con las ideas de todos, de manera que el aprendizaje es un proceso compartido.

Procedimiento:

El docente inicialmente puede escoger tres recursos naturales que estén muy presentes en la vida diaria de la aldea, por ejemplo: El agua, los arboles, la tierra.

A partir de esta palabra se harán interrelaciones para hacer esquemas que nos lleven hasta los hábitos o actos de la rutina diaria que podemos mejorar o cambiar. Con base en preguntas se puede ir construyendo el esquema. A continuación se presenta un ejemplo de un esquema que se va enriqueciendo según la participación de los estudiantes:

Nota para el docente:

Usar palabras generadoras para que los estudiantes hagan relaciones entre la importancia y usos de un recurso. Esto exponerlo en un esquema le puede aportar una imagen al estudiante de la forma en que cada acto tiene conexión y consecuencia con otro. Los buenos hábitos ambientales podrán identificarse con la aportación de ideas de los estudiantes las actividades diarias que se realizan en el hogar o en la escuela o en el trabajo. Los buenos hábitos dependen en gran parte de la voluntad y decisión de las personas para cambiar o dejar de hacer lo que daña al ambiente.

¿Quiénes usamos este recurso?

Todos; los humanos, los animales y las plantas. La tierra, las montañas y los árboles

¿Para qué usamos el agua?

Para beber, cocinar, lavar ropa, los trastos, bañarnos, para hervir las cosas, para limpieza en la casa, hospitales, escuela. Para generar energía eléctrica. Hay tantos usos que no terminaríamos de apuntarlos.

El Agua

En la Aldea, ¿en qué lugares encontramos agua?

En la montaña, el río, las pilas, chorros, tanques, pozos, hay nacimientos

¿Que fiestas celebramos en la aldea que tengan que ver con el agua?

Día de San Juan y averiguar otras fechas y costumbres se realizan en la aldea

¿En qué estados o formas puede aparecer el agua?

En estado gaseoso: el vapor, las nubes, neblina

En estado sólido: el hielo, el granizo

En estado líquido: En los ríos, lagos, nacimientos, lluvia, sereno

Tema II El medio ambiente y mi comunidad

Después de hacer este esquema con las contribuciones e ideas entre todos en clase, hacemos una reflexión sobre la forma en que usamos el agua y cuáles hábitos se tienen en la familia y en la escuela.

Identificar problemas o malos hábitos en o mal uso del agua en la escuela o en los hogares	Solución
Ejemplos: Desperdiciar el agua del chorro No lavarse las manos Hay agua sucia en las calles	Hablar con la familia para que cierren los chorros si no lo están usando Lavarse las manos, continuamente, Que cada familia haga cajas o sumideros para que el agua de las casas se vaya bajo tierra, sembrar jardines o plantas en los alrededores de las casas

Para conclusión podemos usar otro cuadro de reflexión que lograremos hacerlo con los aportes de los estudiantes, sino se generan muchas respuestas, puede quedar para que lo investiguen:

¿Por qué es importante que cuidemos el agua?	Porque sin agua no hay vida, no hay comida, se mueren los animales, no hay salud, hay suciedad, las plantas no crecen, los árboles se secan y no hay lluvia.
--	---

Otro ejemplo de esquema puede ser de otros recursos como el de los arboles, el bosque:

¿Quiénes conocemos los árboles y los bosques?

¿Para qué usamos los árboles, los bosques?

**Los bosques,
los árboles**

¿En dónde están los bosques y los árboles en la aldea?

¿Qué tipo de árboles conocemos en la aldea?

¿Qué celebraciones o fiestas hacemos por los bosques o los árboles en la comunidad?

Tema II El medio ambiente y mi comunidad

Identificar problemas o malos hábitos o mal uso que se hace de los bosques	Solución
Ejemplos: Cortar muchos arboles	Control de cortes de los árboles y sembrar árboles nativos
Hacer quemas grandes sin controlar el fuego	Evitar las quemas sin control

Para conclusión usaremos el mismo cuadro de reflexión que lograremos hacerlo con los aportes de los estudiantes, si quedan dudas se puede investigar:

¿Por qué es importante que cuidemos los bosques?	Porque sin bosques no hay agua, ni animales, no hay comida, se mueren los animales, no hay ríos, no hay lluvia.
--	---

La idea es que al final organice dos grupos de estudiantes, uno con el recurso agua y otro con el recurso bosque.

Cada grupo debe leer los problemas que identificaron sobre los malos usos del agua y el otro grupo sobre los malos usos de los bosques, cada grupo también debe leer las conclusiones que se lograron de la importancia de cuidar cada uno de los recursos, los del agua y los de los bosques.

Esto les servirá porque cada grupo debe hacer una actividad para comunicar esto a los otros estudiantes en forma creativa: puede ser con música, carteles, si quieren hacer juegos en el patio para poder comunicar los resultados a otros estudiantes de la escuela.

Entre las actividades que les puede sugerir a los estudiantes están:

- Hacer una exposición creativa con los usos del agua y los malos hábitos y proponer los buenos hábitos (dramatizar, carteles, un periódico que repartirán)
- Hacer un periódico mural
- Hacer carteles para la escuela ubicarlos con mensajes que inviten al buen uso de cada recurso.

Evaluación:

Evaluación continua y observación a los alumnos para reconocer si logran ponerse de acuerdo para organizarse y logran implementar alguna actividad en el aula o en la escuela

Identifique las habilidades y destrezas de sus estudiantes al momento de implementar las actividades en la escuela.

Componentes del eje desarrollo sostenible Preservación de los recursos naturales

Competencias a alcanzar por los estudiantes
de cuarto grado

Identifica flora y fauna nativa de su aldea y sus procesos de vida, amenazas y medidas de protección, con ello establece diferencias y similitudes entre las diferentes regiones.
Promueve actitudes responsables hacia el medio ambiente entre sus compañeros por medio de exposiciones de temas seleccionados de la vida diaria para lograr retroalimentación y análisis colectivos.

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: EXISTEN CONOCIMIENTOS LOCALES PARA MEJORAR

Propósitos:

Que el estudiante:

- Identifique actividades que desarrollan en la comunidad que ayudan y afectan al medio ambiente.
- Establezca las oportunidades y las amenazas ambientales que tiene su medio ambiente en la aldea Chel.
- Implemente un plan básico de comunicación escolar para mejorar el ambiente.

Materiales necesarios:

Encuestas o lista de identificación de problemas locales
Hojas de papel bond o con líneas
Papelógrafos
marcador
Lápiz, lapiceros y crayones
Pizarra y yeso

Introducción:

Es importante desarrollar la capacidad de observación en los estudiantes para convertirlo en un hábito constante de su medio ambiente.
Posterior a la observación puede iniciar la estimulación al pensamiento crítico para proponer soluciones a problemáticas locales

Procedimiento:

Indique a los estudiantes que deben ser buenos observadores para que logren identificar acciones que pueden ayudar al medio ambiente de la aldea y así también las acciones que le afectan. De esta forma también podrán identificar las soluciones.

Invite a sus estudiantes a realizar un recorrido por la aldea, coménteles que lo más importante en esta primera actividad es la observación e identifiquen a personas que saben de salud, de ambiente, de actividades culturales que están ayudando a la aldea Chel.

Los estudiantes harán recorridos en las calles de la aldea y en su escuela para hacer observaciones sobre lo que consideran que son malos hábitos y que están dañando el ambiente de Chel. También deben identificar acciones y personas que benefician al medio ambiente en la comunidad.

Al estar nuevamente en el aula los alumnos deben exponer en forma ordenada lo que han observado y entre todos determinar por qué hay acciones que han calificado como benéficas o dañinas para el ambiente escolar y comunitario.

El maestro o un representante de cada grupo toma nota de lo expresado por sus compañeros/as en un papelógrafo donde dibuja un cuadro como el que a continuación se muestra, con marcador de un color anota los hábitos o acciones dañinos y con otro color las acciones que benefician el ambiente en la escuela y en la comunidad.

Tema III Cómo ayudar a cuidar y proteger la naturaleza

Acciones que afectan y dañan el ambiente de nuestra escuela y comunidad	Acciones que benefician al ambiente de la escuela y la comunidad
Tiran basura en los ríos Tratar mal y sin educación a los ancianos y adultos Se trata mal a los animales En las casas se desperdicia el agua Cortar los arboles irresponsablemente Cazar animales sin control y por diversión No tener hábitos de higiene en la familia	Separar la basura en los hogares Hacer aboneras para aprovechar los desechos orgánicos Sembrar árboles de semillas nativas en los alrededores de la aldea Aprender sobre huertos familiares Hacer campañas informativas sobre salud y cuidados del agua

Promueva la discusión y escriba en otro papelógrafo que es necesario hacer para ir eliminando las acciones que dañan el medio ambiente de la comunidad

En conjunto usted con los estudiantes elegirán los problemas o hábitos dañinos que se realizan al ambiente en la escuela. Seleccionen uno de esos problemas y establecen que se organizarán para hacer carteles con mensajes que ayuden a hacer consciencia en los estudiantes para disminuir malos hábitos ambientales dentro de la escuela

Inicien por decidir cómo se escribirán o transmitirán los mensajes necesarios para los escolares

Algunas sugerencias de actividades que pueden realizarse son:

- Se pueden promover actividades como organizar una comisión de estudiantes que visita las aulas de la escuela y se dirige a los estudiantes para decir mensajes concientizadores para hábitos amigables con los recursos naturales y el medio ambiente en idioma Ixil y en español

Tema III Cómo ayudar a cuidar y proteger la naturaleza

- Implementar concursos de dibujo, canciones o poemas en Ixil y español con mensajes que promuevan buenos hábitos como mantener limpia la escuela y no tirar basura en cualquier lugar.
- Implementar un periódico mural para que se coloquen los mensajes, canciones, dibujos o poemas que participaron, para que estén a la vista de todos los estudiantes del establecimiento escolar.
- Usted conjuntamente con los estudiantes debe establecer conclusiones sobre los resultados de las actividades desarrolladas:
- Hacer un repaso sobre los problemas o malos hábitos ambientalmente identificados en la comunidad
- Leer las propuestas de solución que plantearon entre todos para reflexionar sobre las acciones que se deben implementar resalte que el cumplimiento de estas propuestas requieren mucha responsabilidad y voluntad de parte de todos en la comunidad
- Establecer la importancia de organizarse en la escuela para desarrollar campañas o mensajes para promover hábitos que beneficien a nuestro ambiente en la escuela y la comunidad

Componentes del eje desarrollo sostenible Conservación del patrimonio natural

Competencias que debe alcanzar el estudiante de cuarto grado primaria

Intercambia conocimientos sobre investigaciones realizadas con respecto a prácticas amigables con el ambiente realizadas en las comunidades cercanas, de manera que exista una autovaloración de identidad local y nacional

ACTIVIDAD NÚMERO UNO: COMUNIQUÉMONOS PARA ENCONTRAR LA SOLUCIÓN

Propósitos:

Que el estudiante:

Reconozca actitudes amigables con el ambiente

Diferencie las causas que ocasionan las actitudes dañinas con la salud y el ambiente

Proponga acciones que puedan ayudar a fortalecer la cultura Ixil para lograr un ambiente sano

MATERIALES:

Reproducir en fotocopias o en cartulina las tarjetas que están en las páginas siguientes

Pizarra o papelógrafos

Yeso

Nota para el docente:

Previo a implementar la metodología de análisis de casos, usted debe conocerla muy bien. Lo más importante es que la actividad que implemente deje la enseñanza y aprendizaje de lograr acuerdos por medio del diálogo. Las diferencias pueden ser una gran fuente de aprendizajes, por ello lo importante es que los estudiantes sepan que todos tenemos diferentes formas de ver un mismo caso, pero aun así se pueden lograr consensos y acuerdos.

INTRODUCCIÓN:

Usará la metodología de análisis de casos, en esto lo más importante es generar discusiones constructivas donde por medio del diálogo logren llegar a consensos

Se usan casos de acciones que la comunidad realiza y se deben analizar las consecuencias que cada caso tiene a corto y largo plazo

PROCEDIMIENTO:

Divida al grupo en subgrupos para que cada uno tenga una tarjeta que se les entregará, en total son 20 fichas pueden ser 10 parejas, o grupos de cuatro con una ficha cada uno. Si le sobran fichas no importa, las puede usar con otro grupo de estudiantes. Indique a cada grupo o pareja que van a usar lápiz y papel.

Oriente a los estudiantes para que lean cuidadosamente el contenido de cada tarjeta que se le entregó a cada grupo. Todas las tarjetas tienen casos que deben ser analizados y se deben lograr conclusiones de cada grupo

Pídales que nombren un relator o relatora que exponga al resto de la clase las conclusiones del trabajo Finalizado el trabajo de los subgrupos, indique a los relatores leer el contenido de la tarjeta y exponer al resto de la clase sus conclusiones

Al terminar de exponer sus conclusiones, invite a los niños y niñas a participar en una discusión donde todos aporten para lograr conclusiones colectivas y en las que todos logren ponerse de acuerdo por medio del diálogo.

Tema IV Prácticas ambientales amigables con el ambiente

SON VEINTE TARJETAS CON CASOS A RESOLVER:

Resolver los problemas por medio de pláticas y acuerdos, esta es una práctica que ayuda a nuestro medio ambiente	Soy Chelense y conozco mi cultura Ixil y la historia de mi comunidad, y por eso debo proteger sus recursos naturales	Hay niños que les gusta cazar pajaritos y animalitos cuando salen al campo	Cuando en las casas están quemando la basura es una forma de contaminar el ambiente de la aldea
Protejo el río de la aldea cuando siembro árboles en la montaña, en sus orillas	Me gusta Bañarme en el río pero para protegerlo debo cuidar de no ensuciarlo con basura ni jabón o detergente	Conocer cuáles son mis deberes y derechos personales, con la familia y con mi ambiente es parte de ser un Chelense responsable	En el pueblo cada día están usando más bolsas plásticas, esto es un avance para el pueblo o es un daño para nuestra naturaleza
Mi abuelos conocen las semillas de las plantas que crecen en Chel desde hace muchos años, yo ya las conocí también.	Mis papas me mandan a tirar la basura a la orilla del río	Los días domingos nos ponemos de acuerdo todos los vecinos para limpiar el pueblo y sembrar arbolitos en los alrededores	Existen familias que les gusta cazar y van a la montaña con perros
Mi mamá empezó a sembrar algunas verduras y hierbas en el patio de la casa, que después le van a servir para hacernos la comida	El otro día un grupo se quemó un bosque a causa de que un grupo de personas hicieron una fogata y no la apagaron al retirarse del lugar.	Me cuentan los adultos que existen personas que compran la tierra y lo primero que hacen es cortar todos los arboles que tenga el terreno,	En la escuela y en las casas a veces no tenemos agua para lavarnos las manos. ¿Qué podemos hacer?
Algunos jóvenes de la aldea me dicen que ya no van a aprender Ixil porque no les sirve de nada. ¿Qué piensas tú?	Escucho música en la radio pero me pregunto por qué no escucho música en Ixil.	Cuando hacemos fiestas o celebraciones en la escuela o en la aldea usamos platos y vasos desechables que ocasionan grandes bolsas de basura	El otro día mi abuelita me enseñó unas plantas que crecen en la aldea y son medicinales, curan la tos. ¿Al hablar con mis abuelitos aprendo cosas nuevas?

Reflexiones finales

Este manual se presenta a los docentes de la aldea Chel como apoyo para lograr que los temas ambientales se inserten o sean implementados entre las otras materias del currículo nacional. Pero espera haber despertado la inquietud e interés para que sigan desarrollando actividades que promuevan el aprendizaje por medio de la participación de todos y hacer de la enseñanza aprendizaje momentos divertidos y de alegría mutua.

Otro propósito del manual es que se fomente la valoración de la identidad y cultura ixil por medio de los procesos educativos. Se construyan experiencias positivas que hagan que las generaciones futuras se sientan orgullosas de su historia y con toda la fortaleza para seguirla enriqueciendo con sus aportes de buenos ciudadanos.

El tema ambiental esta interrelacionado con todo lo que hacemos, es fundamental que los docentes logren el manejo acertado del mismo, investiguen y profundicen sobre los saberes y conocimientos locales, resalten los valores culturales y se propongan desarrollarlo en forma conjunta con los estudiantes. El tema ambiental es algo vivo por ello requiere de actualización constantes.

Como habitantes del planeta Tierra, debemos ser responsables de la naturaleza y las riquezas que nos brinda cada día. Construyamos sociedades donde, la conciencia, el agradecimiento y la creatividad sean los pilares para lograr una mejor calidad de vida.

CALENDARIO DE EVENTOS RELACIONADOS CON EL MEDIO AMBIENTE

(SE DEBE COMPLETAR CON LAS CELEBRACIONES DE LA ALDEA CHEL)



16 de enero: Aniversario de REDFIA



30 de enero: Aniversario de Sierra del Lacandón



2 de Febrero: Día internacional de los Humedales

Ese día, en 1971, se firmó la Convención Internacional para la Conservación de Humedales, también conocida como Convención de Ramsar, llamada así por la ciudad Iraní donde fue suscrita. Actualmente más de 120 países han firmado este tratado que promueve la conservación y uso sostenible de estos ecosistemas.



5 de marzo: Día Mundial de la Eficiencia Energética



22 de Marzo: Día Mundial del Agua

En diciembre de 1993, las Naciones Unidas declararon el 22 de marzo como el Día Mundial del Agua, y se invitó a todos los países del mundo a realizar actividades para la conservación y desarrollo de este recurso vital. Cada año Naciones Unidas designa un tema central para apoyar las celebraciones.



22 de Abril: Día Mundial de la Tierra

La celebración del Día de la Tierra se inició como una protesta ciudadana impulsada en 1970 en Estados Unidos por un senador de la época, y dio lugar al nacimiento de un movimiento multitudinario por la protección de la naturaleza y el medio ambiente. El Día de la Tierra se celebra en todo el mundo como expresión de la voluntad pública de crear sociedades más sustentables: sirve para educar y movilizar a personas en todo el mundo por la protección del medio ambiente, inspirando acciones a nivel personal, comunitario, nacional e internacional.



22 de mayo: Día Internacional de la Diversidad Biológica

La Organización de las Naciones Unidas designó el 22 de mayo como Día Internacional de la Diversidad Biológica para conmemorar la fecha de la adopción en el año 1992 del Convenio sobre la Diversidad Biológica. Este es un buen día para conocer más acerca de la diversidad biológica o biodiversidad y tomar conciencia sobre los problemas que enfrenta.



22 de mayo: Día del árbol

El 5 de junio del año 2003 se emitió el decreto 30-2003 que declara El día del Árbol y fomenta las Campañas Nacionales de Reforestación a Nivel Estudiantil, en el cual destaca lo siguiente:

ARTICULO 4: Convocatoria. El Ministerio de Educación para fomentar la “Campaña de Reforestación Nacional” en todos los niveles educativos, públicos y privados, convocara para coordinar institucional y fundamentalmente, a las entidades siguientes:

- a) Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.
- b) Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

- c) Instituto Nacional de Bosque.
- d) Asociación Nacional de Municipalidades.



26 de mayo: Aniversario Parque Naciones Unidas



5 de junio, Día Mundial del Medio Ambiente

La Asamblea General de las Naciones Unidas estableció el Día Mundial del Medio Ambiente en 1972, para marcar la apertura de la Conferencia de Estocolmo sobre Medio Ambiente Humano. Desde entonces, esta fecha es una invitación a reflexionar sobre el aporte que cada uno de nosotros hace por mejorar la calidad de vida de nuestro planeta, y transmitirle a los demás el respeto por la tierra.



11 de junio: Aniversario Refugio Bocas del Polochic



17 de junio, Día Mundial de Lucha Contra La Desertificación y La Sequía

La desertificación es la degradación de la tierra firme. El 70% de la tierra firme del mundo está en proceso de degradación (sin incluir a los desiertos hiper-áridos). La degradación involucra la pérdida de la diversidad biológica, de las tierras de cultivo, pastizales y bosques. Este día que nos invita a actuar para frenar la desertificación, fue proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1994 conmemorando la Convención sobre el tema realizada el mismo año.



28 de junio, Día Mundial del Árbol

Establecido en el Congreso Mundial de Roma en 1969.



16 de septiembre, Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono

El descubrimiento del "agujero" del ozono en 1985 trastornó al mundo y hoy se considera uno de los principales desastres ambientales del siglo. Pero ya en 1974 los científicos habían comenzado a advertir al mundo de que la capa de ozono se agotaría rápidamente a menos que se dejaran de utilizar los productos químicos que la destruían. En 1994, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó este día en recuerdo de la fecha en que, en 1987, gobiernos de todos los países del mundo acordaron tomar las medidas necesarias firmando el Protocolo de Montreal, relativo a las Sustancias que agotan la Capa de Ozono.



20 de septiembre: Día Mundial de las Playas



4 de octubre: Día Mundial de los Animales

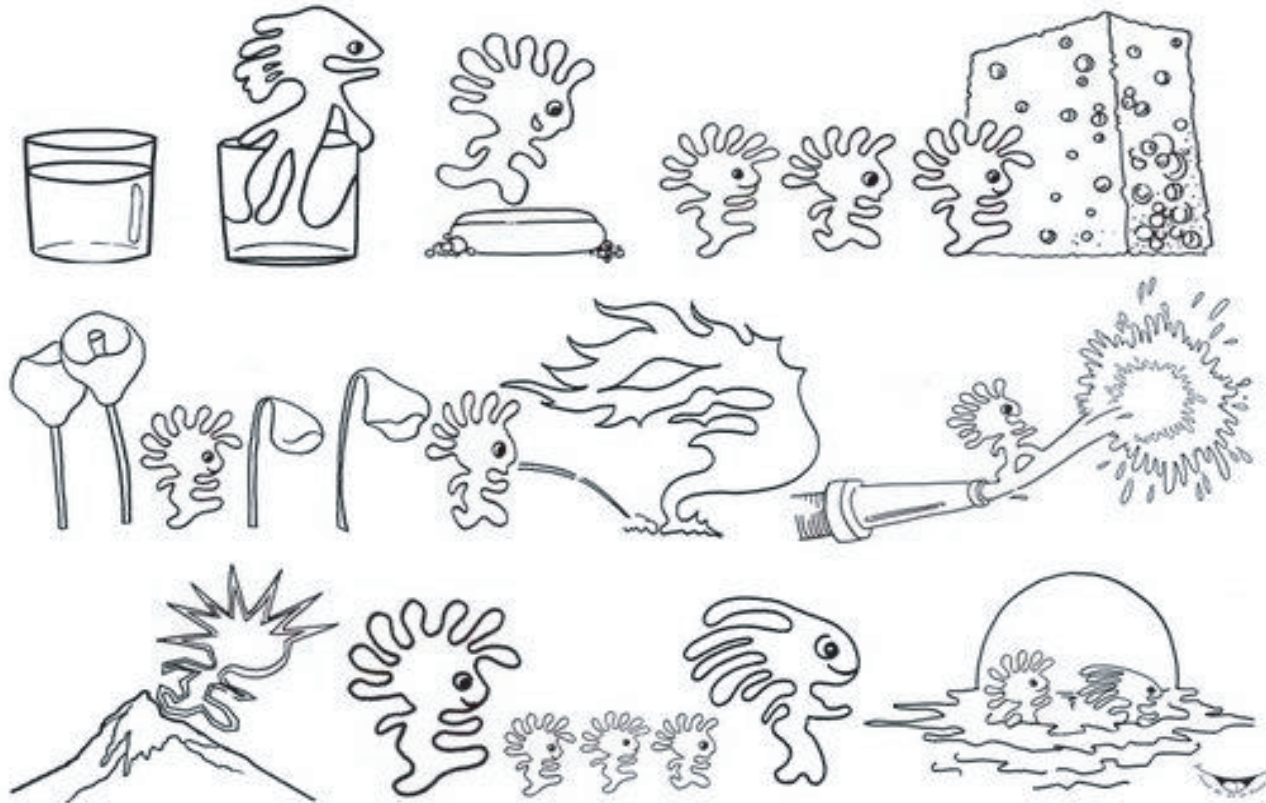


6 de octubre: Día Mundial del Hábitat



8 de octubre: Día Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales

HISTORIA DE UNA PEQUEÑA GOTA DE AGUA

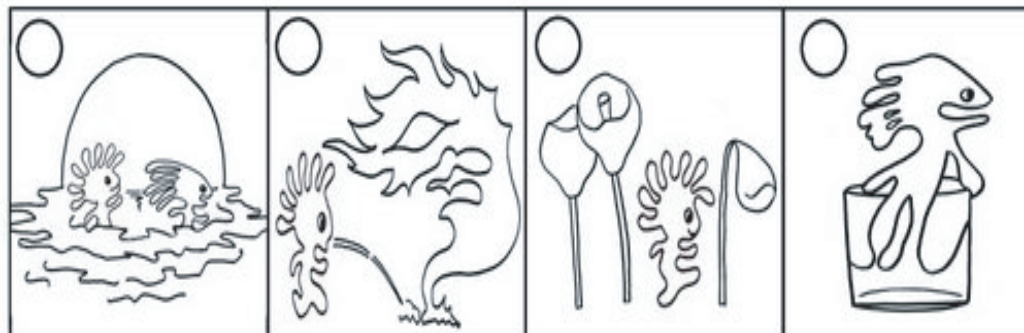


Tomado de: dibujosinfantiles.org

SECUENCIA TEMPORAL

Enumera del 1 al 4 según la historia, recorta, pega ordenado y colorea.

1	2	3	4
---	---	---	---



Tomado de: dibujosinfantiles.org



Tomado de: dibujosinfantiles.org

